



**A VITAMINI ÓVODA  
2020/2021-ES NEVELÉSI ÉV MUNKÁJÁNAK ÉS  
FELADATELLÁTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE**

**VEZETŐI BESZÁMOLÓ**

<p><b>Az intézmény OM azonosítója:</b> 203247</p>	<p><b>Készítette:</b> Vitamini Óvoda 2040 Budaörs, Szőlő köz 1 Adószám: 18908789-1-13 Bank: 10101126-23475000-01004004 OM: 203247 intézményvezető Ph</p>
<p><b>Nevelőtestületi ELFOGADÁS:</b> <b>határozat száma:</b></p> <p>..... A nevelőtestület nevében aláírás Benya-Hantos Dorina</p>	<p><b>VÉLEMÉNYNYILVÁNÍTÓK:</b></p> <p>..... Szülői Szervezet nevében aláírás Szalóki Anet</p>
<p><b>Intézményvezetői nyilatkozat</b> Az intézmény felelős vezetőjeként Dóra Ildikó nyilatkozom, hogy a Vitamini Óvoda éves működését meghatározó Munkaterv rendelkezéseinek érvénybelépésével a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség nem hárul</p> <p>..... Óvodavezető Ph</p>	
<p>Az óvoda 2020/2021. évre szóló éves értékelését a .....számú határozatával döntési hatáskörében <b>JÓVÁHAGYTA</b> Dóra Ildikó az Óvoda vezetője.</p> <p>Kelt: 2021. augusztus 24.</p> <p>Vitamini Óvoda 2040 Budaörs, Szőlő köz 1 Adószám: 18908789-1-13 Bank: 10101126-23475000-01004004 OM: 203247 ..... óvodavezető Ph.</p>	
<p><b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b> <b>Megtalálható az óvoda honlapján: <a href="http://www.vitaminik.hu">www.vitaminik.hu</a></b></p>	
<p><b>Hatályos: a kihirdetés napjától:</b> 2021.08.24.,</p>	<p><b>Érvényes: A kihirdetés napjától visszavonásig</b></p>
<p><b>Verziószám: 1/2021.</b></p>	<p><b>Készült: 2 példányban</b> <b>Iktatószám: H3/2021</b></p>

## Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS	6
1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI	7
2. A 2020/2021. NEVELÉSI ÉV STATISZTIKAI ADATAI	7
3. AZ INTÉZMÉNY SZEMÉLYI ÁLLOMÁNYA ÉS KÉPZETTSÉGEI	7
4. NYITVATARTÁSI IDŐ	8
5. HELYETTESÍTÉSI REND	8
6. A VEZETŐ KÖTELEZŐ ÓRÁINAK FELHASZNÁLÁSA	8
7. FELADATMEGOSZTÁS	8
8. AZ INTÉZMÉNY HUMÁNERŐFORRÁSAI	8
9. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJÁBAN MEGJELENŐ ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	8
10. ÓVODAI FOGLALKOZÁSOKBAN KÖZREMŰKÖDŐ ÓVODAPEDAGÓGUSOK NÉVSORA	8
11. AZ ÓVODAI FOGLALKOZÁSON KÍVÜLI MUNKAI DÖBEN ELLÁTOTT EGYÉB FELADATOK	9
12. A PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐK MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE	10
13. INFRASTRUKTÚRA, TÁRGYI FELTÉTELEK, KÖTELEZŐ FELSZERELÉSEK ÉS ESZKÖZÖK	10
14. ÉVES MUNKA ÉRTÉKELÉSE, INTÉZMÉNYI ÉRTÉKELÉSRE VONATKOZÓ ÖNÉRTÉKELÉSI ÉS TANFELÜGYELETI KOMPETENCIATERÜLETEK, SZEMPONTOK ÉS ELVÁRÁSOK SZERINT	11
1. Pedagógiai folyamatok	11
1.1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés	11
1.2. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás	12
1.3. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés	21
1.4. Pedagógiai folyamatok – Értékelés	21
2. Személyiség és közösségfejlesztés	22
2.1. Személyiségfejlesztés	22
2.2. Közösségfejlesztés	23
3. Eredmények	24
4. Belső kapcsolatok, együttműködés kommunikáció	24
4.1. Óvodánk belső kapcsolat rendszere	24

<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>	<b>25</b>
5.1. Óvodánk külső kapcsolat rendszere	25
5.2. Intézményközi szakmai kapcsolatok	26
<b>6. Tervezett és megvalósult továbbképzések</b>	<b>26</b>
<b>7. Szervezeti feltételek</b>	<b>27</b>
<b>8. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</b>	<b>27</b>
<b>9. Óvoda – iskola átmenet megvalósítása</b>	<b>28</b>
<b>10. Gyermekbalesetek megelőzése</b>	<b>28</b>
<b>11. Koronavírus járvány</b>	<b>28</b>
<b>15. A VEZETŐI FELADATOK ELLÁTÁSA:</b>	<b>29</b>
<b>ZÁRÓ GONDOLATOK</b>	<b>31</b>
<b>16. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK</b>	<b>33</b>

## Jogszabályi háttér

- 2011. évi a CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2019. évi LXX. törvény a közneveléssel összefüggő egyes törvények módosításáról és a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül helyezéséről
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- 277/1997. (XII.22.) Korm.rendelet a pedagógus továbbképzésről, pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- Európai parlament és a tanács (eu) 2016/679 rendelete (GDPR)
- 11/2019. (VII. 3.) EMMI rendelet a 2019/2020. tanév rendjéről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- A Kormány 24/2020. (II. 24.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról
- 215/2020. (V. 20.) Korm. rendelet Az óvodák és bölcsődék újraindításáról, valamint a nyári táborok megszervezéséről
- 222/2020. (V. 22.) Korm. rendelet A veszélyhelyzet során az egyes pedagógusminősítési eljárások lefolytatásáról és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésekről
- A Kormány 1102/2020. (III. 14.) Korm. határozata a koronavírus miatt a köznevelési és szakképzési intézményekben új munkarend bevezetéséről
- EMMI rendelet a 2020-2021-es tanév rendjéről
- Oktatási hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- A Vitamini Óvoda működést szabályozó dokumentumai

## Bevezetés

### Tanévzáró gondolatok

Tisztelt Kollégáim, Tisztelt Fenntartó, Tisztelt Gyerekek és Szülők!

Tisztelettel és szeretettel köszöntöm Önöket az 2020-2021-es nevelési év lezárása alkalmából!

Óvodánk pedagógiai munkája terén munkámat továbbra is küldetésnyilatkozatunkra, és nevelőtestületünk hitvallására építettem:

**Küldetésnyilatkozat:** *A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben kell nevelni és szabadságban kell el bocsátani” (Rudolf Steiner)*

**Nevelőtestületünk hitvallását:** *Maria Montessori gondolatai híven tükrözik: „A gyermek fejlődésének szabadsága nem azt jelenti, hogy egyszerűen magára hagyjuk, hanem azt, hogy segítő szeretettel emeljük köréje a megfelelő környezetet.... Minél tökéletesebb a környezet, annál kevesebb beavatkozásra van szükség a felnőtt részéről.... Arra kell törekedni, hogy a gyermek mindent, amire képes önállóan el is végezhesse.”*

Elvünk, hogy kialakítsuk a szereteten, őszinte érdeklődésen és elfogadáson alapuló magatartást. Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítésére törekszik. Egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön minden gyermek és meglévő hátrányai csökkenjenek.

**A gyermek feltétel nélküli szeretete, tisztelete számunkra elsődleges,** emellett kötelességünk az óvó-védő, biztonságos, nyugodt, szeretettel, bizalommal teljes, jókedvű, pozitív légkörét megteremteni, melyben személyisége önmaga tempójában hatékonyan tud fejlődni. Segítő, nevelő és fejlesztő munkával és sok-sok gondoskodással, terelgetjük őket a felnőtté válás útján, az önálló, később önálló élet felé.

#### **Szakmai hitvallásom**

*„Magad légy olyan, amilyené fiaidat tenni szeretnéd!” (Deák Ferenc)*

Az érzelmi biztonságot nyújtó közösségi légkörben egészséges, jó kapcsolatteremtő gyermek igényes lesz önmagával és másokkal szemben is. A felnőtt közösség példamutatása, etikai, erkölcsi normái modellt adhatnak a gyermekek számára

#### **A nevelési év során legfőbb célom a következő volt:**

A gyermekeinknek adjuk meg a legtöbbet, amit tőlünk kaphatnak!

E munka eddig soha nem tapasztalt helyzetekkel, különleges feladatokkal, embert próbáló kihívásokkal állított szembe mindannyiunkat.

Dóra Ildikó - intézményvezető

## 1. Az intézmény adatai

Neve és székhelye: Vitamini Óvoda, OM: 203247  
2040. Budaörs, Szőlő köz 1. (2 csoport)

E-mail: [ildiko@vitaminik.hu](mailto:ildiko@vitaminik.hu) / [info@vitaminik.hu](mailto:info@vitaminik.hu)  
Internet: [vitaminik.hu](http://vitaminik.hu)

## 2. A 2020/2021. nevelési év statisztikai adatai

### Férőhelyek száma

Férőhelyek száma:	40 fő	2 csoport
Befogadóképesség:	40 fő	2 csoport
Tényleges létszám:	40 fő	2 csoport

### Csoportok beosztása és létszámaik:

Székhely:  
Fehérszőlő kis-középső csoport: 16 fő  
Kékszőlő nagy-középső csoport: 24 fő

**Összesen: 40 fő**

Egy gyermek kivételével minden gyermek az óvodai étkeztetést vette igénybe, három gyermek részére biztosította a főzőkonyha a diétás étkezést.

Étkezési kedvezményben részesülő gyermekek száma:

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők:	0 fő
– Ingyenesen étkező három vagy több gyermek esetén:	6 fő
– Ingyenesen étkező jövedelem alapján:	1 fő
– Összesen:	39 fő
– Teljes árat fizet:	34 fő

Hátrányos helyzetű gyermek:	0 fő
SNI-s gyermek:	0 fő
Iskolába ment:	18 fő
A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat iskolaérettségi vizsgálatán részt vett:	8 fő.

## 3. AZ INTÉZMÉNY SZEMÉLYI ÁLLOMÁNYA ÉS KÉPZETTSÉGEI

A 2020. szeptemberében meghirdetett óvodapedagógusi állás betöltésére tett kísérletünk sikeres volt. Egy fő gyakorlott óvodapedagógust tudunk 2020. október 03-ai kezdettel munkába állítani. Óvodánk többi dolgozója a törvényi előírásoknak megfelelően rendelkezik a munkaköre betöltéséhez szükséges végzettséggel.

#### 4. NYITVATARTÁSI IDŐ

Minden hétköznap: reggel 7:30 – délután 17 óráig, a fenntartó által engedélyezett módon.  
A törvényi előírásoknak megfelelően nyitástól zárásig biztosított az óvodapedagógusi felügyelet.

Karbantartási szünet: 2021. július 26-tól augusztus 23-ig összesen összesen 4 hét

#### 5. HELYETTESÍTÉSI REND

A vezetőt, rendkívüli esetben Benya-Hantos Dorina helyettesíti.

#### 6. A VEZETŐ KÖTELEZŐ ÓRÁINAK FELHASZNÁLÁSA

- Részvétel az innovációs területek foglalkozásain
- Részvétel az esetszbeszélő team munkájában
- Részvétel konzultációkon
- Részvétel a gyermekcsoportok kirándulásain
- Részvétel a gyermekcsoportok színházlátogatásain.

#### 7. FELADATMEGOSZTÁS

Szakmai munkaközösség vezető: Dóra Ildikó

Gyermekvédelmi felelős: Dóra Ildikó

Testnevelés munkacsoport vezető: Hantos Dorina

Honlap: Hantos Dorina, Bada Györgyi

#### 8. AZ INTÉZMÉNY HUMÁNERŐFORRÁSAI

A nevelőtestület létszáma: 4 fő

ebből: 4 fő felsőfokú, 2 fő szakvizsgázott

Óvodavezető: 1 fő

Dajka: 5 fő

#### 9. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJÁBAN MEGJELENŐ ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

A Vitamini Óvoda a Fenntartó által kiadott hatályos Alapító Okirat szerint látja el feladatait.

Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogramjával.

Pedagógiai programunkban meghatározott feladataink és céljaink felépítését és megvalósítását az Óvodai nevelés országos alapprogramjának és a törvényi előírásoknak megfeleltettük

#### 10. ÓVODAI FOGLALKOZÁSOKBAN KÖZREMŰKÖDŐ ÓVODAPEDAGÓGUSOK NÉVSORA

Ssz.	Óvodai csoport megnevezése	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok
------	----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

		<i>(szeptember 1.)</i>	<i>(augusztus 31.)</i>
1	Kékszőlő nagy-középső csoport	Benya-Hantos Dorina -	Benya-Hantos Dorina Rácz Gabriella 2020. okt.03-tól
2	Fehérszőlő kis-középső csoport	Dóra Ildikó Völgyi Boglárka	Dóra Ildikó Völgyi Boglárka

A 2020-2021-es nevelési évben **személyi feltételrendszerünk változó volt.**

A nevelési évet 4 helyett 3 csoportos óvodapedagógussal és pedagógiai asszisztens alkalmazásával tudtuk elkezdni. Októberben azonban álláshelyre jelentkezett szakvizsgázott óvodapedagógussal ismét 4 csoportos óvodapedagógus folytatta a megkezdett munkát. Decemberben a kiscsoportban dolgozó pedagógiai asszisztens/dajka is elment az intézményből.

Az álláshirdetésre jelentkezve fel tudtam venni egy fiatal dajkát, aki külföldi tanulmányai miatt határozott idejű szerződéssel lépett munkába.

A nevelési évet teljes létszámmal zártuk. (4 óvodapedagógus 5 dajka)

## **11. AZ ÓVODAI FOGLALKOZÁSON KÍVÜLI MUNKAI DÖBEN ELLÁTOTT EGYÉB FELADATOK**

<b>Egyéb feladatok</b>	<b>A ténylegesen feladatot vállalt pedagógusok felsorolása</b>
HOP által tartalmazott tevékenységek, óvodai foglalkozásokhoz szükséges gyermekfelügyelet	Minden óvodapedagógus
Óvodai programok, rendezvények szervezése, lebonyolítása (kulturális, sport, szabadidős)	Minden óvodapedagógus
Szülői értekezlet, fogadó óra	Minden óvodapedagógus
Szülők számára szervezett tájékoztatók, programok, rendezvények szervezése	Minden óvodapedagógus
Gyermekebalesetek megelőzésére tett intézkedések koordinálása	Dóra Ildikó
Részvétel az intézményi dokumentumok felülvizsgálatában	Dóra Ildikó / Witt Judit
Minőségfejlesztő tevékenység	Minden óvodapedagógus
Gyermekevédelmi feladatok	Dóra Ildikó (minden óvodapedagógus)
Partneri együttműködéssel összefüggő programok szervezése	Dóra Ildikó
Óvoda menedzselés, PR Marketing tevékenység	Dóra Ildikó /Bada Györgyi
Óvoda képviselétével járó feladatok	Dóra Ildikó
A pedagógiai tevékenységekhez kapcsolódó ügyviteli feladatok ellátása, adminisztráció (csoportnapló, felvételi mulasztási napló)	Minden óvodapedagógus /Witt Judit

## 12. A PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐK MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Pedagógiai asszisztensünknek, dajkáinknak, - és most ide sorolom konyhásunkat, munkája **megfelelő, több esetben kiemelkedő.**

- a vitamaxi csoportban dolgozó dajkáink pedagógiai végzettségüknek köszönhetően szakmai segítséggel járulnak hozzá a pedagógiai munkához.
- a szintén a vitamaxi csoportban dolgozó dajkánk az óvodatitkári feladatok elvégzésében kiemelkedően fontos szerepet játszik

## 13. INFRASTRUKTÚRA, TÁRGYI FELTÉTELEK, KÖTELEZŐ FELSZERELÉSEK ÉS ESZKÖZÖK

**Tárgyi erőforrások fejlesztésének megvalósulása:**

- A pedagógusok igényeinek megfelelően bővítettük **játék- és tárgyi eszközeinket, módszertani könyvtárunkat.** Beszereztünk nagymozgásokat fejlesztő eszközöket is, melyek **torna és fejlesztő eszközök** egyben. Eszköztárunk további bővítésére kerül sor a év hátralévő részében a következő nevelési év elején.
- A **madáritató, az etetők, oduk** felújítása, karbantartása folyamatos. Az óvoda udvarán a fák, örökzöldek, virágok, füvest területek karbantartása folyamatos. A kerítés mellett több sövény kipusztult ezek pótlásáról gondoskodunk. Nyáron és különösen a zárás ideje alatt az elvégzendő munkák mennyisége az óvoda udvarán és környezetében adódó tennivalók ebben nagyon feltorlódik
- A **műszaki-technikai felszerelések / IKT eszközök** beszerzésének tekintetében: Idén 2 mobiltelefonnal bővítettük eszköz állományunkat.
- Új IKT kompetenciák gyors elsajátítására azonban szükség volt, hiszen a koronavírus miatti bezártság idején a szülőket szeretnénk volna segíteni – munkánkat más formában folytatva – ötletekkel, játékokkal, tevékenységi lehetőségekkel. Új programokat ismertünk meg és tanultunk meg kezelni.

A nevelési év folyamán február 26-tól az intézményben 5 pedagógus COVID megbetegedése miatt rendkívüli kötelező zárva tartás történt. Nyitás március 9-én történt, a zárva tartás alatt ózonos fertőtlenítés és fertőtlenítő nagytakarítás t végeztek az intézményben.

Fertőtlenítő folyadékok és tisztító szerek az intézményben folyamatosan rendelkezésre

állnak.

A fűtés működésének folyamatosságát karbantartónk állandó felügyelete és a karbantartásra szerződött cég biztosította.

A Vitamini Óvoda épületében kialakult és végleges megoldásra váró műszaki problémák:

- A nyári részleges felújítási munkákat követően a felnőtt mosdó falai tovább repedtek, a kékszőlő mosdóban csapot kell cserélni.
- Az udvaron az aszfaltos részt fel kell újítani, balesetveszélyes.
- A fűvezés a nyár folyamán ismét esedékessé válik.
- A Vitamini Óvoda épülete minden szempontból megfelel a kötelező eszköz és felszerelés jegyzéknek.
- A használati, játék és fejlesztőeszközök megfelelő mennyiségben és jó minőségben állnak rendelkezésünkre. A tárgyi feltételek biztosítása, az infrastruktúra folyamatos karbantartása próbálja biztosítani számunkra a zökkenőmentes működést, ezáltal pedagógiai programunk minél hatékonyabb megvalósítását.

#### **14. ÉVES MUNKA ÉRTÉKELÉSE, INTÉZMÉNYI ÉRTÉKELÉSRE VONATKOZÓ ÖNÉRTÉKELÉSI ÉS TANFELÜGYELETI KOMPETENCIATERÜLETEK, SZEMPONTOK ÉS ELVÁRÁSOK SZERINT**

### **1. Pedagógiai folyamatok**

#### **1.1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés**

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.

A benne foglaltak a stratégiai céljainknak és feladatainknak megfelelően szolgálták azok megvalósulását. Az operatív tervezés átgondoltabb, precízebb volt a mindennapok tekintetében.

Terveinket az egész nevelési évre készítettük az eddigi évek munkájának folytatásaképpen. A mindannyiunk életét és munkáját megváltoztató járvány következtében azonban több ponton is módosítanunk kellett terveinket pl. módszertani, kapcsolattartási, munkaforma tekintetében.

Ezen időszak elején, átgondolva terveinket: elsődleges feladattá lépett elő, hogy megtervezzük és kivitelezzük egy egységes informatikai felület létrehozását, melyen keresztül a szülőket segíteni tudjuk a gyermekeinkkel való otthon tartózkodás ideje alatt mind fizikai, mind lelki és intellektuális lehetőségünket kihasználva. Fontosnak tartottam, hogy a szülői közösség által leggyakrabban

figyelemmel kísért közösségi oldalon egy zárt, biztonságos és az egyes óvoda számára egységes felületet találjak. Először a Microsoft Teams segítségével szerettem volna óvodánk felületét kialakítani, de ez csak az iskolák számára volt ingyenesen elérhető, így végül a ZOOM programot vettem igénybe és alakítottam ki csoportjainknak.

A digitális felületen, mindkét csoportban, napi bejelentkezésekkel 40 perces élő „foglalkozásokkal” vártuk a gyermekeket. Az egyéni fejlesztésekhez, az email formát választottuk, ahol a pedagógusok, személyre szabott feladatokat küldtek a gyermekeknek. Logopédus szakemberünk is, hogy az egyéni fejlesztések folytatásának, segítségének lehetősége is tovább tudjon élni digitális feladatokat küldött az érintett gyermekek számára. Az is fontos volt számomra, hogy az online kapcsolattartás egyszerűen kezelhető legyen mind a pedagógusok, mind a szülők számára. A felület március 9-én elindult és egészen az óvoda április 20-i újra nyitásáig működött. A március 8-április 20-ig tartó időszakban ügyeleti rendben volt nyitva az intézmény, átlagban 6-10 gyermeket fogadott. A korábban konkrét gyakorlati terveinket így óvodapedagógusaink áttették a digitális felületre: sok játék és tevékenységi ötlettel, feladattal az óvodai tevékenykedtetés minden területén a korábban az óvodába tervezett gyakorlati tematika szerint. E felületen a kommunikációra, visszajelzésekre, fényképek, videók feltöltésére is volt lehetőség mind az óvodapedagógusok, mind a szülők részéről.

## 1.2. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

Munkatervünket a 2020-2021-es nevelési évre a megelőző nevelési év éves értékelésére alapozva, annak megállapításai alapján készítettem el. Figyelembe vettem a sikeresen megvalósított feladatainkat, azokra alapozva terveztem a munkatervben a következő lépéseket.

## SZAKMAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

Az óvodai nevelés feladatainak megvalósítása

### **Az egészséges életmód kialakítása**

**Célunk:** „A gyermekek szokásainak nagy része 10 év alatt alakul ki. Épp ezért fontos, hogy már egész kis korban megtanulják, és megszeressék a rendszeres testmozgást, a helyes táplálkozást, az egészséges életmódot. A kis létszámú, családi légkör lehetővé teszi, hogy a gyermek kibontakoztathassa saját egyéniségét, és szakképzett óvodapedagógusoktól kapott irányelvek alapján a saját világukba illesszék a tanultakat.” (PP.7)

### **Az egészségnevelés feladatai**

- a gyerekek testi-lelki egészségvédelme, edzése, óvása, megőrzése,

- a mozgás és a pihenés összhangjának megteremtése,
- az egészséges életritmus, életvezetés, az egészséges életmód megalapozása

Céljaink elérése és feladataink megvalósítása érdekében a nevelési év folyamán biztosítottuk:

- Az egészséges életmód kialakításának elősegítéséhez szükséges fizikai, tárgyi környezeti feltételeket: **egészséges és biztonságos környezetet.**
- Alapvető testi szükségleteik kielégítéséhez a szükséges mértékben a **segítségnyújtást**, az ezeken a területeken való **önállóság kialakulásának elősegítését**, ezen tevékenységek: tisztálkodás, öltözködés, pihenés, stb. helyét, idejét, megfelelő időtartamát, rendszeres ismétlődését.
- A csoportszobákban és az udvaron a mindennapi tervezett és szabad **mozgás** lehetőséget.
- A benti és kinti mozgásos játékokhoz sok és **változatos eszközöket.**
- A délelőtti tevékenységek során a tervezett **mozgásfejlesztést**, valamint a délutánok során két olyan tervezett, szervezett mozgásfejlesztési lehetőséget, melyet a szülő választhattak gyermekeik részére: labdás tornát, valamint gyermekjógát.
- A **szabad levegőn** való tartózkodás szinte minden időjárási körülmények esetén minden nap lehetővé tesszük, **kiemelten fontosnak tartottuk.**
- Mozgásfejlesztési tevékenységeink során figyelembe vettük a gyermekek **egyéni fejlettségi szintjét**, erőnlétét, motiváltságát a mozgásra, igényét a mozgás mennyiségére.
- Az **érzelmi biztonságot** megteremtő, életkoroknak megfelelően kialakított a tevékenységek helyes arányait tartalmazó napirendet.
- Lelki feltételként biztosítottuk a **motivációt**, a **sikerélmény** lehetőségét, valamint értelmi feltételként a **megismerés lehetőségét.**
- Pedagógiai Programunk egyik legfontosabb elve és feladata a **környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása** melynek szerves részeként nagy figyelmet fordítottunk környezetünk esztétikumára, tisztasására, rendezettségére, a természetes és tárgyi környezetünk óvására, karbantartására, fejlesztésére.
- Kiemelten fontosnak tartottuk a **veszélyhelyzet idején**, hogy otthon is, akár lakásban is, vagy a kertben mozgásigényüket kielégíthessék a gyerekek, így tornára, kerti mozgásra vonatkozó játékokat, játékos mozgásokat, feladatokat, videókat is megosztottak a csoportjaikban az óvodapedagógusok.
- **Sikerkritériumként** a megfelelően kialakult életritmus, a mozgás szeretete, a mozgásra való belső igény és az önállóan, motiváltan végzett tevékenységek jelennek meg.

## Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

**Célunk** : hogy a gyermekeket az óvodában nyugodt, derűs, otthonos, szeretetteljes légkör vegye körül. Kiegyensúlyozott, szeretetteljes, önbizalmat erősítő, családi, nyugodt légkör megteremtése az óvodás évek alatt. Pozitív érzelmekre épülő társas kapcsolatok kialakítása.

### **Feladataink:**

- A pozitív töltésű kapcsolat, bizalom, elfogadás kialakítása.
- A felnőttek nagyfokú empátiás odafordulása a gyerekek felé
- A pozitív tulajdonságok megerősítésével a gyermek stabil énképének kialakítása, személyiségük alakítása során egyéniségüknek biztos megalapozása, társas kapcsolataikban a bizalom, a nyílt kommunikáció, együttműködési képesség megalapozása, kialakítása.

### Céljaink elérése és feladataink megvalósítása érdekében a nevelési év folyamán biztosítottuk:

- Az óvodás korú gyermek **érzelmi vezéreltségére** alapozva nagy gondot fordítottunk arra, hogy leendő új óvodásaink már óvodás életük megkezdése előtt ismerkedhessenek óvodánkkal és az itt dolgozó felnőttekkel. Óvodai nyílt napunkon, bepillantást kaphatnak az óvodai életbe, tevékenységekbe. Ezért hangsúlyoztuk a „szülős befogadásra” fordított napok fontosságát. Kiscsoportosaink szeptemberben, valamint az év közben – bármelyik csoportba - beiratkozó gyermekek is így könnyebben beilleszkedtek az óvodai életbe.  
Az Óvodai nyílt napjaink sajnos a veszélyhelyzet miatt elmaradtak. Ennek „helyettesítésére” az érdeklődőknek elküldtünk egy rövid **bemutakozó videót**. Az óvoda dolgozói **közös értékrend és nevelési elvek** mentén foglalkoztak a gyerekekkel, mely elveinket a nevelőtestülettel évközben is többször megbeszéltük, pontosítottuk. Úgy gondoljuk, hogy bár minden gyermek egy-egy csoporthoz tartozik, fontos hangsúlyoznunk, hogy bár minden gyermek egy-egy csoporthoz tartozik, fontos hangsúlyoznunk, hogy **mindannyian összetartozunk: „vitaminisek” vagyunk**. A gyerekek bármelyik felnőtthez bizalommal fordulhatnak, így érezhetik, hogy **Ők egy nagyobb közösséghez is tartoznak**, egy a saját kis csoportjuknál nagyobb, mindannyiunkat – a volt Vitamini óvodásokat - magába foglaló közösségbe.
- A gyerekek erkölcsi és szociális fejlődéshez, éntudatának alakuláshoz/alakításához a játékok – olykor egyéni, olykor közös – során megélt események, **társas kapcsolatok** adtak leginkább teret. De volt lehetőségünk társas kapcsolataik, **akarati- és erkölcsi tulajdonságaik** alakítására egy-egy tervezett tevékenység, **séta, kirándulás, közös óvodai program** alkalmával is.
- Óvodánk többoldalú, **gazdag hagyományrendszere és tevékenységközpontú programja** elősegíti a gyermekek nyitottságára alapozottan, hogy szűkebb és tágabb környezetét **megismerje**, azokról új információkat szerezzen. **Kötődései alakuljanak ki** családjához, **óvo-**

dájához, településünkhöz, szülőföldjéhez, a természethez és annak teremtményeihez, és e fogalmakat, valamint a hozzájuk kapcsolható érzelmeket felfedezze és érteni-érezni kezdje.

- A **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek** esetében (BTMN) minden téren együttműködünk **speciális képzettségű szakembereinkkel** a fejlesztő pedagógussal, logopédussal és az érintett gyermekek pszichológusával. Napi kapcsolatban vagyunk, szükség szerint tartjuk esetmegbeszéléseinket, tapasztalatcseréinket. Az óvodapedagógusok napi munkájuk során támaszkodnak tanácsaikra.

### ***Sikerkritérium***

Én-tudata és személyiségének, érzelmi kulcskompetenciáinak alapjai alakuljanak ki. Képes legyen a gyermekközösségbe való beilleszkedésre, mely megalapozza a társadalomba való beilleszkedésre való képességét.

### **Értelmi, anyanyelvi fejlesztés és nevelés**

**Célunk**, hogy az anyanyelvi, nevelés az egész óvodai nap folyamán spontán és tevékenységekben, az irodalmi nevelés során és az óvodapedagógus által kezdeményezett helyzetekben valósuljon meg. A hallás, fonémahallás, hangképzés, beszédértés egyéni megismerése, játékos fejlesztése hangsúlyos feladat. Óvodánkban a gyerekek érdeklődésére, kíváncsiságára támaszkodunk. Megfelelő motivációval keltjük fel érdeklődésüket. Változatos tevékenységeken keresztül, a meglévő tapasztalataikra és élményeikre építve, játékkal juttatjuk őket új ismeretekhez. (PP.52-57.)

### ***Feladataink***

- Az értelmi képességek érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás és kreativitás fejlesztése,
- A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása,
- Anyanyelvi nevelés, fejlesztés.

Céljaink elérése és feladataink megvalósítása érdekében a nevelési év folyamán biztosítottuk:

- Az anyanyelvi nevelés fejlesztés az óvodai élet **minden pillanatában jelen van**. Ott kezdődik el, hogy mindannyian, minden percben **példák vagyunk** a gyerekek számára. Az anyanyelvi nevelésnek nem csak azon a területén fejlesztettük a gyerekeket, mely a szavakkal való megnyilvánulás, hanem a **kommunikációnak a tágabb értelmében**, mely magába foglalja a metakommunikáció minden egyéb elemét, sőt mögötte megbújó érzéseinket is. Az anyanyelv ismerete, az abban való jártasság lesz későbbi iskolai sikereinek, **értelmi fejlődésének egyik alapja**. Nem csak a szókincs bősége, de a beszéd észlelése, megértése, a beszédre való motiváltságra is nagy hangsúlyt helyeztünk. A veszélyhelyzet, majd a járványügyi készenlét

idején sokat gondolkodtunk a maszk használatáról. A kommunikáció nem verbális kifejezési módjait a maszk jelentősen akadályozza. A maszk használatát az óvodai dolgozók részére nem teszi kötelezővé a jogszabály. Az óvodás gyermekekkel a kommunikáció sokoldalúan, verbális és nonverbális: mimikai és metakommunikációs elemekkel működik. A gyermek számára a verbális kifejezéseket a nonverbális jelek hitelesítik. A nonverbális jelzések nagy része az arcon látható. Ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy az arc látható legyen a gyerekek számára. Vannak azonban olyan helyzetek is, melyekben a maszkot minden dolgozó használja: öltöztetés, illetve étkeztetés során.

- Az értelmi fejlesztés során továbbra is **tevékenységközpontú, cselekvő módon** szerveztük a gyermekek részére a tapasztalatszerzési lehetőségeket, az új élmények szerzésének lehetőségeit. **Kíváncsiságukra, belső motiváltságukra** építettünk, már meglévő ismereteik, életkoruk és egyéni sajátosságaik figyelembevételével.
- A digitális felületen is olyan tevékenységeket gyűjtöttek, javasoltak és tettek közzé az óvodapedagógusok, melyekkel otthon is tevékenykedve, játékosan, cselekvő módon fejleszthették gyermekeik képességeit, készségeit a szülők.

### ***Sikerkritérium***

Érzékelése, észlelése kifinomult. Szándékos figyelme, emlékezete kialakult, korának megfelelően tartós. Kreatív, gondolkodása a szemléletes képszerű gondolkodástól óvodáskor végére fogalmi gondolkodás felé fejlődik. Szívesen, színesen és bátran beszél, gondolatait életkorának megfelelően ki tudja fejezni. Az anyanyelvi, értelmi, érzelmi és erkölcsi nevelést egyaránt magába foglaló tevékenység a mesélés, mese hallgatása, mely minden fentebb felsorolt területen fejleszti gyermekeinket. A mese/mesélés fontosságára már ebben a nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk.

### ***Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatainak megvalósítása***

Az óvodai élet során a gyermek tevékenységi formái – melyek során a nevelési fejlesztési feladatainkat megvalósítjuk - a **játék a munka és a tanulás**.

Minhárom tevékenységi formában a gyermek fejlődik. Mindhárom, személyiségének más-más tulajdonságát, vonását fejleszti. Mindháromban szükséges szívesen, motiváltan és kitartóan tevékenykednie ahhoz, hogy az óvodából kilépve a – számára így csak - apróbb akadályokat könnyedén leküzdve az első osztályban majd óvodásból iskolássá válhasson. S ezek az óvodás korban kialakult tulajdonságok felnőtt korában is személyiségének, kompetenciáinak stabil alapját képezhessék.

„A **játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége**, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.” (ONAP)

A szabadjáték, mint nevelési módszer és eszköz a sokirányú képességek fejlesztésének, az egészséges életmódhoz szoktatásnak legjárhatóbb útja.

Programunk is a játék spontaneitását, örömeit, önkéntességét vallja, gyermekeink napi-rendjében a szabadjátéké a legfőbb szerep.

A gyermek önkéntességét, nyitottságát, megismerési vágyát, aktivitását, érdeklődését tudatosan igyekszünk nevelési céljaink, speciális feladataink érdekében felhasználni.

### **További tevékenységi formák:**

#### *Művészeti tevékenységek:*

- Verselés-mesélés
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

#### *Mozgás*

#### *A külső világ tevékeny megismerése*

- Környezetünk megismerése és védelme
- Matematikai tartalmú tapasztalatok

### **Célunk**

Minden tevékenység folyamán az azok által fejleszthető képességeket, készségeket fejlesztjük, kompetenciákat megalapozzuk.

### **Feladatok**

Feltételek megteremtése, a nyugodt, biztonságos légkör kialakítása, sokszínű tevékenységek lehetőségének biztosítása, felajánlása.

<b>NEVELÉSI TERÜLET</b>	<b>CÉL</b>	<b>FELADAT</b>	<b>EREDMÉNYEINK</b>
Környezetünk megismerése és védelme	A természetes környezet megismerése, megszerettetése. A <b>környezet-tudatos szemlélet</b> formálása.	Környezetbarát magatartás alakítása <b>Népszokások felelevenítésével a szülőföldhöz fűződő pozitív</b>	Az épület és az udvar külső-belső karbantartási, és egyéb munkálataira felhívva figyelmüket megtapasztalhatták: <b>hogyan védjük,</b>

		viszony kialakítása	újítjuk meg teremtett környezetünket, számunkra kedves értékes óvodánkat, hogy mennyivel
	Épített környezetünk értékeinek megismerése, óvása.	<b>Környezethigiéni</b> a és a <b>természetvédelem</b> kiemelt szerepe	szébb és <b>nyugodtabb a ren-dezett tiszta környezet.</b> Hagyományaink (népszoká-sok, zöld ünnepek, tervezett mindennapi tevékenységeink, speciális programjaink (nép-tánc, Madarász-ovi) által kö-zelebb kerültek a szűkebb-tá-gabb szülőföldjükhöz, kör-nyezetünk szeretetének, vé-delmének fontosságához.
Matematikai tartalmú ta-pasztalatok	Gondolkodási ké-pesség fejlesztése.	A gyermekek probléma látásának, értésének fejlesztése játékos tevékenység során	Alapoztuk a <b>logikus gondolkodást.</b> Önálló <b>probléma-felfedezésre, megoldások keresésére, a jó megoldás kiválasztására</b> motiváltunk és adtunk lehetőségeket, így <b>Önálló kreatív gondolkodást</b> alapoztunk.

Mozgás	<p><b>Mozgásos élmény nyújtása. A mozgás örömforrássá válása. A mozgás megszerettetése mozgáskultúra fejlesztése.</b></p> <p><b>Prevenció.</b></p>	<p>A testi képességek fejlesztése a gyermek testi-lelki fejlődésének elősegítése, összerendezett, harmonikus mozgás, mozgáskoordináció optimalizálása</p>	<p><b>Mozgás szeretetére</b> motiváltuk a gyerekeket. <b>Mozgáskordinációjukat, erőnlétüket, kitartásukat, ügyességüket</b> egyaránt fejlesztettük a tervezett mozgásos feladatokkal és játékokkal, valamint a szabadban való <b>rendszeres, sok mozgás</b> lehetőségének megteremtésével. A délutáni választható mozgásos tevékenységek biztosításával.</p>
Anyanyelvi nevelés	<p>Az anyanyelv ismeretére, szeretetére, megbecsülésére nevelés.</p> <p>Kommunikációs képességek kibontakoztatása</p>	<p>Az óvodapedagógus <b>példamutató beszéde, kommunikatív viselkedése, szeretetteljes beszédkapcsolata</b> a fejlesztés leghatékonyabb eszköze.</p>	<p>Nem csak a <b>szókincs bősége, de a beszéd megértésére, a beszédre való motiváltságra</b> is nagy hangsúlyt helyeztünk</p>
		<p>Az anyanyelvnek nagy szerepe van az <b>identitás tudat kialakításában.</b></p> <p>Az anyanyelv fejlesztése a <b>beszélő</b></p>	

		<b>környezettel</b> az óvodai nevelő tevékenység egészében jelen van	
Verselés-mesélés	A gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének elősegítése. A <b>mondókák, a mese, a vers, a dramatizálás öröm-forrás, ... Felfedez-zék az összefüggéseket a világban</b> Általuk a <b>beszéd-kultúra, fantázia, érzelmi intelligencia</b> fejlesztése.	Az óvodapedagógus feladata <b>a mondókázás, a vers- és mesemondás folyamatának élvezetessé tétele.</b> Az érzelmi intelligencia, a nyelvi képességek fejlesztése az irodalom eszközeivel.	Mesék, mondókák, szólások, által leginkább <b>képzeletüket, emlékezetüket, érzelmeiket</b> fejlesztettük. <b>Erkölcsi normákat</b> ismertek meg és tehet-tek magukévá. Megismerik a „világ rendjét”.
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	<b>Énekes, zenei és táncos élmény nyújtása. A zenei anyanyelv megalapozásának elősegítése</b>	Az érdeklődés felkeltése az éneklés, népi mondó-kék, énekes játékok, a zene, a tánc iránt, valamint ezek megszerettetése.	<b>Zenei képességeik</b> sokoldalú fejlődését segítettük elő a népi játékok, énekek, mondó-kák, zenehallgatás által. Valamint sok más képességeiket: együttműködés, türelem, közösséghez való tartozás érzése, stb. szintén fejlődött e tevékenységek által.
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	<b>Az alkotás örömför-rássá válása. Az óvodapedagógus motiválja a gyerekeket újabb kifejezés-módokra, változo-tos</b>	Az óvodapedagógus feladata, hogy megteremtse a feltételeket az ábrázoló és	<b>Sokféle technikával és alko-tási eszközzel, anyaggal is-merkedhettek meg a gyere-kek.</b> <b>Kibontakoztathatták,</b>

	<b>technikák mázására.</b>	<b>alkal-</b>	konstruáló képessé- gek fejlődéséhez, nép-rajzi hagyományok be- építésével	<b>el-mélyíthették alkotási kedvü-</b>
--	--------------------------------	---------------	--	--

### **Sikerkritérium**

Minden tevékenységi formába szívesen bekapcsolódjon, és azokban motiváltan, életkorának megfelelő kitartással, társaival együttműködve részt vegyen.

### **1.3.Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés**

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben **belső ellenőrzést** végeztünk.

Az ellenőrzés folyamatában az adott szempontok szerint megvizsgálásra került, hogy a tervezett feladatok milyen mértékben, milyen minőségben és hogyan valósultak meg.

**szakmai-pedagógiai** munka ellenőrzése szerint

- A Pedagógiai Program szerint történik a nevelő-oktató munka. Az ütemterv, illetve a 2heti terv szerint történik a nevelő-oktató munka.
- Nevelési-oktatási folyamatok működése: változatos nevelési-oktatási módszereket használnak, a differenciálás megvalósul.
- Fejlesztési tartalmak illeszkednek-e az életkorhoz, adott csoporthoz, egyénekhez.
- Gyermek fejlettségi állapota, illetve családi háttérének figyelembe vételével történt a gyerekek beszoktatása. Az iskolaérettség vizsgálatára vonatkozó átmeneti szabályokat alkalmaztuk, ennek megfelelően jártunk el. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek a Szakszolgálat által megjelölt területeken a fejlesztésekben részesültek.
- Gyermekvédelmi, baleset megelőzési teendők ellátása folyamatos.
- Kommunikáció fejlesztése a szülőkkel, munkatársakkal folyamatos.
- Pedagógiai adminisztráció naprakészége rendben volt.
- A csoportokban a szakmai munka tervezett ellenőrzése, valamint előre nem tervezett ellenőrzései is megtörténtek. Ezekről az bejegyzések megtalálhatók a csoportnaplók-ban és az egyéni értékelési mappákban is.

### **1.4.Pedagógiai folyamatok – Értékelés**

- Gyermekek értékelése:

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik: „**Az óvodás korú gyermek fejlődésének nyomon követése**” dokumentumban, melyben rögzítik a gyermek aktuális fejlettségi szintjét, tapasztalataikat is a fejlesztési lehetőségeket, terveket.

A dokumentumban rögzítjük a szülők tájékoztatásának alkalmait, a – szükség esetén - részükre tett javaslatokat is. A gyermekek az életkoruknak megfelelő visszajelzéseket a természetes mindennapi élethelyzetekben az adott helyzetre, állapotra, eseményre vonatkoztatva folyamatosan megkapják, illetve a nevelési év során 2 alkalommal írásban is.

A szülők bármikor kérhetik a fogadó óra lehetőségét a pedagógusoktól és a vezetőtől is

- Pedagógusok értékelése: hospitálások és a dokumentáció folyamatos nyomonkövetésével valósul meg.

Az egyes pedagógusok önértékelése az elmúlt évben a járványhelyzet miatt elmaradt, amelyet a következő nevelési évben mindenképpen pótolni kell.

#### 1.5. Pedagógiai folyamatok – Korrekció

Az intézmény szükség esetén korrekciót végez. E korrekciók eredményeképpen szükség szerint kerülnek módosításra a stratégiai dokumentumok, kerül elkészítésre a következő nevelési év munkaterve, módosulnak elvárások, megfigyelési szempontok stb.

## 2. Személyiség és közösségfejlesztés

### 2.1. Személyiségfejlesztés

- Az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi felelős és az intézményvezető információkkal rendelkezik minden **gyermek szociális helyzetéről**.
- Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a **gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére**, és ez irányú módszertani tudásukat fejlesztik és megosztják egymással. Szükség szerint **együttműködnek** a fejlesztőpedagógussal, pszichológussal, logopédussal.
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. A **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek** fejlesztési szükségleteire építve dolgozza ki a **fejlesztőpedagógus és az óvodapszichológus és a logopédus a fejlesztés terveit**, melyeket megbeszélnek az óvodapedagógusokkal. A szükséges speciális fejlesztési tevékenységeket a fejlesztőpedagógus, a logopédus és a csoportos óvodapedagógus végzi.

- A munkatársak munka- és tűzvédelmi oktatása, a tűzriadó próba, a nevelési év folyamán felvett munkatársak oktatása az megtörtént, jegyzőkönyvek, kapcsolódó dokumentumok az irattárban. Egészségügyi vizsgálatok folyamatosak.

## Szülői igényekre alapozott szolgáltatásaink

- **Pedagógiai munkánkba beépített** speciális szolgáltatásaink a szülők körében elégedettséget váltottak ki. A gyermekek szívesen vettek részt a szervezett foglalkozásokon, programokon, a szülők érzékelték, hogy a gyermekeik élményekkel, tapasztalatokkal és információkkal gazdagodtak.

**Délutáni foglalkozási lehetőségeinket** sok szülő igénybe vette gyermeke részére. A labdás tornában két korosztályban vettek részt a gyermekek és a gyermekjoga is népszerű volt a kiscsoportosok körében is.

## 2.2.Közösségfejlesztés

Az óvodai Pedagógiai Programjában megjelenített, az éves munkatervben tervezett **óvodai ünnepeinket**, évente ismétlődő programjainkat ebben a nevelési évben is megtartottuk.

**Két kiemelkedő szempont** vezérelt nevelőtestületünket ezen ünnepkörök kialakításakor, szervezésekor:

- az óvodán belüli gyermekközösségben a közösséghez való tartozás érzésének kialakítása, táplálása, erősítése: **„Mi mindannyian Vitamini óvodások vagyunk. Összetartozunk.”** Legtöbb ünnepünket, programunkat – teljes egészében, vagy legalább részben - közösen tervezzük, szervezzük, ünnepeljük.
- a szülők lássanak bele gyermekük óvodai mindennapjaiba, tevékenységeibe, gyermekközösségben való viselkedésébe. Ezért többször bevonjuk őket programjainkba: részükre **közös ünnepet, nyílt délelőttöt; tevékenység látogatást, megfigyelést; játszódélután** szervezünk.
- Pedagógiai Programunk céljainak megvalósulását konkrét méréssel, valamint megfigyeléssel egyaránt mérjük, méréseink eredményeit dokumentáljuk.
- **Eredményként** értékeljük, hogy a szülőkkel való közös véleményalkotás során a gyermekek fejlettségi szintjének megállapításában **nagyrészen egyetértünk**, amikor a gyermek eléri a tanköteles kort és el kell döntenünk, hogy átléphet-e az iskolába vagy szüksége van még egy nevelési évre, amelyet célzottan a vitamaxi csoportban folytat.
- Eredményeinket nevelési és során és végén is értékeljük, következtetéseket levonjuk, szükséges változtatásokat megteszük.

- A **gyermeket** iskolába lépésük után is igyekszünk **nyomon követni**. A **budaörsi általános iskolákkal jó kapcsolatban** van intézményünk, így az iskolába lépett gyerekeket az iskolában is meglátogatjuk, a szülőkkel is találkozunk a városban, többen gyermekeikkel visszalátogatnak az óvodába.

### 3. Eredmények

- Nevelőmunkák eredményességének egyik legfőbb mutatójaként tartjuk számon, a **szülők visszajelzéseit** gyermekeikkel otthon történt beszélgetésekről, melyekben a gyerekek elmesélik mi történt velük az óvodában, mi mindent csináltak aznap, mely verset mondtak, dalt énekeltek. Az elmeséltekből a szülők tudhatják, hogy gyermekeik cselekvő módon szereztek új tapasztalatokat, rendszerezték a korábbiakat, akaratukat fejlesztették, segítettek egy társuknak, - ezáltal empátiát tanultak és gazdagodott érzelmi világuk -, megtanulták egy-egy új eszköz használati módját, stb. Az elmeséltekből már konkrét eredményként felmutathatjuk, hogy a gyermek aznap fejlődött érzelmileg, értelmileg, mozgásában, szóval egy-egy kompetenciaterületen, vagyis személyisége adott területén. Ezen fejlesztő tevékenységek (kompetenciák fejlesztése) által máris egyik konkrét célunkhoz kerülünk közelebb: mely szerint a **valós életre szeretnénk gyermekinket felkészíteni**.

### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés kommunikáció

#### 4.1. Óvodánk belső kapcsolat rendszere

- Belső kapcsolatrendszerünk ebben a nevelési évben jobban működött, mint az előző évben. Nagyobb figyelmet fordítottunk az információk időben történő pontos közlésére, átadására. Fontosnak tartom azonban azt a tapasztalatot rögzíteni, hogy az információk adásának, valamint keresésének/kérésének mindig kétoldalú folyamatnak kell lennie.
- Bevált a szóbeli közlési forma, mert kis óvoda vagyunk, könnyen elérjük egymást. Azonban egyre gyakrabban használjuk az elektronikus (e-mail/messenger) információ átadási formát, mert gyors, biztosan célhoz ér és visszakereshető.
- Leginkább bevált módszerünk a havonta megtartott nevelőtestületi / nevelőmunkát segítői megbeszélések, melyeken rögzítettük, pontosítottuk az előre tervezett eseményeket, illetve megbeszéltük a változásokat. A feladatok pontosítása és végleges felosztása is megtörtént. Feladattól, eseménytől függően folyik a megbeszélés.

- Nevelőtestületi értekezleteinket, valamint a nevelőmunkát segítők és technikai dolgozók részére tervezett megbeszéléseket, a tervezett időpontok és témák szerint tartottuk meg rendkívüli értekezletre nem került sor.
- Váratlan események, történések szóbeli azonnali kommunikációja rendszerint mindenkinek a feladata.

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

### 5.1. Óvodánk külső kapcsolat rendszere

- Az intézmény Pedagógiai Programjában is meghatározott külső partnereivel a kapcsolati hálót felépítette, folyamatosan működteti. A kapcsolattartási formák a munkatervben tervezettek szerint tudnak működni és jól beváltak.
- Szülői értekezleteinket és fogadó óráinkat is a nevelési év során a tervezettek szerint megtartottuk.
- Külön kiemelem a **szülőkkel való kapcsolattartást**. Az óvodában a havi eseményekről a csoportoknál mindig volt kitéve tájékoztató. A csoportokban az óvodapedagógusok saját e-mail levelező csoportot működtettek. Ez sajnos nem minden esetben működött a funkciójának megfelelően. A szülők felé történő pontosabb, időben történő kommunikációra nagyobb hangsúlyt fektettünk.
- A **Szülői Közösség** rendkívül aktív volt az idei nevelési évben is. Ezúton is szeretném újra megköszönni munkájukat, az általuk befektetett időt és energiát. Köszönöm rendkívül nyitott, támogató, segítő szándékú hozzáállásukat, aktív kommunikációjukat, mind csoportjaikban, valamint a csoportok közötti együttműködésben, valamint felém közvetített észrevételeikben, ötleteikben, támogatásukat a szükséges helyzetben. Észrevételeikkel, együttműködésükkel, terveikkel és programjaikkal nagy mértékben hozzájárultak sikeres munkánkhoz.
- A Szülői Közösség képviselőinek elmondása szerint a szülők elégedettek voltak a részükre szervezett programokkal, és szívesen vennék további hasonló – a nevelésben segítséget nyújtó témájú – előadások, beszélgetések szervezését. Következő nevelési évre terveinket ezen igény figyelembevételével tervezzük. A koronavírus idején a szülőkkel a hagyományosan bevált telefonos és e-mailes kapcsolattartáson túl a ZOOM alkalmazás felületén is tartottuk a kapcsolatot.
- Általános tájékoztatói lehetőség: **óvodánk honlapja**, mely folyamatosan frissül.
- Nyílt nap programunkat előkészítettük, megtartására azonban sajnos nem nyílt lehetőségünk a koronavírus gyors terjedésének megállítására tett intézkedések, az óvodák korlátozott látogathatósága okán. Ennek csekély pótlására egy bemutatkozó videót készítettünk.

## 5.2. Intézményközi szakmai kapcsolatok

- Szakmai továbbképzés sorozatunk eredményeképpen az **autizmus munkacsoporttal** való eredményes együttműködésünként elismerő táblát vehettünk át.

(**MONTÁZS** projekt – A fogyatékos személyek számára nyújtott szakmai és közszolgáltatások hozzáférhetőségének kialakítása, fejlesztése EFOP 1.9.2. – VEKOP-16-2016-00001)

- Együttműködési megállapodás a Szintézis Medical Kft-vel havi rendszerességgel megtartandó előadás-sorozatról. Havonta 1 előadás az alábbi helyszínen: online (Zoom) Az előadás min. 10 fő együttes részvétele esetén kerül megtartásra. 3.000 Ft/fő  
Havonta 1 konzultáció pszichológiai konzultáció.  
Gyermek pszichiátria - Szolgáltató vállalja, hogy legkésőbb 2 héten belül (10 munkanap) biztosítja a gyermek pszichiátriai szakvizsgálatra az időpontot.

A szülők részéről nem érkezett megfelelő számú érdeklődő ezért ezek az előadások nem kerültek megrendezésre.

- Részvétel a Mesezene programban. (Fejlesztő Pedagógia 2020/4-6 száma)  
Az én mesezeném -Tutti contra unisono címmel Bada Györgyi cikke jelent meg, amely a mesezene programunk sikerét jelzi.

## 6. Tervezett és megvalósult továbbképzések

Következő eredményeket vártuk a továbbképzésektől:

szakmai tudásunk bővül, látásmódunk fejlődik, érvényes, sikeres vizsgák, tanúsítványszerzés, az új ismeretek gyakorlatban való alkalmazása.

### Továbbképzés óvodapedagógusoknak:

- MONTÁZS alapítvány- együttműködés az autizmussal együtt élők segítése program keretén belül. A továbbképzés a koronavírus járvány miatt novemberben véget ért

### Meg nem valósított továbbképzési tervek:

- A tavaszra tervezett egyéni és nevelőtestületi továbbképzés és műhelymunka e korona-vírus járvány miatt nem tudott megvalósulni.

## 7. Szervezeti feltételek

**Óvodánk munkatársi közösségének szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.**

A személyi változások miatt folyamatosan ápolnunk kellett e törekeny rendszert. E munkában az intézmény vezetése nagyon aktív volt az elmúlt nevelési évben. Minden **óvodapedagógus** erősségeit elismertük, azokat fontosnak tartottuk hangsúlyozni. **Fejleszthető területekről** beszélgettünk, **tanácsokkal** igyekeztük **segíteni egymást**.

**Munkánkban** a belső **igényességet és a magas szakmai színvonalat** rendkívül fontosnak tartjuk.

Az alkalmazottak teljes közösségében az **együtműködés jó és összehangolt**.

Mindenkinek megvan a saját feladatköre és tudja mikor mi a dolga, de éles határokat nem vonunk, a munka folyamatában a szorosan együtt dolgozó munkatársak segítik, kiegészítik egymás munkaköri munkáját. Ez **összehangolt, derűs légkörű gördülékeny munkát** eredményez.

Az esetenkénti kisebb nézeteltérések személyiségvonásokból eredő egyet nem értések voltak, melyeket megtanultak kezelni a munkatársak.

Intézményünk számára rendkívül **fontosak hagyományai**. E hagyományait megjelenítjük minden stratégiai dokumentumunkban, valamint erre épülnek a napi munka tervező dokumentumai is.

## 8. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Pedagógiai Programunkat az Óvodai nevelés országos alapprogramját figyelembe véve készítettük. Óvodánk Pedagógiai programunk szerint működik.

### Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

#### - Sajátos nevelési igényű gyermek

Gyermekek száma: 0 fő Ebben a nevelési évben Szakértői véleményben megfogalmazott sajátos nevelési igényű gyermek nem volt csoportjainkban.

#### - Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

Gyermekek száma: 4 fő  
Részükre a **szakvéleményben fejlesztőpedagógiai, és logopédiai foglalkozáson való**

**részvételt** írt elő a Pedagógiai Szakszolgálat, melyet az óvoda logopédusa és a csoportos óvónők valósítanak meg.

- **Tehetség gondozás:** Gyermekünk készségeinek, képességeinek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísértük. Tehetség lehetőségét vettük észre zenei, mozgás és kommunikációs képességek területén. Szüleink jelezték észrevételeinket, javaslatot tettünk a további óvodán kívüli fejlesztési lehetőségekre, ezek feltérképezésének irányára. Óvodai tevékenységeink folyamán differenciáltan fejlesztettük képességeit.

## 9. Óvoda – iskola átmenet megvalósítása

Egész óvodai életük során az **iskolai élet megkezdésére való alkalmasságra is** készítjük a gyerekeket. Személyiségjegyeik, tulajdonságaik alakítása formálása során és eredményeképpen 6-7 éves korukra eléri az iskolaérettséget.

Az átmenet megkönnyítése érdekében az alább felsoroltakat valósítottuk meg:

- nagycsoportban kértük a szülőket, hogy igyekezzenek a gyerekekkel **időben beérni** az óvodába,
- szerveztünk olyan tevékenységeket is, melyek felkészítik a gyerekeket az iskolában elvárt **magatartás- és viselkedésformák** elsajátítására, vagy a **feladatok jellegét** tekintve hasonlóak
- vitamaxi csoport iskolaelőkészítő programja a mesezene foglalkozások megvalósítása segítik a gyermekek fejlődését, érését.
- önállóság elvárása minden területen

A szülők felkészülését az iskolai „éltmódra” is igyekeztünk segíteni

- beszélgetések a szülőkkel **fogadóórákon**

E nevelési évben 23 **iskolaköteles** gyermekünk volt. Az Pedagógiai Szakszolgálat által adott szakértői vélemények 5 gyermeknek javasolták további egy év óvodai nevelésben való részvételét.

## 10. Gyermekbalesetek megelőzése

2020-2021-es nevelési év folyamán:

A kialakított óvó- védő szabályok és a gyermekek „balesetvédelmi felkészítése” aktívan segítik a gyermekbalesetek megelőzését. Ezekre továbbra is nagy gondot fordítunk.

## 11. Koronavírus járvány

A koronavírus járvány 2020 februárjában elérte hazánkat. A járvány terjedésének megelőzésére a Kormány 2021 márciusában is bezárta az intézményeket. Intézményünket is elérte a járvány, 5 kolléga megfertőződött. Szerencsére, a 10 napos karantént követően, ügyeleti rendszerben újra kinyithatott az intézmény. A szülők közül, átlagosan 6-10-en igényeltek gyermekeik részére ügyeleti ellátást. A veszélyhelyzet idején egyéb gyermek részére nem igényeltek étkezést szülei.

A veszélyhelyzet kihirdetését követően a munkatársak részére megszervezésre került a további munkavégzés:

- A gyerekek további fejlesztése és a szülők otthoni tartózkodásának segítése céljából létrehoztam a ZOOM programban egy felület. Itt csoportonként, napi bejelentkezések alkalmával az óvodapedagógus kolléganők, saját csoportjaikban játékokat, meséket, verseket, énekes játékokat, tevékenységeket, fejlesztő feladatokat továbbítottak a családok részére a korábban az éves és heti terveknek megfelelő témákban és tevékenységi területeken.
- Az „élő” bejelentkezések elsősorban szülői igény szerint történtek, hogy az otthon, főként home office-ban dolgozó szülőket tehermentesítsük, illetve ápoljuk a kapcsolatot az otthon maradt gyermekekkel. A pedagógus végzettségű dajkák online estimatesével, kézműves videókkal valamint mozgásos játékokkal igyekeztek a gyermekek és szülei számára a kényszerű otthonlétet megkönnyíteni.
- A dajka és konyhai dolgozó kollégák az óvoda teljes fertőtlenítő nagytakarítását elvégezték. A raktár helyiségekben rendszerezték a raktározott anyagokat, eszközöket. Az otthoni munka során a játékok, mesekönyvek javítását, ragasztását, textíliák javítását, varrását végezték, valamint dekorációt készítettek és javítottak.
- A nevelési év kezdetétől járványügyi készenlét volt érvényben. Ennek megfelelően a jogszabályi rendelkezések szerinti tisztasági, fertőtlenítési feltételeket és utasításokat betartottuk és alkalmaztuk.

A 2021-2022-es nevelési évet is a járvány jelenlétében fogjuk megkezdeni, a lehető legnagyobb elővigyázatossággal, követve a megjelenő jogszabályokat és hivatalos ajánlásokat.

## **15. A VEZETŐI FELADATOK ELLÁTÁSA:**

- Az elmúlt nevelési év fő feladatai a következők voltak számomra:
  - az épület működésének irányítása
  - kapcsolattartás a szülőkkel, a fenntartóval és a társintézményekkel
  - az óvoda rendezvényeinek szervezése
  - szülői értekezletek szervezése és az azokon való részvétel

- rendes és rendkívüli munkatársi és nevelőtestületi értekezletek megtartása
- belső továbbképzések szervezése
- nyitott továbbképzések szervezése
- nyílt napok szervezése
- a Mesezene program koordinációja
- Mesezene bemutató foglalkozások és felkészítő napok szervezése, lebonyolítása
- a nagycsoportosok beiskolázási folyamatának irányítása és koordinálása
- a változó törvényi környezet állandó figyelemmel kísérése
- az új előírások megismertetése és betartatása a dolgozói közösség tagjaival
- a különféle statisztikák elkészítése
- az adminisztrációs munka elvégzése és a kollégák ellenőrzése
- az ünnepek, megemlékezések szervezése, hagyományok ápolása
- baleset – tűz – és munkavédelem
- A koronavírussal összefüggő feladatok megszervezése, elvégzése, ellenőrzése
- A koronavírus járvánnyal kapcsolatos adminisztráció és az óvoda dokumentumainak átvizsgálása
- Gyermekvédelmi munka beszámolója:

**Gyermekvédelmi feladatok 2020-21-ben :**

- A gyermek mindenkifelett álló érdekének érvényesítése
- A rendszeres megsegítésre szoruló gyermekek figyelemmel kísérése
- Új óvodások, családok felmérése
- Szülői kérésre, vagy óvónői javaslatra a megfelelő szakemberekhez irányítjuk a gyermekeket, családokat
- Gyermekbalesetek megelőzése
- Fejlődést hátráltató tényezők feltárása
- Adatvédelmi és titoktartási kötelezettség
- Másság elfogadása
- Szülők segítése; Igény és szükség esetén családlátogatás
- Gyermekjóléti szolgálattal összehangolt munka, folyamatos információcsere, esetmegbeszélések. Az év során egy esetben került sor igazolatlan hiányzás miatt, az Érdi Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolatfelvétel, de novemberben az érintett család szerződést bontott és másik óvodába vitték a gyermeket

### **Állandó feladatok:**

- Nyilvántartások rendszeres vezetése,
- Az új gyerekekről adatok feljegyzése,
- Megtett intézkedések jelölése,
- Nagycsaládosokkal való állandó törődés, nevelési tanácsadás,
- Probléma esetén környezettanulmány készítése a csoportvezető óvónő közreműködés-ével

### **Értékelés:**

Óvodánkba e nevelési évben 40 gyermek járt.

Kis-középső csoport 3-4 évesek: 16 gyermek

Nagy-középső csoport 4-6 évesek: 24 gyermek

Óvodapedagógusaink felmérték és ismerik a csoportjukba járó gyermekek családi, szociális hátterét. Feltárták az esetlegesen hátráltató tényezőket. Figyelemmel kísértük a gyerekvédelmi szempontból szóba jöhető gyermekeket és családjaikat.

Ebben a nevelési évben egy gyermek ügyében tartottuk a kapcsolatot az Érdi Családsegítő Szolgálattal. Együttműködésünk hatékony, és gyors volt.

A pedagógusok igény szerint egyéni beszélgetések keretében segítették a szülőket. A szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása és folyamatos fenntartása, illetve az egymás iránti bizalom lehetővé tette, hogy visszajelzést kapjunk az érintett családoktól a velük történekről, az igénybe vett terápiák eredményeiről. Kitűzött célunk, hogy ez a jövőre vonatkozóan is megvalósuljon.

### **Záró gondolatok**

Feladatunk ránk bízott gyerekekről legjobb tudásunk – a jogszabályi előírások szerint – gondoskodni, fejlődésüket elősegíteni és őket szeretni. Úgy érzem mindannyian megtettünk mindent lehető legjobb tudásunk szerint. Természetesen a gyerekek a legfontosabbak, de az ő ellátásuk zökkenőmentességéhez és a kiváló szakmai munkához összetartó, együtt gondolkozó és érző munkatársi közösségre van szükség.

Megtartottuk régi, szeretett szokásainkat, elkezdtünk új dolgokat. Sok nagyszerű dolgot valósítottunk meg a gyerekekkel. Úgy érzem és bízom benne, hogy a **gyerekek nagyon jól érzik magukat az óvodában, jól fejlődnek testileg, szellemileg és lelkileg.**

**Számomra felemelő volt végiggondolni ezt a nevelési évet és számot adni nehézségeinkkel és könnyebb feladatainkkal, kudarcainkkal és sikereinkkel.**

Külön és egyesével **köszönetet mondok minden munkatársamnak** azért a türelemért, összetartásért és helytállásért, valamint a jelentős informatikai önképzésért – mely a szinte minden pedagógusnak valóban nagy feladat volt és melybe nagy lendülettel vetették bele magukat - és a rengeteg plusz

munkáért, mellyel óvodánkat és személy szerint engem is segítettek az egész nevelési év során. Mindannyian erőn felül teljesítettek.

Szintén köszönettel tartozom a **szülőknek** segítőkész hozzáállásukért, kiemelten a **Szülői Közösség csoportvezető tagjainak**, akik őszintén és kiemelkedően támogattak.

**Külön kiemelten köszönöm Fenntartónknak** az eszköz és humánerő-hiány megoldására tett jelentős erőfeszítéseit és intézkedéseit.

Budaörs, 2021.08. 24.

Dóra Ildikó  
óvodavezető

## 16. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

- A Vitamini Óvoda irattárában .....iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és véleményezték a 2020/2021 nevelési évre szóló vezetői beszámolót.

Kelt: Budaörs, 2021. 08.24.

.....

szülői szervezet részéről

- A Vitamini Óvoda irattárában .....iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte a 2020/2021 nevelési évre szóló vezetői beszámolót.

Kelt: Budaörs, 2021. 08.24.

.....

Szabó Eszter  
fenntartó

- A Vitamini Óvoda nevelőtestülete: a 2021. augusztus 24-én megtartott nevelőtestületi értekezletén a nevelőtestületi határozata alapján, a 2020/2021 nevelési évre szóló vezetői beszámolót 100 %-os arányban elfogadta.

Kelt: Budaörs, 2021. 08.24.

.....

Benya-Hantos Dorina  
óvodapedagógus

.....

Völgyi Boglárka  
óvodapedagógus

.....

Dóra Ildikó  
intézményvezető

PH

