



A Vitamini Óvoda

2021/2022 nevelési év munkájának és feladatellátásának értékelése

VEZETŐI BESZÁMOLÓ

Legitimációs előlap

<p>Az intézmény OM azonosítója: 203247</p>	<p>Készítette: intézményvezető Ph</p>
<p>Nevelőtestületi ELFOGADÁS határozat száma: A nevelőtestület nevében aláírás Rácz Gabriella</p>	<p>VÉLEMÉNYNYILVÁNÍTÓK: Szülői Szervezet nevében aláírás</p>
<p>Az óvoda 2021/2022. évre szóló éves értékelését aszámú határozatával döntési hatáskörében jóváhagyta Dóra Ildikó az Óvoda vezetője.</p> <p>Kelt: 2022. augusztus 30. óvodavezető Ph.</p>	
<p>A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható az óvoda honlapján: www. vitaminik.hu</p>	
<p>Hatályos: a kihirdetés napjától: 2022.08.30.</p>	<p>Érvényes: A kihirdetés napjától visszavonásig</p>
<p>Készült: 2 példányban Iktatószám:</p>	

Tartalom

Jogsabályi háttér	5
Bevezetés.....	6
1. Az intézmény adatai	7
1.1. Az óvodai ellátást igénybe vevő gyermekek adatai statisztikai adatai.....	8
1.2. Az óvodai foglalkozásokban közreműködő óvodapedagógusok, dajkák	9
2. Éves munka értékelése - helyzetelemzés	9
2.1 Személyi feltételrendszer	9
2.2. Tárgyi feltétel rendszer.....	10
2.3. A használók igényeinek számba vétele	10
3. Szakmai munka értékelése	11
3.1. Tervezés és megvalósítás	11
Az óvodai nevelés feladatainak megvalósítása	12
Az egészséges életmód alakítása.....	12
Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés.....	13
Értelmi, anyanyelvi fejlesztés és nevelés	15
Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai	16
Játék, munka tanulás.....	16
További tevékenységi formák:	17
Művészeti tevékenységek:	17
Mozgás	17
Környezet megismerésére nevelés	17
Kiemelt területeink az óvodai nevelésben	21
A mozgásfejlesztés az óvodában	21
A környezettudatos szemlélet beépítése a mindennapi óvodai életbe, kiemelt szerepének biztosítása.....	22
3.2. Ellenőrzés	22
3.3. Értékelés.....	23
3.4. Korrekció	23
4. Személyiség és közösségfejlesztés	24
4.1. Személyiségfejlesztés	24
4.2. Közösségfejlesztés	25
4.3. Eredmények.....	25
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	26
5.1. Óvodánk belső kapcsolatrendszere.....	26
Az óvodai nevelésnélküli munkanapok felhasználásának megvalósítása	26

5.2. Külső kapcsolataink	27
6. A pedagógiai munka feltételei.....	27
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	27
Külső feltételek, játszó udvar	27
Fejlesztések, felújítások.....	27
Belső feltételek	28
Fejlesztések, felújítások.....	28
Gazdasági terv megvalósulása.....	28
6.2. Személyi feltételek	28
Pedagógiai munkát segítő munkájának értékelése	28
Tervezett és megvalósult továbbképzések.....	29
6.3. Szervezeti feltételek	29
7. Speciális ellátás megvalósítása.....	30
7.1. SNI.....	30
7.2. BTMN.....	30
7.3. Tehetséggondozás.....	30
8. Óvoda-iskola átmenet megvalósítása	30
9. Gyermekbalesetek megelőzése.....	31
10. Koronavírus járvány.....	32
Záró gondolatok	32
Mellékletek, további munkaterv megvalósulása.....	33
1. sz. melléklet: Gyermekvédelmi munkaterv megvalósulása	33
2. sz. melléklet: A belső ellenőrzési csoport munkaterve	34
3. sz. melléklet: Egészségügyi ellátás munkaterve	34

Jogsabályi háttér

- 2011. évi a CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2019. évi LXX. törvény a közneveléssel összefüggő egyes törvények módosításáról és a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül helyezéséről
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- 277/1997. (XII.22.) Korm.rendelet a pedagógus továbbképzésről, pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- A Kormány 24/2020. (II. 24.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról
- 222/2020. (V. 22.) Korm. rendelet A veszélyhelyzet során az egyes pedagógusminősítési eljárások lefolytatásáról és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésekről
- 20/2021. (VI.08.) EMMI rendelete a 2021/2022. tanév rendjéről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés. (Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés (hatodik, javított kiadás)
- Összevont Önértékelési kézikönyv /ötödik, javított kiadás/
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára /ötödik javított kiadás/
- A Vitamini Óvoda működést szabályozó dokumentumai

Bevezetés

Tanévzáró gondolatok

Tisztelt Kollégáim, Tisztelt Fenntartó, Tisztelt Gyerekek és Szülők!

Tisztelettel és szeretettel köszöntöm Önöket az 2021-2022-es nevelési év lezárása alkalmából!

Óvodánk pedagógiai munkája terén munkámat továbbra is küldetésnyilatkozatunkra, és nevelőtestületünk hitvallására építettem:

Küldetésnyilatkozatunk: *A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben kell nevelni és szabadságban kell el bocsátani” (Rudolf Steiner)*

Nevelőtestületünk hitvallását: *Maria Montessori gondolatai híven tükrözik: „A gyermek fejlődésének szabadsága nem azt jelenti, hogy egyszerűen magára hagyjuk, hanem azt, hogy segítő szeretettel emeljük köréje a megfelelő környezetet.... Minél tökéletesebb a környezet, annál kevesebb beavatkozásra van szükség a felnőtt részéről.... Arra kell törekedni, hogy a gyermek mindent, amire képes önállóan el is végezhesse.”*

Elvünk, hogy kialakítsuk a szereteten, őszinte érdeklődésen és elfogadáson alapuló magatartást. Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítésére törekszük. Egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön minden gyermek és meglévő hátrányai csökkenjenek.

A gyermek feltétel nélküli szeretete, tisztelete számunkra elsődleges, emellett kötelességünk az óvó-védő, biztonságos, nyugodt, szeretettel, bizalommal teljes, jókedvű, pozitív légkörét megteremteni, melyben személyisége önmaga tempójában hatékonyan tud fejlődni. Segítő, nevelő és fejlesztő munkával és sok-sok gondoskodással, terelgetjük őket a felnőtté válás útján, az önellátó, később önálló élet felé.

Szakmai hitvallásom

„Magad légy olyan, amilyenné fiaidat tenni szeretnéd!” (Deák Ferenc)

Az érzelmi biztonságot nyújtó közösségi légkörben egészséges, jó kapcsolatteremtő gyermek igényes lesz önmagával és másokkal szemben is. A felnőtt közösség példamutatása, etikai, erkölcsi normái modellt adhatnak a gyermekek számára

A nevelési év során legfőbb célom a következő volt:

A gyermekeinknek adjuk meg a legtöbbet, amit tőlünk kaphatnak!

E munka ebben az évben is új tapasztalatokkal, helyzetekkel, különleges feladatokkal, új kihívásokkal állított szembe mindannyiunkat.

Dóra Ildikó - intézményvezető

1. Az intézmény adatai

Az óvoda neve:	Vitamins Óvoda
Az óvoda címe:	2040. Budaörs, Szőlő köz 1. (2 csoport)
Az óvoda OM azonosítója:	203247
Az óvoda e-mail címe	info@vitaminik.hu
Az óvoda honlapja:	www.vitaminik.hu
Az óvodavezető neve:	Dóra Ildikó
	Telefonszáma: 06301605645 e-mail címe: ildiko@vitaminik.hu
Az óvoda nyitvatartása:	Minden hétköznap: reggel 7:30 – délután 17 óráig
Férőhelyek száma: 40 fő	2 csoport
Tényleges létszám: 40 fő	2 csoport
1. Fehérszőlő kis-középső csoport:	16 fő
2. Kékszőlő nagy-középső csoport:	24 fő ezen belül a Vitamaxi iskola-előkészítő csoport 12 fő
Óvodapedagógusok:	Benya-Hantos Dorina (GYES-en 2021. okt. 18-tól)
	Bauer Judit (érkezett 2021. okt. 18-án.)
	Dóra Ildikó
	Ráczi Gabriella
	Völgyi Boglárka
Dajkák:	Bada Györgyi (közéiskolai tanári végzettséggel)
	Kovács Krisztina (ált. iskolai tanítói végzettséggel)
	Gurcsó Erika (gyógypedagógiai asszisztens végz.)
	Jancsó Anikó (konyhalány végz.)
	Witt Judit (óvodatitkár végz.)
Pedagógiai munkát segítő szakember:	Augusztin Annamária (logopédus, fejlesztő pedagógus, megbízásos szerződéssel)

Gyermekjoga-oktatás, pszichomotoros fejlesztéssel:	Pócza Zsuzsanna (gyógypedagógus, gyermek jóga oktató, megbízási szerződéssel)
Rekreációs szakember:	Stadler Bence (mozgásfejlesztő, megbízási szerződéssel)

1.1. Az óvodai ellátást igénybe vevő gyermekek adatai statisztikai adatai

2021. szeptember 1-i állapot a bal oldali, a nevelési év közben bekövetkezett változások a jobb oldali oszlopban láthatók.

Statisztikai szempontok	2021. szeptember 1-i állapot	Év közben bekövetkezett változások
Gyermekek létszáma összesen:	40	1 gyermek elment, helyére januárban 1 gyermek jött
2021-22-esnevelési évben felvett:		
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma:	0	
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma:	4	
Diétás étkezésben részesülő gyermek száma:	0	1
Fejlesztő foglalkozáson részt vevő gyermekek száma:		
logopédia	12	
fejlesztőpedagógia	4	
pszichológia	3	
Hátrányos helyzetű gyermek	0	
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek	0	
Félnapos ellátást igénylő gyermek száma:	0	
Három vagy több gyermekes család	1	
Egyedül nevelő szülő	1	
Más településről bejáró gyermek száma:	22	
Tanköteles gyermekek száma:	18	

1.2. Az óvodai foglalkozásokban közreműködő óvodapedagógusok, dajkák

A nevelőtestület létszáma: 4 fő
ebből: 4 fő felsőfokú, 3 fő szakvizsgázott
ebből óvodavezető: 1 fő
dajka: 5 fő
ebből 2 fő felsőfokú pedagógusi diplomával

Ssz.	Óvodai csoport megnevezése	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok, dajkák (szept. 1- okt. 18.)	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok, dajkák (okt. 18. – aug. 31.)
1	Kékszőlő (nagy-középső csoport + Vitamaxi iskola-előkészítő csoport) 14+12 fő	Benya-Hantos Dorina Ráczi Gabriella Völgyi Boglárka Bada Györgyi Kovács Krisztina Witt Judit Jancsó Anikó	Ráczi Gabriella Bauer Judit Völgyi Boglárka Bada Györgyi Kovács Krisztina Witt Judit Jancsó Anikó
2	Fehérszőlő (kis-középső csoport) 14 fő	Dóra Ildikó Völgyi Boglárka Bada Györgyi Gurcsó Erika	Dóra Ildikó Völgyi Boglárka Bada Györgyi Gurcsó Erika

2. Éves munka értékelése - helyzetelemzés

2.1 Személyi feltételrendszer

A 2021-2022-es nevelési évben **személyi feltételrendszerünk állandó volt.**

A nevelési évet 4 óvodapedagógussal kezdtük el. Októberben Benya-Hantos Dorina Gyed-re ment, álláshelyére Bauer Judit szakvizsgázott óvodapedagógussal jelentkezett, aki folytatta a megkezdett munkát. Szeptemberben a kiscsoportban dolgozó dajka is elment az intézményből, de szerencsére helyére álláshirdetésre jelentkezve fel tudtam venni egy tapasztalt dajkát, aki még szeptember végén határozatlan idejű szerződéssel lépett munkába.

A dajkák közül ketten pedagógus végzettségűek, egyikük tanári, másik tanítói diplomával látja el feladatát, ezért ők pedagógiai asszisztensi feladatokat is ellátnak intézményünkben.

A nevelési évet teljes létszámmal zártuk. (4 óvodapedagógus 5 dajka)

2.2. Tárgyi feltétel rendszer

- **Külső feltételek:**

A 2021-2022-as nevelési év az előző évhez hasonlóan különleges volt szinte minden tekintetben. Erre az évre tervezett aszfaltos játszóudvar teljes cseréje a magas kivitelezési költségek miatt elmaradt, helyette a repedések javítását, felfagyások pótlását végeztettük el.

A játszó udvaron a tavaly telepített fű ismét sok helyen megritkult, kipusztult. A nyár folyamán ismét el kell végeznünk a füvesítést, kertgondozás. (Kiszáradt ágak, gallyak levágása a fenyők felnyírása.)

- **Belső feltételek:**

Belső tárgyi feltételeink az csoportszobák belső berendezését illetően jók. A csoportszobák **jól felszereltek, esztétikus** az adott korosztályok méreteihez illő bútorokkal biztonságosan vannak berendezve. Játékeszközeink állagának megóvására a dolgozók vigyáznak, tisztán és rendben tartják azokat, s erre nevelik a gyerekeket is. Játék eszközeink sokfélék, így sokszínű játékot, sokoldalú fejlődést, fejlesztést tesznek lehetővé.

Az óvónők részére a tevékenységek tervezéséhez és megvalósításához szükséges eszközök közül sok biztosított, az eszköztárunkat a nagyobb csoportokban néhány társasjátékkal fejlesztettük.

A báb és dramatizáláshoz megfelelő eszközöket az óvodapedagógusok és dajkáink készítettek, horgolással, varrással. A szülői közösségtől adományként számos játékot kapott az óvoda, babaházat, különböző kirakókat, képességfejlesztő eszközöket. A tornaszoba felszereltsége kimagasló.

2.3. A használók igényeinek számba vétele

Ebben a nevelési évben a szülők kicsit „kiszorultak” az óvodából. Az épület adottságai a kicsi előtér, öltöző miatt, csak így tudtuk biztonságosan megoldani, a vírus terjedésének megakadályozását. Ez kissé megnehezítette és jelentősen csökkentette az év nagyrésztében a szülőkkel való mindennapos kommunikáció alkalmait, lehetőségeit. A gyerekek részére korábban a Pedagógiai programunkhoz kapcsolódóan tervezett, szervezett, a szülők által is nagyon kedvelt foglalkozásokat, kulturális programokat, a szülőkkel közös programjainkat sajnos ebben a nevelési évben nagyrésztben törölnünk kellett. (Márton nap, Adventi kézműves délutánok)

A fogadóórákra, szülői igényre beszélgetésekre mindig biztosítottunk lehetőséget. Az volt a legnehezebb ebben az időszakban, hogy a mindennapi néhány szavas beszélgetések a gyerekekről, napjukról nagyon korlátozott volt, mivel csak 2 fő tartózkodhatott benn az öltözőben. Szerencsére a májusi, hagyományosan a szülőkkel közös programjainkat már meg tudtuk tartani. (Anyák napja, Apák napja, Ballagás)

A korábbiakban kiemelkedően jelentkezett az igény a szülők számára szervezett nevelési kérdésekkel foglalkozó előadások szervezésére, ezekhez szakemberek meghívása, hely biztosítására. Ennek tervezése, szervezése a szülői szervezet és az óvodavezetés által is elindult, de sajnos idén sem tudtuk megvalósítani. A tervezés, téma és előadó keresés szintjén a tájékozódást folytattuk a 2021-2022-es nevelési évben is, a megvalósítás azonban még várat magára.

3. Szakmai munka értékelése

3.1. Tervezés és megvalósítás

Az éves munkatervünket korábbi éveink munkájának folytatásaképpen alakítottuk ki. Összehangoltuk stratégiai céljainkkal, dokumentumainkkal ugyanakkor alkalmazkodva a tavalyi év folyamán kialakult rendkívüli helyzethez, a megvalósítás lehetőségeink számba vételekor figyelembe vettük a járvány esetleges újbóli fellángolását.

Ennek megfelelően kétféle operatív tervezési vonalat alakítottunk ki. Minden korábbi munka folytatásaképpen úgy terveztük az évet, hátha lehetőségünk lesz folytatni minden korábban megkezdett tervünket, tevékenységünket, programunkat. Ugyanakkor felkészültünk mind ezek nélküli munkára is.

Munkánk tervezését a szülők felé is így kommunikáltuk: Teljes szakmai munkánk folyamatosan zajlani fog, de szükség szerint folyamatosan jelezzük, ha szigorítani kell a házirendben megjelölt területeken az szabályokat.

Sajnos ősszel a járvány újabb hulláma ütötte fel a fejét, a szülők minden tekintetben rendkívül együttműködőek voltak. Náthás, beteg gyermekiket otthon tartották, amikor a családban valaki koronavírusos lett, mindannyian otthon maradtak és rögtön értesítettek minket. A hosszabb ideig otthon lévő gyermekeket a pedagógusok zárt csoportba feltöltött tartalmakkal segítették. Természetesen voltak szülők, akik többet, voltak, akik kevesebbet éltek a foglalkoztatási segítség lehetőségével.

Az esetleges újabb bezárásra készülve úgy terveztük tevékenységeinket, hogy bármikor át tudjunk térni digitális formára.

Márciusban 3 napos rendkívüli szünetre került sor, amely nem okozott különösebb fennakadást az óvoda életében. A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség kapcsolattartását is rendkívül fontosnak tartottam ebben az időszakban, melyet sikerült idén internetes felületen megvalósítani. (zoom, zárt facebook csoport) Az év során jelenléti és online formában is tartottunk értekezleteket tartottunk, munkabeosztást terveztünk és alakítottunk ki.

Munkatervünket a 2021-2022-es nevelési évre a megelőző nevelési év éves értékelésére alapozva, annak megállapításai alapján készítettem el. Figyelembe vettem a sikeresen

megvalósított feladatainkat, azokra alapozva terveztem a munkatervben a következő lépéseket.

Az óvodai nevelés feladatainak megvalósítása

Az egészséges életmód alakítása

„Célunk A kisgyermek testi szükségleteinek kielégítése, növekedésének, fejlődésének elősegítése, egészséges életmódjának kialakítása, egészség megőrzése, mozgásigény felkeltése.

Egészséges életmódra nevelés, egészséges életvitel igényének alakítása, gyermek testi és lelki fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű.

Az egészségnevelés feladatai

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése
- harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése
- ismereteket átadjuk, egészségi jártasságok, készségek, szokásokat kialakítunk.
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése
- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása és biztosítása
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges, biztonságos környezet biztosítása
- a környezet védelméhez kapcsolódó szokások alakítása, környezettudatos magatartás megalapozása

Céljaink elérése és feladataink megvalósítása érdekében a nevelési év folyamán biztosítottuk

- Az egészséges életmód kialakításának elősegítéséhez szükséges fizikai, tárgyi környezeti feltételeket: egészséges és biztonságos környezetet.
- Minden munkatársunknak maszk használata volt kötelező a gyermekekkel és az étellel való közeli kapcsolatot igénylő helyzetekben: pl.: gyermekek fogadása, öltöztetés, étkeztetés
- Egészség témakörében több témahetet is tartottunk, ahol minden csoportban az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten dolgoztuk fel a témát. (kiscsoportban testünk témakör, míg a nagyoknál a gyógyteák, belső szervek és egészséges táplálkozás volt a fő irányvonal)
- Állandó szellőztetéssel biztosítottuk a csoportszobákban a levegő cserélődését.

- Kiemelten fontosnak tartottuk, hogy minél többen legyenek a gyerekek a friss levegőn, az udvaron.
- Igyekezünk a csoportösszevonásokat elkerülni.
- Az önállóságra tanításra még nagyobb szükség öltözködés folyamatában.
- A mozgás – edződés – lehetőségének biztosítása kiemelt feladat volt, s szinte minden mozgásos tevékenységet az udvarra terveztünk és ott valósítottuk meg, amíg az időjárás engedte.
- A szabad levegőn való tartózkodás szinte minden időjárási körülmények esetén minden nap lehetővé tesszük, kiemelten fontosnak tartottuk.
- A benti és kinti mozgásos játékokhoz változatos eszközöket biztosítottunk.
- Délutáni mozgásfejlesztő külön lehetőségeinket idén is tudtuk biztosítani, (labdás torna, Alapozó torna, ovis foci, az iskolaelőkészítő csoport télen korcsolyázni is el tudott menni)
- Az érzelmi biztonságot megteremtő, életkoroknak megfelelően kialakított a tevékenységek helyes arányait tartalmazó napirendet.
- Lelki feltételként biztosítottuk a motivációt, a sikerélmény lehetőségét, valamint értelmi feltételként a megismerés lehetőségét.
- Az érzelmi, lelki segítségnyújtásra – a járványhelyzet miatti családi nehézségek, vagy bezártság, - az pedagógusok részéről többször igényelt nagyobb odafigyelést, segítségnyújtást.
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása melynek szerves részeként nagy figyelmet fordítottunk környezetünk esztétikumára, tisztasására, rendezettségére, a természetes és tárgyi környezetünk óvására, karbantartására, fejlesztésére.

Sikerkritériumként az egészség tudatos megőrzésére való törekvés, a megfelelően kialakult életritmus és az önállóan, motiváltan végzett tevékenységek jelentek meg.

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

Célunk

Érzelmi biztonságot nyújtó, kiegyensúlyozott, szeretetteljes, önbizalmat erősítő, családi, boldog légkör megteremtése az óvodás évek alatt. Pozitív érzelmekre épülő társas kapcsolatok kialakítása.

Feladataink:

- Olyan mintaadó környezetet kell létrehozunk, ahol a gyermek megalapozhatja a szociális kompetenciáit; az alapvető erkölcsi normákat, szabályokat és magatartási formákat elsajátíthatja, amely a közösségi létéhez szükséges.
- A pozitív töltésű kapcsolat, bizalom, elfogadás kialakítása.
- A felnőttek nagyfokú empátiás odafordulása a gyerekek felé.

- A pozitív tulajdonságok megerősítésével a gyermek stabil énképének kialakítása, személyiségük alakítása során egyéniségüknek biztos megalapozása, társas kapcsolataik-ban a bizalom, a nyílt kommunikáció, együttműködési képesség megalapozása, kialakítása.

Céljaink elérése és feladataink megvalósítása érdekében a nevelési év folyamán biztosítottuk

- Az óvodás korú gyermek érzelmi vezéreltségére alapozva nagy gondot fordítottunk arra, hogy leendő új óvodásaink már óvodás életük megkezdése előtt ismerkedhessenek óvodánkkal és az itt dolgozó felnőttekkel. Ahogy lehetőségünk volt a járványhelyzet visszavonulását követően, nyílt játszó-délutánt szerveztük, valamint hangsúlyoztuk a „szülős befogadásra” fordított napok fontosságát.
- Kiscsoportosaink szeptemberben, valamint az év közben – bármelyik csoportba - beiratkozó gyermekek is így könnyebben beilleszkedtek az óvodai életbe.
- A szülős befogadási napokat megfelelő járvány megelőző intézkedések keretében megtartottuk. Ez a szülőkkel való első kapcsolat kialakítása, a bizalom stabil alapjainak lefektetése szempontjából is fontos és hasznos volt.
- Az óvoda dolgozói közös értékrend és nevelési elvek mentén foglalkoztak a gyerekekkel, mely elveinket a nevelőtestülettel év elején egyeztetjük, évközben is többször pontosítottuk.
- A nevelőtestület sok 2 új taggal bővült, így ez mindig szükséges volt, hogy közös nevelési elveket valljunk és értékeket képviseljünk. Úgy gondoljuk, hogy bár minden gyermek egy-egy csoporthoz tartozik, fontos hangsúlyoznunk, hogy mindannyian összetartozunk: „Vitaminis óvodások” vagyunk. A gyerekek bármelyik felnőtthez bizalommal fordulhatnak, így érezhetik, hogy Ők egy nagyobb közösséghez is tartoznak.
- A gyerekek erkölcsi és szociális fejlődéshez, éntudatának alakuláshoz/alakításához a játékok – olykor egyéni, olykor közös – során megélt események, társas kapcsolatok adtak leginkább teret. De volt lehetőségünk társas kapcsolataik, akarati- és erkölcsi tulajdonságaik alakítására egy-egy tervezett tevékenység, séta, kirándulás, közös versenyjátékok, Anyák -és Apák napja alkalmával is.
- Óvodánk többoldalú, gazdag hagyományrendszere és tevékenységet központba helyező programja elősegíti a gyermekek nyitottságára alapozottan, hogy szűkebb és tágabb környezetét megismerje, azokról új információkat szerezzen. Kötődései alakuljanak ki családjához, óvodájához, településünkhöz, szülőföldjéhez, a természethez és annak teremtményeihez, és ezeket a fogalmakat, valamint a hozzájuk kapcsolható érzelmeket felfedezze és érteni-érezni kezdje. Hagyományainkat, melyeket legtöbbször óvodai szinten ünneplünk, most együtt terveztük és szerveztük.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében minden téren együttműködünk speciális képzettségű szakemberekkel, fejlesztő pedagógussal, logopédussal és az intézményünkkel kapcsolatban álló pszichológusokkal. Napi kapcsolatban vagyunk, szükség szerint tartjuk esetmegbeszéléseinket, tapasztalatcseréinket. Az óvodapedagógusok napi munkájuk során támaszkodnak tanácsaikra.

Sikerkritérium: Képes legyen a gyermek a gyermekközösségbe, majd a társadalomba való beilleszkedésre.

Célunk az értelmi képességek alapozása, érdeklődés felkeltése és fenntartása, az ismeretek gazdagítása, rendszerezése, a **problémamegoldó gondolkodás** fejlesztése, a spontán szerzett tapasztalatok tudatos feldolgozása.

- Óvodás korban elsősorban a megismerő tevékenységet erősítjük, ehhez szükséges képességeket fejlesztjük gyakorlással.
- Az érzékszervi, mozgásos, cselekvő megismerési szintről a fogalmi szintű megismerés felé vezetjük a gyerekeket.” „Az anyanyelvet a gyermek, utánzás útján sajátítja el, ehhez elengedhetetlen a helyes mintát adó személy, aki példát mutat és fejleszt. Ezért fontos, hogy „beszélő” környezetet biztosítsunk.
- A gyermek a beszéd segítségével válik interaktívvá, beszéd során megérti a külvilágot és az anyanyelv elsajátításával egész személyisége fejlődik. Nagyon fontos, hogy az óvodában dolgozó óvónők és kisegítő személyzet is észrevegyék azokat a spontán helyzeteket, amikor beszélgethetnek a gyermekekkel, válaszolhatnak a kérdéseikre és új ismereteket adhatnak.”

Feladataink

- Anyanyelvi nevelés, fejlesztése.
- Az értelmi képességek érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás és kreativitás fejlesztése,
- A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása,
- Egy olyan derűs, szeretetteljes légkör létrehozása, ami beszédre ösztönöz.
- Az óvodapedagógus, nevelő szókincese, beszédstílusa, viselkedéskultúrája példa értékű legyen, mivel a gyermek utánozza őt
- Biztosítjuk, hogy minden gyermek gyakorolja a beszédet a nap folyamán.
- Folyamatosan bővítjük a gyermekek aktív és passzív szókincsét.
- Inspiráljuk és megválaszoljuk a gyermeki kérdéseket

Céljaink elérése és feladataink megvalósítása érdekében a nevelési év folyamán biztosítottuk:

- Az anyanyelvi nevelés fejlesztés az óvodai élet minden pillanatában jelen van. Ott kezdődik el, hogy mindannyian, minden percben példák vagyunk a gyerekek számára. A veszélyhelyzet, majd a járványügyi készenlét idején sokat gondolkodtunk a maszk használatáról. A kommunikáció nem verbális kifejezési módjait a maszk jelentősen akadályozza. A maszk használatát az óvodai dolgozók részére nem teszi kötelezővé a jogszabály. Az óvodás gyermekekkel a kommunikáció sokoldalúan, verbális és nonverbális: mimikai és metakommunikációs elemekkel működik. A gyermek számára a verbális kifejezéseket a nonverbális jelek hitelesítik. A nonverbális jelzések nagy része az arcon látható. Ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy az arc látható legyen a gyerekek számára. A foglalkozásokat, főként a frontális jellegű tevékenységeket

minden esetben maszk nélkül végeztük. Gondozási teendők esetén azonban igyekeztünk minden esetben felvenni a maszkot.

- Az értelmi fejlesztés során továbbra is tevékenységeket helyeztük a középpontba, hogy cselekvő módon szervezzük meg a gyermekek részére a tapasztalatszerzési lehetőségeket. Az új élményeket a tevékenységeken keresztül, szerezték meg a gyerekek.
- Kíváncsiságukra, belső motiváltságukra építettünk, már meglévő ismereteik, életkoruk és egyéni sajátosságaik figyelembevételével. A zárt csoportok felületein továbbra is olyan tevékenységeket gyűjtöttünk, javasoltuk, melyekkel otthon is tevékenykedve, játékosan, cselekvő módon fejleszthették gyermekeik képességeit, készségeit a szülők.

Sikerkritérium

- Érzékelése, észlelése kifinomult.
- Szándékos figyelme, emlékezete kialakult, korának megfelelően tartós.
- Kreatív, gondolkodása a szemléletes képszerű gondolkodástól óvodáskor végére fogalmi gondolkodás felé fejlődik.
- Szívesen, színesen és bátran beszél, gondolatait életkorának megfelelően ki tudja fejezni.

Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai

Játék, munka tanulás

Az óvodai élet során a gyermek tevékenységi formái – melyek során a nevelési fejlesztési feladatainkat megvalósítjuk - a **játék a munka és a tanulás**. „A játék a gyermekek számára elsődleges és alapvető tevékenység, és egyben örömforrás. A játék a tanulás alapvető formája, a személyiség fejlesztés eszköze, mely mással nem helyettesíthető. Minden nap, hosszantartóan, zavartalanul ki kell elégülnie. A játék a fejlődésük során alapvető jelentőségű, semmi mással nem helyettesíthető életforma.”

„**A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége**, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.” (ONAP)

Programunkban a szabadjáték, mint nevelési módszer és eszköz a sokirányú képességek fejlesztésének, az egészséges életmódhoz szoktatásnak legjárhatóbb útja.

Programunk is a játék spontaneitását, örömeit, önkéntességét vallja, gyermekeink napi-
rendjében a szabadjátéké a legfőbb szerep.

Programunkban a gyermek önkéntességét, nyitottságát, megismerési vágyát, aktivitását, érdeklődését tudatosan igyekszünk nevelési céljaink, speciális feladataink érdekében felhasználni.

További tevékenységi formák:

Művészeti tevékenységek:

- verselés-mesélés, dramatizálás, bábozás
- rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Mozgás

- Szem-kéz koordináció (dobás).
- Kondicionális képességek (erő, gyorsaság, állóképesség).
- Koordinációs képességek.
- Testsémafejlesztés.
- Téri tájékozódás.
- Természetes hely-, helyzetváltató mozgások.
- Finommotorika.
- Mozgáskoordináció.
- Izomegyensúly

Környezet megismerésére nevelés

- Környezetünk megismerése és védelme
- Matematikai tartalmú tapasztalatok

Célunk

Minden tevékenység folyamán az azok által fejleszthető képességeket, készségeket fejlesszük, kompetenciákat megalapozunk

Feladatok:

Feltételek megteremtése, a nyugodt, biztonságos légkör kialakítása, sokszínű tevékenységek lehetőségének biztosítása, felajánlása.

NEVELÉSI TERÜLET	CÉL	FELADAT	EREDMÉNY
Környezet megismerésére és védelmére nevelés:	A környezet-tudatos szemlélet további formálása, a természeti és épített környezet megismerése	<p>Környezetbarát magatartás alakítása</p> <p>Népszokások felelevenítésével a szülőföldhöz fűződő pozitív viszony kialakítása</p> <p>Környezethigiénia és a természetvédelem kiemelt szerepe</p> <p>Helyi települési értékeink felfedezése</p>	<p>Tárgyi és természeti környezethez fűződő pozitív kapcsolat. Víz és energiatakarékosságra felhívtuk a figyelmüket.</p> <p>A gyermekek, tájékozottabbá válnak a közvetlen környezetükről. Hozzájárulunk a környezetünk óvásához.</p> <p>Az óvodában is hozzájárulunk a természet védelméhez. Kertgondozás, madáretetők kihelyezése, feltöltése.</p> <p>Jobban megismerik közvetlen környezetük értékeit. Helyi kirándulások, műemlékek, múzeumok megtekintése. A szülőföldhöz fűződő pozitív viszony kialakítása.</p>
Matematikai tartalmú tapasztalatok	A gondolkodási képesség fejlesztése	gyermekek problémalátásának, értésének	Alapozzuk a logikus gondolkodást . Önálló problémafelfedezésre,

		fejlesztése játékos tevékenység során	megoldások keresésére, a jó megoldás kiválasztására motiváltunk így alapozzuk az Önálló kreatív gondolkodást.
Mozgás	mozgás megszerettetése cselekvéskultúra fejlesztése prevenció	a testi képességek fejlesztése a gyermek testi-lelki fejlődésének elősegítése, összerendezett, harmonikus mozgás, mozgáskoordináció optimalizálása	Szeressen mozogni , igényelje a sok mozgást, szeressen a szabadban játszani. Óvodáskor végére a gyermek edzett és egészséges, motivált, aktív.
Verselés-mesélés	a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének elősegítése A mese , a vers , a mondókák , találós kérdések által a beszédkultúra , képzelet/fantázia fejlesztése	Az óvodapedagógus feladata a vers- és mese-mondás folyamatának élvezetessé tétele a nyelvi képességek, képzelet, gondolkodás, figyelem, stb. fejlesztése az irodalom eszközeivel	Mesékből, mondókákból, szólásokból sokat ismer a gyermekek. Szívesen hallgat és mond verset, mesét. A „mesehallgató-állapotba” tud kerülni (belső képeket tud vetíteni a mesehallgatás során). Szívesen gondolkodik találós kérdések megfejtésén.
Ének zene, énekes játék, gyermektánc	Ének, zene megszerettetése, zenei anyanyelv megalapozásának elősegítése	ének –zenei képességek készségek fejlesztése (Néptánc-program) a néphagyomány-örzés mellett a zene, a tánc, a mozgás szépségének megszerettetését	Zenei képességeik sokoldalú fejlődése a népi játékok, énekek, mondókák, zenehallgatás által. Valamint szociális képességeik: együttműködés, türelem, közösséghez való

			tartozás érzése, stb. fejlődik
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	vizuális kifejezés-módok, eszközök megismertetése, motiváció a változatos technikák alkalmazására	Az óvodapedagógus feladata, hogy megteremtse a feltételeket az ábrázoló és konstruáló képességek fejlődéséhez, néprajzi hagyományok beépítésével	A rajzolás, festés, stb. általi önkifejezési mód megkedvelése, bátor alkalmazása, technikák, eszközök ismerete kreatív alkotások
Anyanyelvi nevelés	Az anyanyelv ismeretére, szeretetére, megbecsülésére nevelés, kommunikációs képességek kibontakoztatása.	Az óvodapedagógus mindig, minden helyzetben példamutató beszéde . Motiválja a beszédre. Kommunikatív viselkedése, szeretetteljes beszédkapcsolata a fejlesztés leghatékonyabb eszköze Az anyanyelv fejlesztése a beszélő környezettel az óvodai nevelő tevékenység egészében jelen van	A gyermek óvodai tevékenységeiben mindig jelen van a beszéd. A verbális és nonverbális kommunikáció összhangban van. Életkorának megfelelően árnyaltan fejezi ki gondolatait. Örömmel és bátran beszél.

Sikerkritérium

Minden tevékenységi formába szívesen bekapcsolódjon, és azokban motiváltan, életkorának megfelelő kitartással, társaival együttműködve részt vegyen.

Kiemelt területeink az óvodai nevelésben

A mozgásfejlesztés az óvodában

A tanév kiemelt feladata megvalósításának érdekében a nevelési tervek és az egyéb foglalkozások tematikájában e terület kiemelt hangsúllyal szerepelt.

A sok mozgás az agy tápanyaga, és oxigénellátását is javítja, ami szintén serkenti az agy működését. A gyerekek fejlődése során mindig hagyunk nekik elegendő időt, hogy az egyes mozdulatokat és mozdulatsorokat begyakorolhassák. A folyamán, amikor lehetőség volt rá, az udvaron tartottuk a mozgásos foglalkozásokat.

Nagyon fontos, hogy egyensúlyozzon, ugráljon, hintázzon, billegjen, szaladgáljon, forogjon, hemperegjen, hiszen ilyenkor önkéntelenül épp azokat a mozdulatokat végzi, amelyek elengedhetetlenül szükségesek az agy fejlődéséhez. Fokozottan koncentráltunk arra, hogy minden mozgásformát beillesszünk a mindennapokba. Napközben, forgó rendszerben, többször adtunk lehetőséget azoknak a gyerekeknek a szabad mozgásra, akiknek erre igénye volt.

A mindennapos mozgást: A napi frissítő tornát, rugalmasan, a csoport napi életéhez, az aznapi teendőket figyelembe véve határoztuk meg a helyét. (Csoportszoba, udvar vagy éppen a tornaterem adott helyet ennek a mozgásformának.)

A különböző közös ünnepeket, mint a Farsang, húsvét, Víz világnapja, Föld világnapja, Gyermeknap, Apák napja, minden esetben összekötöttük mozgásos versenyjátékokkal, hogy pozitív érzelmi viszony alakítsunk ki a gyermekben.

Igyekezünk figyelembe venni minden korcsoport esetében az életkori sajátosságokat, igényeket és a gyermekek hangulatát is. Az iskolaelőkészítő csoporttal télen korcsolyázni is jártunk, és kihasználtuk a környező kirándulási lehetőségeket. (Fenyves, és az egyéb játszóterek.)

Amikor a gyermekek felfedezik környezetüket, a mozgás nem csak testi és lelki hogylétünkre hat kedvezően, hanem fontos mozgássorokat gyakorolnak be és edzik gondolkodási képességüket. Ilyen módon a **mozgás és a tanulás szorosan összetartozik**.

A későbbi tanulási problémák, tanulásbeli nehezítettségek megelőzésében kiemelt fontosságú **Alapozó tornás** fejlesztést végzünk óvodánkban. A fejlesztést igénylő gyermekek heti rendszerességgel vesznek részt a mozgásprogramon, melyet intézményünk óvodapedagógusa tart, aki ehhez megszerezte ez irányú képzettségét. Előzetes vizsgálat során a primitív reflexmaradványok, idegrendszeri éretlenség, részfunkció zavar, viselkedés zavar, hiperaktivitás, autisztikus spektrumzavarból eredő fejlődésbeli elmaradásra utaló tüneteket vizsgáljuk, a gyermekek számára, mozgásos formában.

Számos plusz lehetőséget biztosítottunk, az ovifoci labdás torna és a napközben megtartott jóga foglalkozásokkal. **Dél előtt és délutánként** - a szülők igényei szerint - lehetőséget biztosítunk gyermekeink számára a mozgással történő, különböző képességterületeken való fejlesztésre is, mint például a **néptánc, a labdás torna, gyermek jóga, Alapozó torna**.

Célunk, hogy a mindennapokba beillesszük és megismertessük a környezettudatos életmódot a gyermekekkel. (Szelektív hulladékgyűjtők kihelyezése az óvoda épületén belül.)

- A központi faliújságra folyamatosan tájékoztató anyagokat helyeztünk ki. Csatlakozás az autómentes naphoz nem valósult meg, hiszen a járványhelyzet miatt, a szülői közösség elutasította a közösségi közlekedést. Többen más városból járnak át, ezért nem mindenki fogadta pozitívan a kezdeményezést.
- Újrahasznosítási hét nagyon sikeres volt, madáretetőket különböző játékokat, képzőművészeti alkotásokat készítettek a gyerekek.
- A Föld napja kezdeményezés keretében a virágültetés, és a komposztálás nagy sikerrel valósítottuk meg az udvaron, az óvodában.
- A Víz védelme – kirándulás a vízpartra. A nagycsoportosainkkal a tömegközlekedést igénybe véve, a gyerekek nagy örömeire sikeresen megvalósuló kirándulásunk volt, a víz világnapján.
- Budaörs természeti értékeinek látogatását folytatjuk, újak felfedezésére törekszünk.

3.2. Ellenőrzés

Szakmai-pedagógiai munka ellenőrzése

- Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk.
- Az ellenőrzés folyamatában az adott szempontok szerint megvizsgálásra került, hogy a tervezett feladatok milyen mértékben, milyen minőségben és hogyan valósultak meg.
- A szakmai-pedagógiai munka ellenőrzése szerint a Pedagógiai Program szerint történik a nevelő-oktató munka.
- Az ütemterv, illetve a heti terv szerint történik a nevelő-oktató munka.
- Nevelési-oktatói folyamatok működése: változatos nevelési-oktatói módszereket használnak, a differenciálás megvalósul.
- Fejlesztési tartalmak illeszkednek-e az életkorhoz, adott csoporthoz, egyénekhez.
- Gyermekek fejlettségi állapota, illetve családi háttérének figyelembevételével történt a gyerekek beszoktatása.
- Az iskolaérettség megállapításával kapcsolatban a jogszabályok valamelyest ismét változtak, ezeket alkalmazva segítettük a szülőket az esetleg beadandó kérelmek elkészítésében, a vélemények mellékelésében.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek a Szakszolgálat által megjelölt területeken fejlesztésekben részesültek.
- Gyermekvédelmi, baleset megelőzési teendők ellátása folyamatos

- Kommunikáció fejlesztése a szülőkkel, munkatársakkal folyamatos.
- Pedagógiai adminisztráció naprakészsége rendben volt.
- A csoportokban a szakmai munka tervezett ellenőrzése, valamint előre nem tervezett ellenőrzései is megtörténtek.
- Ezekről az bejegyzések megtalálhatók a csoportnaplókban
- Az önértékelés keretében elvégzendő munka nem valósult meg, de ennek pótlására, szakértő segítségét kértem, a munka folyamatban van.

Törvényességi ellenőrzés

Az aktuálisan érvényes jogszabályokat minden esetben betartottuk és a törvényes működéshez szükséges dokumentációt napra készen vezettük.

Tanügyigazgatási ellenőrzés

A tanügyigazgatási feladatok elvégzése során használt dokumentumok és a KIR rendszer naprakészen vezettük.

Munkáltatói ellenőrzés

A változásokat nyilvántartása, és a nevelő munkát segítő alkalmazottak munkájának ellenőrzése megtörtént.

Szervezet működésének ellenőrzése

Az alkalmazottak munkájának és a kapcsolatrendszer működésének ellenőrzése megtörtént.

3.3. Értékelés

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követjük: „Az óvodás korú gyermek fejlődésének nyomon követése” dokumentumban, melyben rögzítik a gyermek aktuális fejlettségi szintjét, tapasztalataikat is a fejlesztési lehetőségeket, terveket.

A dokumentumban rögzítjük a szülők tájékoztatásának alkalmait, a – szükség esetén - részükre tett javaslatokat is. A gyermekek az életkoruknak megfelelő visszajelzéseket a természetes mindennapi élethelyzetekben az adott helyzetre, állapotra, eseményre vonatkoztatva folyamatosan megkapják.

3.4. Korrekció

Évente megtörténik a megfigyelési, eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Az intézmény az értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. E korrekciók eredményeképpen szükség szerint kerülnek módosításra a stratégiai dokumentumok, kerül elkészítésre a következő nevelési év munkaterve, módosulnak elvárások, megfigyelési szempontok stb.

- Ebben a nevelési évben felülvizsgáltuk a pedagógiai programunkat, és megállapítottuk, hogy több ponton már nem aktuális, ezért nevelőtestületünk megkezdte a pedagógiai program átdolgozását, aktualizálását.
- Az intézményben folyó szakmai-pedagógiai munka hatékonyságának érdekében, ebben a nevelési évben a Házi rend kiegészítését is beterveztük.

4. Személyiség és közösségfejlesztés

Az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi felelős és az intézményvezető információkkal rendelkezik minden gyermek szociális és családi helyzetéről.

4.1. Személyiségfejlesztés

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat fejlesztik és megosztják egymással.

Szükség szerint együttműködnek a logopédussal, fejlesztő szakemberekkel. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a csoportnaplók reflexióiból követhető.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési szükségleteire építve dolgozza ki a pedagógus, és a logopédus a fejlesztés terveit.

A szükséges speciális fejlesztési tevékenységeket a fejlesztőpedagógus-logopédus és az óvodapedagógusok végzik. Abban az esetben, ha nem tudunk eleget tenni intézményi szinten a Szakszolgálat által előírt fejlesztéseknek, a szülőkkel történt megegyezés szerint, a szülők vállalják, hogy magán úton oldják meg a gyermekek számára előírt fejlesztéseket.

A gyermekvédelmi munka éves értékelését melléklet tartalmazza.

A munkatársak munka- és tűzvédelmi oktatása, a tűzriadó próba, a nevelési év folyamán felvett munkatársak oktatása az megtörtént, jegyzőkönyvek, kapcsolódó dokumentumok az irattárban vannak. Egészségügyi vizsgálatok folyamatosak.

Fejlesztő szakembereink munkájának éves értékelését az irattárban található.

A szülői igényekre alapozott szolgáltatásaink értékelése

- **pedagógiai munkába épített:** Állati jó bemutató sajnos betegség miatt elmaradt, a vírushelyzet miatt, későbbi időpontot nem tudtunk egyeztetni. A hangszerbemutatót, az Így tedd rá! programot, a Mesemanó dramatikus foglalkozásokat és a karácsonyi koncertünket nagy sikerrel valósítottuk meg, amelyről zárt csoportban, fényképes beszámolót kaptak a szülők. A színházlátogatásokat és az óvodai kézműves szülői délutánokat nem tudtunk megszervezni, mert a járványhelyzet erősödése miatt, leszavazta a szülői közösség.

- **Délutáni foglalkozási lehetőségek:** A gyermekjóga, labdás torna, ovifoci, Alapozóka délutáni foglalkozások nagy sikerrel működtek egész nevelési év során, külsős szakemberek bevonásával.

4.2. Közösségfejlesztés

Az óvodai Pedagógiai Programjában megjelenített, az éves munkatervben tervezett óvodai ünnepeinket, évente ismétlődő programjainkat ebben a nevelési évben is megtartottuk.

Nevelő testületünk két szempont szerint alakítja ki az ünnepkörök megszervezését.

- Az óvodán belüli gyermekközösségben a közösséghez való tartozás érzésének kialakítása, táplálása, erősítése: „Mi mindannyian Vitamini óvoda közössége vagyunk. Összetartozunk.” Az ünnepeket, minden esetben megtartottuk a gyerekek örömeire.
- A nehézségek ellenére, igyekeztünk úgy alakítani, hogy a szülők lássanak bele gyermekük óvodai mindennapjaiba, tevékenységeibe, gyermekközösségben való viselkedésébe. Ezért többször bevonjuk őket programjainkba: részükre közös ünnepet, nyílt délelőttöt; tevékenység látogatást, megfigyelést; játszódélután szervezünk. Ezek ebben az évben is óvodán belül kerültek megrendezésre oly módon, hogy lehetőség szerint elkerüljük a nagy tömeget, valamint fotók és videók megosztásával igyekeztünk bepillantást engedni az ünnepi hangulatba.

Pedagógiai Programunk céljainak megvalósulását megfigyeléssel és a gyermekeken keresztül mérjük, méréseink eredményeit dokumentáljuk, a féléves írásos egyéni fejlődési dokumentumokban. Eredményként értékeljük, hogy a szülővel való közös véleményalkotás során a gyermekek fejlettségi szintjének megállapításában nagyrészt egyetértünk, amikor a gyermek eléri a tanköteles kort és el kell döntenünk, hogy átléphet-e az iskolába, vagy szüksége van még egy év óvodai nevelésre.

A gyermekeket iskolába lépésük után is igyekszünk nyomon követni. A budaörsi általános iskolákkal jó kapcsolatban van intézményünk, így az iskolába lépett gyerekeket az iskolában is meglátogatjuk, a szülővel is találkozunk a városban, többen gyermekeikkel visszalátogatnak az óvodába.

4.3. Eredmények

Nevelőmunkák eredményességének egyik legfőbb mutatójaként tartjuk számon, a szülők visszajelzéseit gyermekeikkel otthon történt beszélgetésekről, melyekben a gyerekek elmesélik mi történt velük az óvodában, mi mindent csináltak aznap, milyen verset mondtak, dalt énekeltek.

Az elmeséltekből a szülők tudhatják, hogy gyermekeik cselekvő módon szereztek új tapasztalatokat, rendszerezték a korábbiakat, akaratukat fejlesztették, segítettek egy társuknak, - ezáltal empátiát tanultak és gazdagodott érzelmi világuk -, megtanulták egy-egy új eszköz használati módját stb. Az elmeséltekből már konkrét eredményként felmutathatjuk, hogy a gyermek aznap fejlődött érzelmileg, értelmileg, mozgásában, szóval egy-egy kompetenciaterületen, vagyis személyisége adott területén. Ezen fejlesztő tevékenységek (kompetenciák fejlesztése) által máris egyik konkrét célunkhoz kerülünk közelebb: mely szerint a valós életre szeretnénk gyermekünket felkészíteni.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1. Óvodánk belső kapcsolatrendszere

Belső kapcsolatrendszerünk működéséhez és működtetéséhez elengedhetetlen a folyamatos oda-vissza irányú információ áramoltatás, ami ebben az évben is jól működött. A belső információáramlás legközvetlenebb és leggyakrabban használt módja intézményünkben a **szóbeli beszélgetés**, hiszen kis óvoda vagyunk napi kapcsolatban állunk egymással. Alkalmanként szükséges **a papír alapú, vagy elektronikus (e-mail/messenger)** közlés, vagy információ átadás használata, amely több értekezlet témája is volt, a messenger üzenetek egységesítésére vonatkozó javaslatokkal.

Az óvodai nevelésnélküli munkanapok felhasználásának megvalósítása

Időpont	Tevékenység
2021. október 22.	Tudásmegosztó-értékelő beszélgetés-értekezlet – étkezési zavarokról Csillag Eszter-pszichológus előadása nagyon hasznosnak bizonyult. Több ötletet javaslatot kaptunk az étkezési problémával élő gyermekek nevelésével kapcsolatban.
2021. december 17.	értékelő/tervező nevelési értekezlet / nevelőtestületi - karácsonyi ünnep
2022. március 11.	Lomtalanítás, karbantartás, elmaradt, de a csoportrendezés és az aktuális témákban felmerülő tudásmegosztó értekezlet megtartottuk.
2022. június 24.	Csapatépítő kirándulás - tanévzáró értekezlet
2022. augusztus 30.	Nevelőtestületi tanévnyitó értekezlet, csoportrendezés

5.2. Külső kapcsolataink

- *Fenntartó*

Telefonon, e-mailben és személyesen, valamint értekezletek formájában valósult meg.

A pedagógiai szakmai kérdésekkel kapcsolatban is fontos a rendszeres kapcsolattartás a tulajdonos asszonnyal. Ez értekezletek formájában, telefonon, vagy e-mailben történik.

- *Szülők*

Az óvoda segíti a szülőket a gyermek nevelésében, mintegy támogatva, kiegészítve a szülők nevelőmunkáját. A családokkal a kapcsolattartás folyamatos. Szülői értekezleten, **fogadóórák**, alkalmával, néhány szóban természetesen minden nap a **gyermek „átadásakor”** és **„átvételekor”**, ha helyzet engedi: nyílt napokon, szülők részére rendezett bemutató napon.

Szülői kérésre és igény szerint beszélgető kör, **szülői fórum** tartását terveztük, melynek szervezését a Szülői Közösség elvállalta. E fórumokon aktuális eseményekről, közösség előtt felvethető kérdésekről lehetne csoport, vagy óvodai szinten beszélgetni. Erre azonban a járványhelyzet alakulása miatt nem volt igény.

- *Egyéb intézmények*

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Iskolák, Vitapici Családi Bölcsőde, Latinovits Színház Valamennyi az óvodával kapcsolatban álló intézménnyel sikerült az év folyamán is a **jó kapcsolatot** fenntartani. A kapcsolattartás formája elsősorban elektronikus levelezés és telefon.

Általános kérdésekben tájékozási lehetőség: **óvoda honlapja, amelyet folyamatosan frissítünk, átdolgozunk.**

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastruktúrális feltételek

Külső feltételek, játszó udvar

Játszó udvar

Udvarunk jenleg kissé elhasznált állapotban van. Az év elején vetett fű nagy része kipusztult, ezért ebben a karbantartási időszakban is szükséges lesz az újra telepítés. A nevelési év kezdésére, ha korlátozottan is, de birtokba tudják majd venni a csoportok.

Fejlesztések, felújítások

A betonos udvar teljes cseréjét vagy felújítását terveztük, de a források szűkössége miatt csak a javítási munkálatokat tudtuk elvégezni.

Belső feltételek

Belső tárgyi feltételeink az csoportszobák belső berendezését illetően jók. A csoportszobák **jól felszereltek, esztétikus** az adott korosztályok méreteihez illő bútorokkal biztonságosan vannak berendezve. Játékeszközeink állagának megóvására a dolgozók vigyáznak, tisztán és rendben tartják azokat, s erre nevelik a gyerekeket is. Játékeszközeink sokfélék, így sokszínű játékot, sokoldalú fejlődést, fejlesztést tesznek lehetővé. Az óvónők részére a tevékenységek tervezéséhez és megvalósításához szükséges eszközök közül sok biztosított, az eszköztárunkat továbbra is fejlesztjük.

Fejlesztések, felújítások

Eszköztárunkat tovább bővítettük, elsősorban báb és dramatizáláshoz megfelelő eszközökkel, valamint társasjátékokkal. A tornaszoba felszereltsége kimagasló.

Gazdasági terv megvalósulása

A tervezett gazdasági, gazdálkodási feladatok végrehajtása a határidők betartásával megtörtént. A kapcsolattartás a Fenntartó gazdasági munkánkban részt vevő, személyekkel jól működött, bár a feladatok határidejei rendszerint rendkívül szorosnak bizonyultak. A feladatok elvégzését még mindig a Fenntartó kapcsolattartói: a könyvelő iroda és az óvoda szerződött jogtanácsosa segítségével végezzük.

6.2. Személyi feltételek

A 2021–2022-as nevelési évben jelentős változások nem történtek az óvoda személyi feltételeit illetően az előző nevelési évhez képest. Egy dajka és egy óvónő ment el, de mindkét állás helyet sikerült 1 hónapon belül feltölteni. Mindkét kolléga sikeresen beilleszkedett közösségünkbe, szívesen dolgoznak csoportjukba, és nyitottak a pedagógiai közösség ötleteire. Mindkettőjük egyéniségével színesedett a Vitamini Óvoda nevelői csapata.

Pedagógiai munkát segítő munkájának értékelése

Dajkáinknak munkája megfelelő, többnyire kiemelkedő. Mindkét pedagógus (tanító/tanár) végzettségű dajkánk az iskolaelőkészítő csoportunkban és a kiscsoportban is dolgozik. Pedagógiai asszisztensi feladatokat is ellátnak, magas szinten segítik az oktató-nevelő munkát.

Másik két dajkánk a konyhai és az óvoda körüli teendőket is ellátja, míg a harmadik az adminisztrációs feladatokban nyújt nagy segítséget.

Tervezett és megvalósult továbbképzések

Belső továbbképzés

- Étkezési zavarokról - tudásmegosztás – műhelymunka megvalósult
- Csecsemőkori reflexekről - megvalósult
- Szereteterőd – Terápiás központ – műhelymunka nem valósult meg

A nevelési év során nem tervezett továbbképzéseken vett részt 3 fő

Megvalósult továbbképzések:

Völgyi Boglárka:

- citera hangszeres zenei képzés
- „Beszédindítás és beszédfejlesztés (1. és 2. modul egyben)”

Bada Györgyi:

- „Beszédindítás és beszédfejlesztés (1. és 2. modul egyben)”
- Egyéni fejlesztési terv készítése BTM Nehézséggel küzdő gyermekek számára

Dóra Ildikó:

- „SNI, BTM gyermekek integrált nevelése az óvodában – ADHD modul”
- Egyéni fejlesztési terv készítése BTM Nehézséggel küzdő gyermekek számára

6.3. Szervezeti feltételek

Óvodánk munkatársi közösségének szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

A környezetünk változásai, a szülők megváltozott igényrendszere, családokat ért változások miatt folyamatosan ápolnunk kellett e törekény rendszert. E munkában az intézmény vezetése nagyon aktív volt az elmúlt nevelési évben. Minden óvodapedagógus erősségeit elismertük, azokat fontosnak tartottuk hangsúlyozni. Egyéni beszélgetéseket folytattunk, fejleszhető területekről beszélgettünk, tanácsokkal igyekeztük segíteni egymást.

Munkánkban a belső igényességet és a magas szakmai színvonalat rendkívül fontosnak tartjuk és annak további emelésére, az innovatív gondolkodásra, fejleszhető területeink kimunkálására ösztönözzük egymást.

A pedagógiai munkát segítők körében, valamint általában az alkalmazottak teljes közösségében az együttműködés jó és összehangolt. Mindenkinek megvan a saját feladatköre és tudja mikor mi a dolga, de éles határokat nem vonunk, a munka folyamatában a szorosán együtt dolgozó munkatársak segítik, kiegészítik egymás munkaköri munkáját. Ez összehangolt, derűs légkörű gördülékeny munkát eredményez. Az esetenkénti kisebb nézeteltérések személyiségvonásokból eredő egyet nem értések voltak, melyeket megtanultak kezelni a munkatársak. Intézményünk számára rendkívül fontosak hagyományai. E hagyományait megjelenítjük minden stratégiai dokumentumunkban, valamint erre épülnek a napi munka tervező dokumentumai is.

7. Speciális ellátás megvalósítása

7.1. SNI

Gyermekek száma: 0 fő

Intézményünk az alapító okirata alapján sajátos nevelési igényű gyermekek fogadását nem vállalja.

Ebben a nevelési évben nem volt olyan gyermek, akinél az óvodába lépést követően fennállt az SNI-gyanú.

7.2. BTMN

Gyermekek száma 4 fő

Részükre a szakvéleményben fejlesztőpedagógiai, és logopédiai foglalkozáson való részvételt írt elő a Pedagógiai Szakszolgálat, melyet a szülők egyéni úton fizetett foglalkozás keretében és az óvoda pedagógusai által valósultak meg.

Ezen a területen is egymás szakmai segítésére, a továbbképzések megvalósításával és tudásunk bővítésére törekszünk.

7.3. Tehetséggondozás

Gyermekeink készségeinek, képességeinek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísértük.

Tehetség lehetőségét vettük észre zenei hallás, mozgás, ábrázolás és kommunikációs képességek területén.

- Szüleinek jeleztük észrevételeinket, javaslatot tettünk a további óvodán kívüli fejlesztési lehetőségekre, ezek feltérképezésének irányára.
- Óvodai tevékenységeink folyamán differenciáltan fejlesztettük képességeit.

8. Óvoda-iskola átmenet megvalósítása

Egész óvodai életük során az iskolai élet megkezdésére való alkalmasságra is készítjük a gyerekeket.

Az átmenet megkönnyítése érdekében az alábbiakat valósítottuk meg:

- A Vitamini Óvoda felső szintjén, a kisebb korosztálytól alapvetően térben elkülönítve, eltérő napirendet követve éli mindennapjait a Vitamaxi iskola előkészítő csoport. Minden szeptemberben a tanköteles korú és további egy évet óvodában maradó, a 6. életévüket betöltött gyerekek számára, iskola előkészítő csoportot indítunk.
- A kis létszám (12 fő) lehetővé teszi, hogy minden gyermeknek kellő figyelmet, időt szenteljünk, alaposan feltérképezzük őket. Bizonyos pedagógiai helyzetek, programok

során azonban összetalálkozik a három csoport, pl. kirándulások, meseszínház, bábozás, a kicsik számára közös ünnepek, közös mozgásos tevékenységek.

- Fokozatosan növelt időtartamú, koncentrált tevékenységeken keresztül növeltük a gyerekek monotónia tűrését, szabálytudatát és –követését.
- Minden érzékszervüket megmozgató (látás, hallás, tapintás, ízlelés, szaglás) tapasztalatok gyűjtésével tanítjuk, gazdagítottuk őket.
- A tudás és alkotásvágyat alakítottunk ki, a pozitív megerősítés módszerével.
- Az anyanyelvi nevelésre, és a mozgásra fokozott figyelmet fordítunk: Mesezene Módszer, Alapozó Terápia, Így tedd rá! programok alkalmazásával
- Pozitív megerősítésekkel támogatjuk erősségeiket, miközben észrevétlenül felzárkóztatjuk a gyengébb részképességeiket. Nagyfokú önállóságot biztosítunk számukra.
- A szülők felkészülését az iskolai „éltmódra” is igyekeztünk segíteni:
 - beszélgetések a szülőkkel fogadóórákon
 - szülői értekezletet szerveztünk a leendő tanítónénikkel – február elején-de ennek megvalósítására nem volt lehetőség.

E nevelési évben 17 iskolaköteles gyermekünk volt. Az Oktatási Hivatal döntése alapján 4 gyermek maradt óvodánkban.

9. Gyermekbalesetek megelőzése

2021-22. nevelési évben az óvoda helységeivel kapcsolatban a **balesetvédelmi szabályokat** az óvodapedagógusok a gyerekekkel megbeszélték és az év folyamán, szükség esetén többször átismétlik.

A csoportszobákban a **bútorok, játékok, eszközök használati helyeit, módját és szabályait**, megbeszélték és folyamatosan figyelemmel kísérték. A sérült, használhatatlan, balesetveszélyessé vált játékok, eszközök eltávolításra kerültek, komolyabb baleset nem történt.

Az óvoda egyéb helységeiben - folyosó, mosdó, öltöző - a dajkák felelnek azért, hogy balesetveszélyes helyek, eszközök ne legyenek; ők, valamint a pedagógiai asszisztens kísérik figyelemmel a gyerekeket ezen helységekből való tartózkodásuk során.

A konyhában a konyhai dolgozó a felelős, ide a gyerekek nem léphetnek be. Az udvari terület, eszközök és játékok épségének és biztonságosságának ellenőrzéséért és megőrzéséért minden pedagógus a felelős. Az udvari játékok és játszóhelyek használatának a szabályait a gyerekek

az óvodapedagógusokkal beszéljük meg, a szabályok betartását is az pedagógusok kísérik figyelemmel. Egy-egy apróbb baleset, horzsolás történt az év során, általában apró sérülésekre volt példa.

Tűzriadó terv kipróbálásra került.

A gyerekek óvodán kívül is tartózkodnak séták, kirándulások alkalmával. A biztonságos közlekedést ezekre a helyekre az útvonalak előzetes bejárásával, a közlekedés során betartandó viselkedési szabályok megbeszélésével, valamint az ott tartózkodás szabályainak megbeszélésével biztosítjuk. Megfelelő számú kísérő megy a gyerekekkel.

A nevelési év folyamán felvett új gyermek balesetvédelmi oktatásáért a csoportos óvodapedagógusok felelősek.

10. Koronavírus járvány

A koronavírus járvány okán járványügyi készenlét keretében kezdtük meg a 2021-2022-es nevelési évet.

Ennek megfelelően a jogszabályi rendelkezések szerinti tisztasági, fertőtlenítési feltételeket és utasításokat és hivatalos ajánlásokat betartottuk és alkalmaztuk. Intézményi intézkedési tervet készítettünk a protokollok pontos meghatározására és alkalmazására.

Az óvodában egy esetben, 2022. február 18-22-ig volt szükség 1 csoport bezárására, ez idő alatt az óvoda ügyeleti rendszerben nyitva volt és fogadta az óvodai ellátást igénylő gyermekeket.

Záró gondolatok

Feladatunk a ránk bízott gyerekekről legjobb tudásunk – a jogszabályi előírások szerint – gondoskodni, fejlődésüket elősegíteni és őket szeretni. Úgy érzem mindannyian megtettünk mindent lehető legjobb tudásunk szerint. Természetesen a gyerekek a legfontosabbak, de az ő ellátásuk zökkenőmentességéhez és a kiváló szakmai munkához összetartó, együtt gondolkozó és érző munkatársi közösségre van szükség.

Megtartottuk régi, szeretett szokásainkat, elkezdtünk új dolgokat. Sok nagyszerű dolgot valósítottunk meg a gyerekekkel. Úgy érzem és bízom benne, hogy a gyerekek nagyon jól érzik magukat az óvodában, jól fejlődnek testileg, szellemileg és lelkileg.

Számomra felemelő volt végig gondolni ezt a nevelési évet és számot adni nehézségeinkkel és könnyebb feladatainkkal, kudarcainkkal és sikereinkkel.

Külön és egyesével *köszönetet mondok* minden munkatársamnak azért a türelemért, összetartásért és helytállásért, amely a szinte minden pedagógusnak valóban nagy feladat volt és melybe nagy lendülettel vetették bele magukat. Külön köszönöm a rengeteg plusz munkát,

mellyel óvodánkat és személy szerint engem is segítettek az egész nevelési év során. Mindannyian erőn felül teljesítettek.

Szintén köszönettel tartozom a szülőknek segítőkész hozzáállásukért, kiemelten a Szülői Közösség csoportvezető tagjainak, akik őszintén és kiemelkedően támogattak.

Külön köszönöm a Fenntartónknak az óvoda és az óvodai közösség alakításának támogatására tett erőfeszítéseit és intézkedéseit.

Mellékletek, további munkatervek megvalósulása

1. sz melléklet: Gyermekvédelmi munkaterv megvalósulása

Gyermekvédelmi feladatok

- A gyermek mindenek felett álló érdekének érvényesítése megvalósult.
- A rendszeres megsegítésre szoruló gyermekek figyelemmel kísérése megvalósult
- Új óvodások, családok felmérése megvalósult
- Szülői kérésre vagy óvónői javaslatra a megfelelő szakemberekhez irányítjuk a gyermekeket, családokat – három esetben pszichológus segítségét kértük, visszajelzést kaptunk
- Gyermekbalesetek megelőzése megvalósult
- egy gyermek esetében a fejlődést hátráltató tényezők feltárása megtörtént, sajnos a család más óvodába vitte a gyermeket, ahol nem volt rálátásunk a további fejlődésre
- Adatvédelmi és titoktartási kötelezettség megvalósult
- Másság elfogadása folyamatos, minden óvodában dolgozó részéről.
- Szülők segítése; Igény és szükség esetén családlátogatás – ebben az évben erre nem volt igény

Állandó feladatok

- Nyilvántartások rendszeres vezetése megtörtént.
- Az új gyerekekről adatok feljegyzése megvalósult
- Megtett intézkedések jelölése, megvalósult
- Védő-óvó intézkedések kérése a Családsegítő munkatársaitól, - nem volt rá igény
- Nagycsaládosokkal való állandó törődés, nevelési tanácsadás megvalósult
- Probléma esetén környezettanulmány, jellemzés készítése a csoportvezető óvónő közreműködésével – nem volt rá szükség
- Szükség esetén a Gyermekvédelmi Szolgálattal állandó kapcsolattartás - nem volt rá szükség

2. sz. melléklet: A belső ellenőrzési csoport munkaterve

I. BECS munkacsoport tagjainak névsora, beosztása:

1. Ráczi Gabriella - óvodapedagógus
2. Dóra Ildikó – intézményvezető

II. Célok, feladatok a nevelési évre

1) Új kollégáink bevezetése a BECS munkájába, az értékelések alapjait képező elvárás rendszerrel való megismertetés. - megvalósult

2) Felkészülés a pedagógusi minősítő eljárás lebonyolítására (Ráczi Gabriella kérvényezte)

A minősítési eljárás időpontja: 2021. november – megvalósult, Ráczi Gabriella 98% -os szinten teljesítette az online formában lefolytatott minősítést.

3) 2021/2022-es nevelési évben a BECS Völgyi Boglárkát jelölte ki önértékelésre:

Ebben az évben a BECS további feladata elősegíteni a pedagógusoknak egymás megismerését, a pedagógus pároknak az összhang kialakítását a nevelőmunkában.

4) Éves értékelés elkészítése: hogyan valósultak meg az évente vizsgálandó elvárások.

- *Intézményi önértékelés*

Felelős: Dóra Ildikó

Határidő: 2021. november

5) Munkaközösségi megbeszélések

- 2021. augusztus – éves munkaterv elkészítése, elfogadása - megvalósult
- 2021. november – minősítési eljárás lefolytatása - megvalósult
- 2022. február – pedagógusok közötti belső kapcsolatok „elemzése” - megvalósult
- 2022. június – intézményi elvárások vizsgálata, nevelési év lezárása, BECS éves értékelésének elkészítése nem valósult meg

3. sz. melléklet: Egészségügyi ellátás munkaterve

A gyermekek fizikai állapotának és egészségének felmérésének feladata immár átkerült a házi gyermekorvosok és a gyermek területileg illetékes védőnőjének feladatkörébe. A jogalkotó így igyekszik a szülők személyes kompetenciáját erősíteni gyermekeik egészségének, egészséges fejlődésének figyelemmel kísérése érdekében, valamint az ezzel kapcsolatos cselekvő viselkedés kialakítása érdekében. A gyermeket a szülőnek kell elvinnie 3 éves korától az iskola megkezdéséig minden évben a szűrővizsgálatokra – státuszvizsgálatokra - a házi

gyermekorvoshoz és a védőnőhöz. Ezen alkalomkor végzik el a gyermek látás- hallás- és fizikai állapot vizsgálatát, valamint az iskola megkezdése előtt az iskolaérettségi vizsgálatot.

A prevenció munkai lehetőségei az óvodában:

- Csoportos megelőző foglalkozások tartása gyermekek részére;
- óvodai pedagógusok ismereteiknek bővítése;
- szülők csoportos felvilágosítása szülői értekezleten;

A teljes nevelési év során minden alkalmat kihasználtunk az egészség, az egészséges életmódra nevelés megvalósítására. Több témahetet szerveztünk a gyerekek életkori sajátosságainak figyelembevételével, különös figyelemmel a prevenció tartalomra.

A konkrét tervek kidolgozását és a prevenció foglalkozások megkezdését 2022-re tervezzük.

Budaörs, 2022. 08. 30.