



A Vitamini Óvoda

2024/2025 nevelési év munkájának és feladatellátásának értékelése

VEZETŐI BESZÁMOLÓ

Legitimációs előlap

<p>Az intézmény OM azonosítója: 203247</p>	<p>Készítette: intézményvezető Ph</p>
<p>Nevelőtestületi ELFOGADÁS határozat száma: A nevelőtestület nevében aláírás Rácz Gabriella</p>	<p>VÉLEMÉNYNYILVÁNÍTÓK: Szülői Szervezet nevében aláírás</p>
<p>Az óvoda 2024/2025. évre szóló éves értékelését a számú határozatával döntési hatáskörében jóváhagyta Dóra Ildikó az Óvoda vezetője.</p> <p>Kelt: 2025. június 20. óvodavezető Ph.</p>	
<p>A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható az óvoda honlapján: www. vitaminik.hu</p>	
<p>Hatályos: a kihirdetés napjától: 2025.09.01.</p>	<p>Érvényes: A kihirdetés napjától visszavonásig</p>
<p>Készült: 1 példányban Iktatószám:</p>	

Tartalom

Jogsabályi háttér	5
Bevezetés.....	6
1. Az intézmény adatai	7
1.1. Az óvodai ellátást igénybe vevő gyermekek adatai statisztikai adatai.....	8
1.2. Az óvodai foglalkozásokban közreműködő óvodapedagógusok, dajkák	8
2. Éves munka értékelése - helyzetelemzés	9
2.1 Személyi feltételrendszer	9
2.2. Tárgyi feltétel rendszer.....	9
2.3. A használók igényeinek számba vétele	10
3. Szakmai munka értékelése	11
3.1. Tervezés és megvalósítás	11
Az óvodai nevelés feladatainak megvalósítása	11
Az egészséges életmód alakítása.....	11
Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés.....	12
Értelmi, anyanyelvi fejlesztés és nevelés	14
Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai	15
Játék, munka tanulás.....	15
További tevékenységi formák:	16
Művészeti tevékenységek:	16
Mozgás	16
Környezet megismerésére nevelés	16
Kiemelt területeink az óvodai nevelésben	19
A teljes nevelési évre meghatározott érvényű.....	19
A mozgásfejlesztés az óvodában	20
A játék, ezen belül a szabad játék megvalósítása, kiemelt szerepének biztosítása a mindennapi óvodai életben.....	21
Testileg-lelkileg egészséges „életre nevelés”	21
3.2. Ellenőrzés	22
3.3. Értékelés.....	23
3.4. Korrekció	23
4. Személyiség és közösségfejlesztés	23
4.1. Személyiségfejlesztés	24
4.2. Közösségfejlesztés.....	24
4.3. Eredmények.....	25
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	25

5.1. Óvodánk belső kapcsolatrendszere.....	26
Az óvodai nevelésnélküli munkanapok felhasználásának megvalósítása	26
5.2. Külső kapcsolataink	27
6. A pedagógiai munka feltételei.....	27
6.1. Tárgyi, infrastruktúrális feltételek.....	27
Külső feltételek, játszó udvar	27
Fejlesztések, felújítások.....	27
Belső feltételek.....	28
Fejlesztések, felújítások.....	28
Gazdasági terv megvalósulása.....	28
6.2. Személyi feltételek	28
Pedagógiai munkát segítő munkájának értékelése	28
Tervezett és megvalósult továbbképzések.....	29
6.3. Szervezeti feltételek	29
7. Speciális ellátás megvalósítása.....	29
7.1. SNI.....	30
7.2. BTMN.....	30
7.3. Tehetség gondozás.....	30
8. Óvoda-iskola átmenet megvalósítása	30
9. Gyermekbalesetek megelőzése.....	31
10. Rendkívüli, munkatervben nem szereplő események.....	32
Záró gondolatok	32
Mellékletek.....	33
1. sz melléklet: Gyermekvédelmi munkaterv megvalósulása	33
2. sz. melléklet: Egészségügyi ellátás munkaterve.....	34

Jogsabályi háttér

- 2011. évi a CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023 (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról.
- 277/1997. (XII.22.) Korm.rendelet a pedagógus továbbképzésről, pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- Európai parlament és a tanács (eu) 2016/679 rendelete (GDPR)
- 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet a 2023/2024. tanév rendjéről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- Oktatási hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- A Budaörs város Önkormányzat Képviselő-testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei

A Vitamini Óvoda működését szabályzó dokumentumok

Bevezetés

Tanévzáró gondolatok

Tisztelt Kollégáim, Tisztelt Fenntartó, Tisztelt Gyerekek és Szülők!

Tisztelettel és szeretettel köszöntöm Önöket az 2024-2025-es nevelési év lezárása alkalmából!

Óvodánk pedagógiai munkája terén munkámat továbbra is küldetésnyilatkozatunkra, és nevelőtestületünk hitvallására építtem:

Küldetésnyilatkozatunk: *A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben kell nevelni és szabadságban kell el bocsátani” (Rudolf Steiner)*

Nevelőtestületünk hitvallását: *Maria Montessori gondolatai híven tükrözik: „A gyermek fejlődésének szabadsága nem azt jelenti, hogy egyszerűen magára hagyjuk, hanem azt, hogy segítő szeretettel emeljük köréje a megfelelő környezetet.... Minél tökéletesebb a környezet, annál kevesebb beavatkozásra van szükség a felnőtt részéről.... Arra kell törekedni, hogy a gyermek mindent, amire képes önállóan el is végezhesse.”*

Elvünk, hogy kialakítsuk a szereteten, őszinte érdeklődésen és elfogadáson alapuló magatartást. Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítésére törekszük. Egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön minden gyermek és meglévő hátrányai csökkenjenek.

A gyermek feltétel nélküli szeretete, tisztelete számunkra elsődleges, emellett kötelességünk az óvó-védő, biztonságos, nyugodt, szeretettel, bizalommal teljes, jókedvű, pozitív légkörét megteremteni, melyben személyisége önmaga tempójában hatékonyan tud fejlődni. Segítő, nevelő és fejlesztő munkával és sok-sok gondoskodással, terelgetjük őket a felnőtté válás útján, az önellátó, később önálló élet felé.

Szakmai hitvallásom

„Magad légy olyan, amilyenné fiaidat tenni szeretnéd!” (Deák Ferenc)

Az érzelmi biztonságot nyújtó közösségi légkörben egészséges, jó kapcsolatteremtő gyermek igényes lesz önmagával és másokkal szemben is. A felnőtt közösség példamutatása, etikai, erkölcsi normái modellt adhatnak a gyermekek számára

A nevelési év során legfőbb célom a következő volt:

A gyermekeinknek adjuk meg a legtöbbet, amit tőlünk kaphatnak!

E munka ebben az évben is új tapasztalatokkal, helyzetekkel, különleges feladatokkal, új kihívásokkal állított szembe mindannyiunkat.

Dóra Ildikó - intézményvezető

1. Az intézmény adatai

Az óvoda neve:	Vitamins Óvoda
Az óvoda címe:	2040. Budaörs, Szőlő köz 1. (2 csoport)
Az óvoda OM azonosítója:	203247
Az óvoda e-mail címe	info@vitaminik.hu
Az óvoda honlapja:	www.vitaminik.hu
Az óvodavezető neve:	Dóra Ildikó
	Telefonszáma: 06301605645 e-mail címe: ildiko@vitaminik.hu
Az óvoda nyitvatartása:	Minden hétköznap: reggel 7:30 – délután 17 óráig
Férőhelyek száma: 40 fő	2 csoport
Tényleges létszám: 40 fő	2 csoport
1. Vitamanó kis-középső csoport:	16 fő
2. Vitamenő nagy-középső csoport:	22 fő ezen belül a Vitamaxi iskola-előkészítő csoport 12 fő
Óvodapedagógusok:	Patty Erika
	Dóra Ildikó
	Rácz Gabriella
	Völgyi Boglárka
	Eszes Eszter
Dajkák:	Bada Györgyi (középszolai tanári végzettséggel)
	Gurcsó Erika (gyógypedagógiai asszisztens végz.)
	Jancsó Anikó (konyhalány végz.)
	Witt Judit (óvodatitkár végz.)
Pedagógiai munkát segítő szakember:	Augusztin Annamária (logopédus, fejlesztő pedagógus, megbízásos szerződéssel)

Rekreációs szakember:	Stadler Bence (mozgásfejlesztő, megbízásos szerződéssel)
-----------------------	--

1.1. Az óvodai ellátást igénybe vevő gyermekek adatai statisztikai adatai

2024. szeptember 1-i állapot a bal oldali, a nevelési év közben bekövetkezett változások a jobb oldali oszlopban láthatók.

Statisztikai szempontok	2023. szeptemberi állapot	Év közben bekövetkezett változások
Gyermekek létszáma összesen:	37	3 gyermek jött október 1-ig 1 gyermek elment 2025. június 1-én 1 gyermek elment 2025. július 1-én
2024-25-as nevelési évben felvett:	16	-
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma:	0	0
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma:	0	0
Diétás étkezésben részesülő gyermek száma:	1	1
Fejlesztő foglalkozáson részt vevő gyermekek száma: 0		
logopédia	7	7
fejlesztőpedagógia	2	2
pszichológia	0	0
Hátrányos helyzetű gyermek	0	0
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	0	0
Félnapos ellátást igénylő gyermek száma:	0	0
Három vagy több gyermekes család	0	0
Egyedül nevelő szülő	1	2
Tanköteles gyermekek száma:	19	18 (1 gyermek elment június 1-én.)

1.2. Az óvodai foglalkozásokban közreműködő óvodapedagógusok, dajkák

A nevelőtestület létszáma: 5 fő
 ebből: 5 fő felsőfokú, 2 fő szakvizsgázott
 ebből óvodavezető: 1 fő
 dajka: 4 fő
 ebből 1 fő felsőfokú pedagógusi diplomával

Ssz.	Óvodai csoport megnevezése	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok, dajkák (szept. 1- aug. 31.)
1	Vitaminő (nagy-középső csoport +Vitamaxi iskola-előkészítő csoport) 12+12 fő	Rácz Gabriella Eszes Eszter Völgyi Boglárka Bada Györgyi Witt Judit Jancsó Anikó
2	Vitamanó (kis-középső csoport) 16 fő	Dóra Ildikó Patty Erika Bada Györgyi Gurcsó Erika

2. Éves munka értékelése - helyzetelemzés

2.1 Személyi feltételrendszer

A 2024-2025-ös nevelési évben **személyi feltételrendszerünkben nem volt változás.**

A nevelési évet 5 óvodapedagógussal kezdtük el és szerencsére öt pedagógussal zártuk.

A dajkák közül egy pedagógus végzettségű, tanári, diplomával látja el feladatát, ezért pedagógiai asszisztensi feladatokat is ellátnak intézményünkben.

A nevelési évet teljes létszámmal zártuk. (5 óvodapedagógus 4 dajka)

2.2. Tárgyi feltétel rendszer

- **Külső feltételek:**

A 2024-2025-ös nevelési évben befejeződtek az óvoda épületét érintő tervezett felújítások. A füves udvarrészen a folyamatosan keletkező sár és csúszásveszély miatt tervben szereplő felújítás a szeptemberi hónapban valósult meg. A betonos udvarrészt teljes felületben rekortán réteggel fedték le, a sáros füves területeket pedig műfűvel borították le. A gyerekek nagy örömmel vették birtokba a felújított udvart. A homokozó és a mászóka és csúszda alatti rész is rugalmas, ütésálló réteggel bővült. A homokot teljes egészében fertőtlenítettük és új homokozó játékokkal bővült az udvari játékok tára.

Az év folyamán ismét többször el kellett végeznünk a kertgondozást. (Kiszáradt ágak, gallyak levágása a fenyők felnyírása, gondozása.) A nagy melegre való tekintettel, műanyag pancsoló és sarazó kádakat vettünk tavasszal, és a kerti csap is rendelkezésre áll a nagy melegben a homokozó és az udvar locsolására. A nyári zárást követően új árnyékolókat is felszereltünk a homokozó fölé és a füves udvarrészre.

- **Belső feltételek:**

Belső tárgyi feltételeink az csoportszobák belső berendezését illetően jók. A csoportszobák **jól felszereltek, esztétikus** az adott korosztályok méreteihez illő bútorokkal biztonságosan vannak berendezve. Játékeszközeink állagának megóvására a dolgozók vigyáznak, tisztán és rendben tartják azokat, s erre nevelik a gyerekeket is. Játék eszközeink sokfélék, így sokszínű játékot, sokoldalú fejlődést, fejlesztést tesznek lehetővé.

Az óvónők részére a tevékenységek tervezéséhez és megvalósításához szükséges eszközök közül sok biztosított, az eszköztárunkat a nagyobb csoportokban néhány társasjátékkal fejlesztettük.

A báb és dramatizáláshoz megfelelő eszközöket az óvodapedagógusok és dajkáink készítettek, horgolással, varrással. A szülői közösségtől adományként számos játékot kapott az óvoda, babaházat, különböző kirakókat, képességfejlesztő eszközöket. A tornaszoba felszereltsége kimagasló. A jógaszőnyeget folyamatosan cseréljük, fertőtlenítjük.

2.3. A használók igényeinek számba vétele

Ebben a nevelési évben a szülők nagy meglepedésére, a hagyományosan szülőkkel közösen tervezett programunkat többnyire meg tudtuk tartani. (Márton-nap, Anyák és Apák napja) E két utóbbi nagyon népszerű volt a szülők körében, sok pozitív visszajelzést kaptunk, versenyjátékokra és bensőséges percekre is jutott idő, mindkét rendezvényünkön.

Az Adventi kézműves délutánt sajnos nem tudtuk megrendezni, mert olyan sok beteg gyermek és pedagógus volt abban az időszakban, hogy sajnos csak összevont csoportokban, ügyeleti rendben működött az óvoda. Kárpótlásul hagyományainktól eltérően, farsangi bált rendeztünk, ahol minden szülő és gyermek jelmezben vett részt a programon. A farsangi bál után sok pozitív visszajelzést kaptunk a szülők részéről, úgyhogy megfontoljuk, hogy a következő nevelési évben tartsunk-e hasonlókat.

A ballagó gyermekek műsora idén is nagyon színvonalasra sikerült.

A fogadóórákra, szülői igényre beszélgetésekre mindig biztosítottunk lehetőséget. A mindennapi néhány szavas beszélgetések a gyerekekről, a napjukról szerencsére megoldhatóak voltak.

3. Szakmai munka értékelése

3.1. Tervezés és megvalósítás

Az éves munkatervünket korábbi éveink munkájának folytatásaképpen alakítottuk ki. Összehangoltuk stratégiai céljainkkal, dokumentumainkkal.

A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség kapcsolattartását is rendkívül fontosnak tartottam ebben az időszakban is, melyet sikerült idén internetes felületen és jelenléti formában is megvalósítani. Az év során minden hónapban jelenléti formában értekezleteket tartottunk, munkabeosztást terveztünk és alakítottunk ki. Ezek az alkalmak jó lehetőséget biztosítottak arra, hogy a sikereket és a nehézségeket is közös erővel megoldjuk.

Munkatervünket a 2024-2025-es nevelési évre a megelőző nevelési év éves értékelésére alapozva, annak megállapításai alapján készítettem el. Figyelembe vettem a sikeresen megvalósított feladatainkat, azokra alapozva terveztem a munkatervben a következő lépéseket.

Az óvodai nevelés feladatainak megvalósítása

Az egészséges életmód alakítása

„Célunk A kisgyermek testi szükségleteinek kielégítése, növekedésének, fejlődésének elősegítése, egészséges életmódjának kialakítása, egészség megőrzése, mozgásigény felkeltése.

Egészséges életmódra nevelés, egészséges életvitel igényének alakítása, gyermek testi és lelki fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű.

Az egészségnevelés feladatai

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése
- harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése
- ismereteket átadjuk, egészségi jártasságok, készségek, szokásokat kialakítunk.
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése
- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása és biztosítása
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges, biztonságos környezet biztosítása
- a környezet védelméhez kapcsolódó szokások alakítása, környezettudatos magatartás megalapozása

Céljaink elérése és feladataink megvalósítása érdekében a nevelési év folyamán biztosítottuk

- Az egészséges életmód kialakításának elősegítéséhez szükséges fizikai, tárgyi környezeti feltételeket: egészséges és biztonságos környezetet.
- Egészség témakörében több témahetet is tartottunk, ahol minden csoportban az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten dolgoztuk fel a témát. (kiscsoportban testünk témakör, míg a nagyoknál a gyógyteák, belső szervek és egészséges táplálkozás volt a fő irányvonal az iskolaelőkészítő csoportban a belső szervek működésével és a táplálkozással összefüggő témák kerültek előtérbe)
- Állandó szellőztetéssel biztosítottuk a csoportszobákban a levegő frissítését.
- Kiemelten fontosnak tartottuk, hogy minél többet legyenek a gyerekek a friss levegőn, az udvaron, szabadon mozogjanak. Erre az új műfüves udvar több lehetőséget biztosított.
- Az önállóságra tanításra még nagyobb szükség öltözködés folyamatában.
- A mozgás – edzés – lehetőségének biztosítása kiemelt feladat volt, s szinte minden mozgásos tevékenységet az udvarra terveztünk és ott valósítottuk meg, amíg az időjárás engedte.
- A szabad levegőn való tartózkodás szinte minden időjárási körülmények esetén minden nap lehetővé tesszük, kiemelten fontosnak tartottuk.
- A benti és kinti mozgásos játékokhoz változatos eszközöket biztosítottunk.
- Délutáni mozgásfejlesztő külön lehetőségeinket idén is tudtuk biztosítani, (labdás torna, Alapozó torna, az iskolaelőkészítő csoport télen korcsolyázni is el tudott menni)
- Az érzelmi biztonságot megteremtő, életkoroknak megfelelően kialakított a tevékenységek helyes arányait tartalmazó napirendet.
- Lelki feltételként biztosítottuk a motivációt, a sikerélmény lehetőségét, valamint értelmi feltételként a megismerés lehetőségét.
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása melynek szerves részeként nagy figyelmet fordítottunk környezetünk esztétikumára, tisztasására, rendezettségére, a természetes és tárgyi környezetünk óvására, karbantartására, fejlesztésére.

Sikerkritériumként az egészség tudatos megőrzésére való törekvés, a megfelelően kialakult életritmus és az önállóan, motiváltan végzett tevékenységek jelentek meg.

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

Célunk

Érzelmi biztonságot nyújtó, kiegyensúlyozott, szeretetteljes, önbizalmat erősítő, családi, boldog légkör megteremtése az óvodás évek alatt. Pozitív érzelmekre épülő társas kapcsolat kialakítása.

Feladataink:

- Olyan mintaadó környezetet kell létrehoznunk, ahol a gyermek megalapozhatja a szociális kompetenciáit; az alapvető erkölcsi normákat, szabályokat és magatartási formákat elsajátíthatja, amely a közösségi létéhez szükséges.
- A pozitív töltésű kapcsolat, bizalom, elfogadás kialakítása.
- A felnőttek nagyfokú empátiás odafordulása a gyerekek felé.
- A pozitív tulajdonságok megerősítésével a gyermek stabil énképének kialakítása, személyiségük alakítása során egyéniségüknek biztos megalapozása, társas kapcsolataik-ban a bizalom, a nyílt kommunikáció, együttműködési képesség megalapozása, kialakítása.

Céljaink elérése és feladataink megvalósítása érdekében a nevelési év folyamán biztosítottuk

- Az óvodás korú gyermek érzelmi vezéreltségére alapozva nagy gondot fordítottunk arra, hogy leendő új óvodásaink már óvodás életük megkezdése előtt ismerkedhessenek óvodánkkal és az itt dolgozó felnőttekkel. Az érdeklődő szülőknek és gyermekeiknek nyílt játszó-délutánt szerveztük, valamint hangsúlyoztuk a „szülős befogadásra” fordított napok fontosságát. A teljes nevelési év során biztosítottuk az óvoda nyitott szemléletét, ezért előre egyeztetett időpontban fogadtuk az érdeklődő családokat.
- Kiscsoportosaink szeptemberben, valamint az év közben – bármelyik csoportba - beiratkozó gyermekek is így könnyebben beilleszkedtek az óvodai életbe.
- A szülős befogadási napokat megtartottuk. Ez a szülőkkel való első kapcsolat kialakítása, a bizalom stabil alapjainak lefektetése szempontjából is fontos és hasznos volt.
- Az óvoda dolgozói közös értékrend és nevelési elvek mentén foglalkoztak a gyerekekkel, mely elveinket a nevelőtestülettel év elején egyeztetjük, évközben is többször pontosítottuk.
- A nevelőtestületünkben idén nem történt változás.
- Úgy gondoljuk, hogy bár minden gyermek egy-egy csoporthoz tartozik, fontos hangsúlyoznunk, hogy továbbra is mindannyian összetartozunk: „Vitaminis óvodások” vagyunk. A gyerekek bármelyik felnőtthez bizalommal fordulhatnak, így érezhetik, hogy Ők egy nagyobb közösséghez is tartoznak.
- A gyerekek erkölcsi és szociális fejlődéshez, éntudatának alakuláshoz/alakításához a játékok – olykor egyéni, olykor közös – során megélt események, társas kapcsolatok adtak leginkább teret. De volt lehetőségünk társas kapcsolataik, akarati- és erkölcsi tulajdonságaik alakítására egy-egy tervezett tevékenység, séta, kirándulás, közös versenyjátékok, Anyák -és Apák napja alkalmával is.
- Óvodánk többoldalú, gazdag hagyományrendszere és tevékenységet központba helyező programja elősegíti a gyermekek nyitottságára alapozottan, hogy szűkebb és tágabb környezetét megismerje, azokról új információkat szerezzen. Kötődései alakuljanak ki családjához, óvodájához, településünkhöz, szülőföldjéhez, a természethez és annak teremtményeihez, és ezeket a fogalmakat, valamint a hozzájuk kapcsolható érzelmeket felfedezze és érteni-érezni kezdje. Hagyományainkat, melyeket legtöbbször óvodai szinten ünneplünk, most együtt terveztük és szerveztük.

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében minden téren együttműködünk speciális képzettségű szakemberekkel, fejlesztő pedagógussal, logopédussal és az intézményünkkel kapcsolatban álló pszichológusokkal. Napi kapcsolatban vagyunk, szükség szerint tartjuk eszmegbeszéléseinket, tapasztalatcseréinket. Az óvodapedagógusok napi munkájuk során támaszkodnak tanácsaikra.

Sikerkritérium: Képes legyen a gyermek a gyermekközösségbe, majd a társadalomba való beilleszkedésre.

Értelmi, anyanyelvi fejlesztés és nevelés

Célunk az értelmi képességek alapozása, érdeklődés felkeltése és fenntartása, az ismeretek gazdagítása, rendszerezése, a **problémamegoldó gondolkodás** fejlesztése, a spontán szerzett tapasztalatok tudatos feldolgozása.

- Óvodás korban elsősorban a megismerő tevékenységet erősítjük, ehhez szükséges képességeket fejlesztjük gyakorlással.
- Az érzékszervi, mozgásos, cselekvő megismerési szintről a fogalmi szintű megismerés felé vezetjük a gyerekeket.” „Az anyanyelvet a gyermek, utánzás útján sajátítja el, ehhez elengedhetetlen a helyes mintát adó személy, aki példát mutat és fejleszt. Ezért fontos, hogy „beszélő” környezetet biztosítsunk.
- A gyermek a beszéd segítségével válik interaktívvá, beszéd során megérti a külvilágot és az anyanyelv elsajátításával egész személyisége fejlődik. Nagyon fontos, hogy az óvodában dolgozó óvónők és kisegítő személyzet is észrevegyék azokat a spontán helyzeteket, amikor beszélgethetnek a gyermekekkel, válaszolhatnak a kérdéseikre és új ismereteket adhatnak.”

Feladataink

- Anyanyelvi nevelés, fejlesztése.
- Az értelmi képességek érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás és kreativitás fejlesztése,
- A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása,
- Egy olyan derűs, szeretetteljes légkör létrehozása, ami beszédre ösztönöz.
- Az óvodapedagógus, nevelő szókincse, beszédstílusa, viselkedéskultúrája példa értékű legyen, mivel a gyermek utánozza őt
- Biztosítjuk, hogy minden gyermek gyakorolja a beszédet a nap folyamán.
- Folyamatosan bővítjük a gyermekek aktív és passzív szókincsét.
- Inspiráljuk és megválaszoljuk a gyermeki kérdéseket

Céljaink elérése és feladataink megvalósítása érdekében a nevelési év folyamán biztosítottuk:

- Az anyanyelvi nevelés fejlesztés az óvodai élet minden pillanatában jelen van. Ott kezdődik el, hogy mindannyian, minden percben példák vagyunk a gyerekek számára.
- Az értelmi fejlesztés során továbbra is tevékenységeket helyeztük a középpontba, hogy cselekvő módon szervezzük meg a gyermekek részére a tapasztalatszerzési lehetőségeket. Az új élményeket a tevékenységeken keresztül, szerezték meg a gyerekek.
- Kíváncsiságukra, belső motiváltságukra építettünk, már meglévő ismereteik, életkoruk és egyéni sajátosságaik figyelembevételével. A zárt csoportok felületein továbbra is olyan tevékenységeket gyűjtöttünk, javasoltuk, melyekkel otthon is tevékenykedve, játékosan, cselekvő módon fejleszthették gyermekeik képességeit, készségeit a szülők.

Sikerkritérium

- Érzékelése, észlelése kifinomult.
- Szándékos figyelme, emlékezete kialakult, korának megfelelően tartós.
- Kreatív, gondolkodása a szemléletes képszerű gondolkodástól óvodáskor végére fogalmi gondolkodás felé fejlődik.
- Szívesen, színesen és bátran beszél, gondolatait életkorának megfelelően ki tudja fejezni.

Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai

Játék, munka tanulás

Az óvodai élet során a gyermek tevékenységi formái – melyek során a nevelési fejlesztési feladatainkat megvalósítjuk - a **játék a munka és a tanulás**. „A játék a gyermekek számára elsődleges és alapvető tevékenység, és egyben örömforrás. A játék a tanulás alapvető formája, a személyiség fejlesztés eszköze, mely mással nem helyettesíthető. Minden nap, hosszantartóan, zavartalanul ki kell elégülnie. A játék a fejlődésük során alapvető jelentőségű, semmi mással nem helyettesíthető életforma.”

„**A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége**, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.” (ONAP)

Programunkban a szabadjáték, mint nevelési módszer és eszköz a sokirányú képességek fejlesztésének, az egészséges életmódhoz szoktatásnak legjárhatóbb útja.

Programunk is a játék spontaneitását, örömeit, önkéntességét vallja, gyermekeink napi-
rendjében a szabadjátéké a legfőbb szerep.

Programunkban a gyermek önkéntességét, nyitottságát, megismerési vágyát, aktivitását, érdeklődését tudatosan igyekszünk nevelési céljaink, speciális feladataink érdekében felhasználni.

További tevékenységi formák:

Művészeti tevékenységek:

- verselés-mesélés, dramatizálás, bábozás
- rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Mozgás

- Szem-kéz koordináció (dobás).
- Kondicionális képességek (erő, gyorsaság, állóképesség).
- Koordinációs képességek.
- Testsémafejlés.
- Téri tájékozódás.
- Természetes hely-, helyzetváltató mozgások.
- Finommotorika.
- Mozgáskoordináció.
- Izomegyensúly

Környezet megismerésére nevelés

- Környezetünk megismerése és védelme
- Matematikai tartalmú tapasztalatok
- Fenntarthatóságra nevelés

Célunk

Minden tevékenység folyamán az azok által fejleszthető képességeket, készségeket fejlesszük, kompetenciákat megalapozunk

Feladatok:

Feltételek megteremtése, a nyugodt, biztonságos légkör kialakítása, sokszínű tevékenységek lehetőségének biztosítása, felajánlása.

NEVELÉSI TERÜLET	CÉL	FELADAT	EREDMÉNY
------------------	-----	---------	----------

<p>Környezet megismerésére és védelmére nevelés:</p>	<p>A környezet-tudatos szemlélet további formálása, a természeti és épített környezet megismerése</p>	<p>Környezetbarát magatartás alakítása</p> <p>Népszokások felelevenítésével a szülőföldhöz fűződő pozitív viszony kialakítása</p> <p>Környezethigiéncia és a természetvédelem kiemelt szerepe</p> <p>Helyi települési értékeink felfedezése</p>	<p>Tárgyi és természeti környezethez fűződő pozitív kapcsolat. Víz és energiatakarékosságra felhívtuk a figyelmüket.</p> <p>A gyermekek, tájékozottabbá válnak a közvetlen környezetükről. Hozzájárulunk a környezetünk óvásához.</p> <p>Az óvodában is hozzájárulunk a természet védelméhez. Kertgondozás, madáretetők kihelyezése, feltöltése.</p> <p>Jobban megismerik közvetlen környezetük értékeit. Helyi kirándulások, műemlékek, múzeumok megtekintése. A szülőföldhöz fűződő pozitív viszony kialakítása.</p>
<p>Matematikai tartalmú tapasztalatok</p>	<p>A gondolkodási képesség fejlesztése</p>	<p>gyermekek problémalátásának, értésének fejlesztése játékos tevékenység során</p>	<p>Alapozzuk a logikus gondolkodást. Önálló problémafelfedezésre, megoldások keresésére, a jó megoldás kiválasztására</p>

			motiváltunk így alapozzuk az Önálló kreatív gondolkodást.
Mozgás	mozgás megszeret- tetése cselekvéskultúra fejlesztése prevenció	a testi képességek fejlesztése a gyermek testi-lelki fejlődésének elősegítése, összerendezett, harmonikus mozgás, mozgáskoordináció optimalizálása	Szeressen mozogni , igényelje a sok mozgást, szeressen a szabadban játszani. Óvodáskor végére a gyermek edzett és egészséges, moti- vált, aktív.
Verselés-mesélés	a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fej- lődésének elősegí- tése A mese , a vers , a mondókák, találós kérdések által a beszédkultúra, képzelet/fantázia fejlesztése	Az óvodapedagógus feladata a vers- és mese-mondás folyamatának élvezetessé tétele a nyelvi képességek, képzelet, gondolkodás, figyelem, stb. fejlesztése az irodalom eszközeivel	Mesékből, mondókákból, szólásokból sokat ismer a gyermekek. Szívesen hallgat és mond verset, mesét. A „mesehallgató- állapotba” tud kerülni (belső képeket tud vetíteni a mesehallgatás során). Szívesen gondolkodik találós kérdések megfejtésén.
Ének zene, énekes játék, gyermektánc	Ének, zene megszerettetése, zenei anyanyelv megalapozásának elősegítése	ének –zenei képességek készségek fejlesztése (Néptánc-program) a néphagyomány- őrzés mellett a zene, a tánc, a mozgás szépségének megszerettetését	Zenei képességeik sokoldalú fejlődése a népi játékok, énekek, mondókák, zenehallgatás által. Valamint szociális képességeik: együttműködés, türelem, közösséghez való tartozás érzése, stb. fejlődik

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	vizuális kifejezés-módok, eszközök megismertetése, motiváció a változatos technikák alkalmazására	Az óvodapedagógus feladata, hogy megteremtse a feltételeket az ábrázoló és konstruáló képességek fejlődéséhez, néprajzi hagyományok beépítésével	A rajzolás, festés, stb. általi önkifejezési mód megkedvelése, bátor alkalmazása, technikák, eszközök ismerete kreatív alkotások
Anyanyelvi nevelés	Az anyanyelv ismeretére, szeretetére, megbecsülésére nevelés, kommunikációs képességek kibontakoztatása.	Az óvodapedagógus mindig, minden helyzetben példamutató beszéde . Motiválja a beszédre. Kommunikatív viselkedése, szeretetteljes beszédkapcsolata a fejlesztés leghatékonyabb eszköze Az anyanyelv fejlesztése a beszélő környezettel az óvodai nevelő tevékenység egészében jelen van	A gyermek óvodai tevékenységeiben mindig jelen van a beszéd. A verbális és nonverbális kommunikáció összhangban van. Életkorának megfelelően árnyaltan fejezi ki gondolatait. Örömmel és bátran beszél.

Sikerkritérium

Minden tevékenységi formába szívesen bekapcsolódjon, és azokban motiváltan, életkorának megfelelő kitartással, társaival együttműködve részt vegyen.

Kiemelt területeink az óvodai nevelésben

A teljes nevelési évre meghatározott érvényű

- A kötelezően bevezetésre kerülő OviKréta rendszerben történő elektronikus dokumentálás okán az OviKréta felület használatát, készség szintre emelését, megismerését tűztük ki célul. A nevelőtestület minden tagja elsajátította a rendszer

használatához szükséges ismereteket. Egymást segítik és támogatják a rendszer használata közben felmerülő nehézségek során. A havi rendszerességgel megtartott Stáb megbeszéléseken a használattal kapcsolatos tapasztalatokat vitatjuk meg. A szülők, egyre többen regisztrálnak és veszik igénybe az OviKréta-t, amelyet pozitív visszajelzésnek tekintünk.

- A testi-lelki-mentális egészséges életmód szemléletének átadása, személyes példamutatással. (Intézményi értékelési szempontként megjelölve)

A nevelési év során igyekeztünk mindannyian szem előtt tartani, hogy a testi-lelki-mentális egészség megvalósulásához szükséges feltételeket biztosítsuk az óvodába járó gyermekek és felnőttek számára.

- A pszichés terhelés és pihenés egyensúlyának megteremtésével (A tevékenységeket minden esetben szabad játék követte, igény szerint mozgásos tevékenységeket is felajánlottunk a gyerekeknek)
- A fizikai terhelés és pihenés egyensúlyának megteremtésével (kirándulások, séták, megterhelőbb mozgásos tevékenységeket követően hosszú meseolvasás, zenehallgatás pihenés lehetőségének biztosításával.)
- A pozitív és negatív érzelmek kifejezésének lehetőségével (elfogadó, szeretetteljes légkör kialakításával, gyermekeket arra ösztönöztük, hogy bátran fejezzék ki érzelmeiket)
- A megfelelő szabad mozgás lehetőségének megteremtésével az óvodában.
- Életkoruknak megfelelő tartalmak, terhelés felajánlásával (Minden pedagógus igyekezett a csoportban a csoport/gyermekek aktuális testi-lelki-mentális állapotát figyelembe véve szervezni a mindennapokat és a tevékenységeket.

A mozgásfejlesztés az óvodában

A tanév kiemelt feladata megvalósításának érdekében a nevelési tervek és az egyéb foglalkozások tematikájában e terület kiemelt hangsúllyal szerepelt.

A sok mozgás az agy tápanyaga, és oxigénellátását is javítja, ami szintén serkenti az agy működését. A gyerekek fejlődése során mindig hagyunk nekik elegendő időt, hogy az egyes mozdulatokat és mozdulatsorokat begyakorolhassák. A folyamán, amikor lehetőség volt rá, az udvaron tartottuk a mozgásos foglalkozásokat.

Nagyon fontos, hogy egyensúlyozzon, ugráljon, hintázzon, billegjen, szaladgáljon, forogjon, hemperegjen, hiszen ilyenkor önkéntelenül épp azokat a mozdulatokat végzi, amelyek elengedhetetlenül szükségesek az agy fejlődéséhez. Fokozottan koncentráltunk arra, hogy minden mozgásformát beillesztünk a mindennapokba. Napközben, forgó rendszerben, többször adtunk lehetőséget azoknak a gyerekeknek a szabad mozgásra, akiknek erre igénye volt.

A mindennapos mozgást: A napi frissítő tornát, rugalmasan, a csoport napi életéhez, az aznapi teendőket figyelembe véve határoztuk meg a helyét. (Csoportszoba, udvar vagy éppen a tornaterem adott helyet ennek a mozgásformának.)

A különböző közös ünnepeket, mint a Farsang, húsvét, Víz világnapja, Föld világnapja, Gyermeknap, Apák napja, minden esetben összekötöttük **mozgásos versenyjátékokkal**, hogy pozitív érzelmi viszony alakítsunk ki a gyermekekben.

Igyekeztünk figyelembe venni minden korcsoport esetében az életkori sajátosságokat, igényeket és a gyermekek hangulatát is. Az iskolaelőkészítő csoporttal télen korcsolyázni is jártunk, és kihasználtuk a környező kirándulási lehetőségeket. (Fenyves, és az egyéb játszóterek.)

Amikor a gyermekek felfedezik környezetüket, a mozgás nem csak testi és lelki foglalkozásunkra hat kedvezően, hanem fontos mozgássorokat gyakorolnak be és edzik gondolkodási képességüket. Ilyen módon a **mozgás és a tanulás szorosan összetartozik**.

A későbbi tanulási problémák, tanulásbeli nehezítettségek megelőzésében kiemelt fontosságú mozgásközpontú módszerrel történő fejlesztést végeztünk óvodánkban.

Számos plusz lehetőséget biztosítottunk, a labdás torna és az izgó-mozgó fejlesztő foglalkozásokkal, ovifocival és jógával.

A játék, ezen belül a szabad játék megvalósítása, kiemelt szerepének biztosítása a mindennapi óvodai életben.

A szabadjáték fontosságát igyekszünk minden fórumon kiemelni. A szülőkkel történő kommunikációkban is hangsúlyozzuk a szabad játék fejlesztő hatását. A nap során tervezetten biztosítottunk lehetőségeket a gyermekeknek a szabadjátékokra. Minden csoportban olyan eszköztárat és témákat dolgoztunk fel, amely lehetőséget adott a gyermekeknek, hogy új tapasztalatokat, élményeket szerezzenek és a játék során alkalmazzák.

Figyeltünk arra, hogy a tervezett tevékenységekkel ne szakítsuk meg a kialakult játékfolyamot. Az életkornak megfelelő időt biztosítottunk a játéknak.

A foglalkoztató szobában kialakítottunk állandó játszóhelyeket a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, a konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz. A kialakított külön játékterekkel a gyermekek nem zavarják egymás játékát.

Folyamatosan megerősítettük a játszó csoportokat, felnőtt segítségével oldottak szükség esetén konfliktust. Fontosnak tartottuk a játékeszközöket, ezért többször kértük a szülőket, hogy az egyes szerepjátékokhoz hozzanak jelmezt, eszközöket.

A gyermekek szabad játéka leggyakrabban közösségi játék, de tisztelnünk kell az egyedül játszókat is, ezért szokássá vált, hogy hagytuk, ha valaki elvonultan szeretett volna tevékenykedni.

(A gyermek szabadon választhat társakat a játékhoz. A szabad társválasztás magába foglalja a „nem választást”, a félrehúzódot, az egyedüllét lehetőségét is.)

Testileg-lelkileg egészséges „életre nevelés”

Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkört alakítottunk ki minden csoportban, hogy a gyermekek és a felnőttek is bizalommal forduljanak felénk. Az egyéni készségeinek és

képességeinek kibontakozását, segítettük, differenciált feladatokkal, hogy az egyéni fejlettséget figyelembe vegyünk. A különböző korcsoportoknak életkorukhoz igazodó problémahelyzeteket teremtettünk, ezzel biztosítva az önálló gondolkodás fejlődését. Egész nap biztosítottuk a tapasztalatszerzési, gyakorlási lehetőségeket, ahol alkothatnak, kreativitásukat kiélhetik, gyakorolhatják. Differenciált feladatadással tettük lehetővé, hogy minden gyermek sikerélményhez jusson, és egyéni tempójában fejlődhessen.

3.2. Ellenőrzés

Szakmai-pedagógiai munka ellenőrzése

- Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk.
- Az ellenőrzés folyamatában az adott szempontok szerint megvizsgálásra került, hogy a tervezett feladatok milyen mértékben, milyen minőségben és hogyan valósultak meg.
- A szakmai-pedagógiai munka ellenőrzése szerint a Pedagógiai Program szerint történik a nevelő-oktató munka.
- Az ütemterv, illetve a heti terv szerint történik a nevelő-oktató munka.
- Nevelési-oktatói folyamatok működése: változatos nevelési-oktatói módszereket használnak, a differenciálás megvalósul.
- Fejlesztési tartalmak illeszkednek-e az életkorhoz, adott csoporthoz, egyénekhez.
- Gyermek fejlettségi állapota, illetve családi háttérének figyelembevételével történt a gyerekek beszoktatása.
- Az iskolaérettség megállapításával kapcsolatban segítettük a szülőket az esetleg beadandó kérelmek elkészítésében, a vélemények mellékelésében.
- Gyermekvédelmi, baleset megelőzési teendők ellátása folyamatos. Egy esetben volt óvodai baleset, ahol az érintett gyermek enyhe agyrázkódást szenvedett el az esés során.
- Kommunikáció fejlesztése a szülőkkel, munkatársakkal folyamatos.
- Pedagógiai adminisztráció naprakészsége rendben volt.
- A csoportokban a szakmai munka tervezett ellenőrzése, valamint előre nem tervezett ellenőrzései is megtörténtek.
- Ezekről az bejegyzések megtalálhatók a csoportnaplókban
- A TÉR-rel kapcsolatos bejegyzések, értékelő beszélgetések minden értékelendő személy esetében megtörténtek.

Törvényességi ellenőrzés

Az aktuálisan érvényes jogszabályokat minden esetben betartottuk és a törvényes működéshez szükséges dokumentációt napra készen vezettük.

Tanügyigazgatási ellenőrzés

- A tanügyigazgatási feladatok elvégzése során használt dokumentumok és a KIR rendszer naprakészen vezettük.

Munkáltatói ellenőrzés

A változásokat nyilvántartása, és a nevelő munkát segítő alkalmazottak munkájának ellenőrzése megtörtént.

Szervezet működésének ellenőrzése

Az alkalmazottak munkájának és a kapcsolatrendszer működésének ellenőrzése megtörtént.

3.3. Értékelés

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követjük: az első fél éves jellemzéseket még az „Az óvodás korú gyermek fejlődésének nyomon követése” dokumentumban, melyben rögzítik a gyermek aktuális fejlettségi szintjét, tapasztalataikat is a fejlesztési lehetőségeket, terveket.

A második félévi jellemzéseket már az OviKRÉTA rendszer által megjelölt felületen végeztük el, minden gyermek esetében. A szülőkkel igény szerint fogadó óra keretén belül megbeszéltük a tapasztalatainkat.

Az OviKRÉTA dokumentumban rögzítjük a szülők tájékoztatásának alkalmait, a – szükség esetén - részükre tett javaslatokat is. A gyermekek az életkoruknak megfelelő visszajelzéseket a természetes mindennapi élethelyzetekben az adott helyzetre, állapotra, eseményre vonatkoztatva folyamatosan megkapják.

3.4. Korrekció

Évente megtörténik a megfigyelési, eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása.

Az intézmény az értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. E korrekciók eredményeképpen szükség szerint kerülnek módosításra a stratégiai dokumentumok, kerül elkészítésre a következő nevelési év munkaterve, módosulnak elvárások, megfigyelési szempontok stb.

4. Személyiség és közösségfejlesztés

Az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi felelős és az intézményvezető információkkal rendelkezik minden gyermek szociális és családi helyzetéről.

4.1. Személyiségfejlesztés

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat fejlesztik és megosztják egymással.

Szükség szerint együttműködnek a logopédussal, fejlesztő szakemberekkel. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a csoportnaplók reflexióiból követhető.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési szükségleteire építve dolgozza ki a pedagógus és a logopédus a fejlesztés terveit.

A szükséges speciális fejlesztési tevékenységeket a fejlesztőpedagógus-logopédus és az óvodapedagógusok végzik. Abban az esetben, ha nem tudunk eleget tenni intézményi szinten a Szakszolgálat által előírt fejlesztéseknek, a szülőkkal történt megegyezés szerint, a szülők vállalják, hogy magán úton oldják meg a gyermekek számára előírt fejlesztéseket.

A gyermekvédelmi munka éves értékelését melléklet tartalmazza.

A munkatársak munka- és tűzvédelmi oktatása, a tűzriadó próba, a nevelési év folyamán felvett munkatársak oktatása az megtörtént, jegyzőkönyvek, kapcsolódó dokumentumok az irattárban vannak. Egészségügyi vizsgálatok folyamatosak.

Fejlesztő szakembereink munkájának éves értékelését az irattárban található.

A szülői igényekre alapozott szolgáltatásaink értékelése

- **pedagógiai munkába épített:** Az Állati jó bemutató, a szüret és a hagyományos Márton-napi óvodai ünnepünk nagy sikerrel lezajlott. Márton napon a Vitamaxi csoport előadását nézhettük meg Szt. Márton életéről. A hangszerbemutatót, az Így tedd rá! programot, a Mesemanó dramatikus foglalkozásokat és a karácsonyi házi színdarabunkat nagy sikerrel valósítottuk meg, amelyről zárt csoportban, fényképes beszámolót kaptak a szülők
A színházlátogatásokat és az óvodai kézműves szülői délutánokat is nagy sikerrel valósítottuk meg.
- **Délutáni foglalkozási lehetőségek:** A játékos gyermektorna, ovis foci, gyermek jóga délutáni foglalkozások nagy sikerrel működtek egész nevelési év során, külsős szakemberek és az óvodapedagógusok bevonásával.

4.2. Közösségfejlesztés

Az óvodai Pedagógiai Programjában megjelenített, az éves munkatervben tervezett óvodai ünnepeinket, évente ismétlődő programjainkat ebben a nevelési évben is megtartottuk.

Nevelőtestületünk két szempont szerint alakítja ki az ünnepkörök megszervezését.

- Az óvodán belüli gyermekközösségben a közösséghez való tartozás érzésének kialakítása, táplálása, erősítése: „Mi mindannyian Vitamini óvoda közössége vagyunk. Összetartozunk.” Az ünnepeket, minden esetben megtartottuk a gyerekek örömeire.
- Korlátozott szabad tér hiányában, igyekeztünk úgy alakítani a közös programokat, hogy a szülők egy kicsit beleláthassanak gyermekük óvodai mindennapjaiba, tevékenységeibe, gyermekközösségben való viselkedésébe. Ezért többször bevonjuk őket programjainkba: részükre közös ünnepet, nyílt délelőttöt; tevékenység látogatást, megfigyelést; játszódélutánt szervezünk. Ezek ebben az évben is óvodán belül kerültek megrendezésre oly módon, hogy lehetőség szerint elkerüljük a nagy tömeget, valamint fotók és videók megosztásával igyekeztünk bepillantást engedni az ünnepi hangulatba.

Pedagógiai Programunk céljainak megvalósulását megfigyeléssel és a gyermekeken keresztül mérjük, méréseink eredményeit dokumentáljuk, a féléves írásos egyéni fejlődési dokumentumokban. Eredményként értékeljük, hogy a szülőkkel való közös véleményalkotás során a gyermekek fejlettségi szintjének megállapításában nagyrészen egyetértünk, amikor a gyermek eléri a tanköteles kort és el kell döntenünk, hogy átléphet-e az iskolába, vagy szüksége van még egy év óvodai nevelésre.

A gyermekeket iskolába lépésük után is igyekszünk nyomon követni. A budaörsi általános iskolákkal jó kapcsolatban van intézményünk, így az iskolába lépett gyerekeket az iskolában is meglátogatjuk, a szülőkkel is találkozunk a városban, többen gyermekeikkel visszalátogatnak az óvodába.

4.3. Eredmények

Nevelőmunkák eredményességének egyik legfőbb mutatójaként tartjuk számon, a szülők visszajelzéseit gyermekeikkel otthon történt beszélgetésekről, melyekben a gyerekek elmesélik mi történt velük az óvodában, mi mindent csináltak aznap, milyen verset mondtak, dalt énekeltek.

Az elmeséltekből a szülők tudhatják, hogy gyermekeik cselekvő módon szereztek új tapasztalatokat, rendszerezték a korábbiakat, akaratukat fejlesztették, segítettek egy társuknak, - ezáltal empátiát tanultak és gazdagodott érzelmi világuk -, megtanulták egy-egy új eszköz használati módját stb. Az elmeséltekből már konkrét eredményként felmutathatjuk, hogy a gyermek aznap fejlődött érzelmileg, értelmileg, mozgásában, szóval egy-egy kompetenciaterületen, vagyis személyisége adott területén. Ezen fejlesztő tevékenységek (kompetenciák fejlesztése) által máris egyik konkrét célunkhoz kerülünk közelebb: mely szerint a valós életre szeretnénk gyermekinket felkészíteni.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1. Óvodánk belső kapcsolatrendszere

Belső kapcsolatrendszerünk működéséhez és működtetéséhez elengedhetetlen a folyamatos oda-vissza irányú információ áramoltatás, ami ebben az évben is jól működött. A belső információáramlás legközvetlenebb és leggyakrabban használt módja intézményünkben a **szóbeli beszélgetés**, hiszen kis óvoda vagyunk napi kapcsolatban állunk egymással. Alkalmanként szükséges a **papíralapú, vagy elektronikus (e-mail/messenger)** közlés vagy információ átadás használata, amely több értekezlet témája is volt, a messenger üzenetek egységesítésére vonatkozó javaslatokkal.

Az óvodai nevelésnélküli munkanapok felhasználásának megvalósítása

Időpont	Tevékenység
2024. október 16.	Modern Pedagógus Konferencia Generációk pedagógiája – Steigervald Krisztián előadása A nappal kapcsolatban, mindenki egységesen pozitív visszajelzést adott.
2024. december 20.	értékelő/tervező nevelési értekezlet / nevelőtestületi - karácsonyi ünnep Féléves tapasztalatok megvitatása, korrekciók tervezése.
2025. április 17.	értékelő/tervező nevelési értekezlet A teljesítményértékeléssel kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése. Ovi KRÉTA tapasztalatok. Egyéni önértékelések, haladások, beszámolók meghallgatása. Szabadságok tervezése, Anyák napi rendezvény előkészítése.
2025. június 20.	Nevelőtestületi tanévzáró értekezlet. Teljesítményértékeléssel kapcsolatos egyéni és csoportos önértékelések, beszélgetések.
2025. augusztus 29.	Szülői igényekhez igazodva a tervezett nevelés nélküli munkanapot nem tartottuk meg. A Nevelőtestületi tanévnyitó értekezletet 17:00-i kezdettel tartottuk meg. A csoportrendezéseket a hét során napközben valósítottuk meg. mivel az utolsó augusztusi héten összevont csoportokban, kis gyermeklétszámmal volt nyitva az óvoda.

5.2. Külső kapcsolataink

- *Fenntartó*

Telefonon, e-mailben és személyesen, valamint értekezletek formájában valósult meg.

A pedagógiai szakmai kérdésekkel kapcsolatban is fontos a rendszeres kapcsolattartás a tulajdonos asszonnyal. Ez értekezletek formájában, telefonon, vagy e-mailben történik.

- *Szülők*

Az óvoda segíti a szülőket a gyermek nevelésében, mintegy támogatva, kiegészítve a szülők nevelőmunkáját. A családokkal a kapcsolattartás folyamatos. Szülői értekezleten, **fogadóórák**, alkalmával, néhány szóban természetesen minden nap a **gyermek „átadásakor”** és **„átvételekor”**, ha helyzet engedi: nyílt napokon, szülők részére rendezett bemutató napon.

Szülői kérésre ebben a nevelési évben a maxiban történt személyi változások miatt rendkívüli szülői értekezletet hívtunk össze, ahol az új kollégával kapcsolatosan felmerülő szülői kérdésekre válaszoltunk, illetve a nevelési év hátra lévő részéről tájékoztattuk a szülőket.

Egyéb intézmények

Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Iskolák, Vitapici Családi Bölcsőde, Latinovits Színház Valamennyi az óvodával kapcsolatban álló intézménnyel sikerült az év folyamán is a **jó kapcsolatot** fenntartani. A kapcsolattartás formája elsősorban elektronikus levelezés és telefon.

Általános kérdésekben tájékozási lehetőség: **óvoda honlapja, amelyet folyamatosan frissítünk, átdolgozunk.**

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastruktúrális feltételek

Külső feltételek, játszó udvar

Játszó udvar

A nevelési év elején megvalósult felújításnak köszönhetően a játszóudvar kihasználása szinte 100%-ossá vált. Mivel a betonos részre rekortán került, az egyéb területeken pedig műfűvel borították az udvart, így rosszabb idő esetén is ki tudtunk menni a gyerekekkel. A tervezett mozgásos tevékenységek szinte minden esetben az udvaron történtek. Jó idő esetén, a beszélgetőkörök, ének, zene, gyermektánc tevékenységeket is az udvaron valósítottuk meg.

Fejlesztések, felújítások

Az árnyékolást megoldottuk az udvar teljes területén, az álagmegóvási munkálatokat folyamatosan elvégezzük. (gallyazás, orgona bokrok nyírása)

Belső feltételek

Belső tárgyi feltételeink az csoportszobák belső berendezését illetően jók. A csoportszobák **jól felszereltek, esztétikus** az adott korosztályok méreteihez illő bútorokkal biztonságosan vannak berendezve. Játékeszközeink állagának megóvására a dolgozók vigyáznak, tisztán és rendben tartják azokat, s erre nevelik a gyerekeket is. Játékeszközeink sokfélék, így sokszínű játékot, sokoldalú fejlődést, fejlesztést tesznek lehetővé. Az óvónők részére a tevékenységek tervezéséhez és megvalósításához szükséges eszközök közül sok biztosított, az eszköztárunkat továbbra is fejlesztjük. Az épület teljeskörű felújítását is elkészítettük.

A szezonális nagytakarítási munkálatokat folyamatosan évszaknak megfelelően elvégezzük. A nyári nagytakarítás, fertőtlenítési munkálatokat a nyári zárás ideje alatt elvégeztük.

Fejlesztések, felújítások

Eszköztárunkat tovább bővítettük, elsősorban udvari játékokhoz megfelelő eszközökkel, valamint társasjátékokkal. A tornaszoba felszereltsége kimagasló.

Gazdasági terv megvalósulása

A tervezett gazdasági, gazdálkodási feladatok végrehajtása a határidők betartásával megtörtént. A kapcsolattartás a Fenntartó gazdasági munkánkban részt vevő, személyekkel jól működött, bár a feladatok határidejei rendszerint rendkívül szorosnak bizonyultak. A feladatok elvégzését még mindig a Fenntartó kapcsolattartói: a könyvelő iroda és az óvoda szerződött jogtanácsosa segítségével végezzük.

Az épület fűtés és melegvízellátó rendszerének korszerűsítése is megtörtént, ami nagy segítséget nyújtott a mindennapokban. Az emeleti konyhába új mosogatógépet vettünk, a régi helyett.

6.2. Személyi feltételek

A 2024–2025-es nevelési évben nem történtek változások az óvoda személyi feltételeit illetően az előző nevelési évhez képest.

Pedagógiai munkát segítő munkájának értékelése

Dajkáinknak munkája megfelelő, többnyire kiemelkedő. A pedagógus (tanító/tanár) végzettségű dajkánk az iskolaelőkészítő csoportunkban és a kiscsoportban is dolgozik. Pedagógiai asszisztensi feladatokat is ellátnak, magas szinten segíti az oktató-nevelő munkát.

Másik két dajkánk a konyhai és az óvoda körüli teendőket is ellátja, míg a harmadik az adminisztrációs feladatokban nyújt nagy segítséget.

Tervezett és megvalósult továbbképzések

Külső továbbképzés:

Modern Pedagógus Konferencia

Generációk pedagógiája – Steigervald Krisztián előadása. A nappal kapcsolatosan, mindenki egységesen pozitív visszajelzést adott.

Belső továbbképzés:

- Elsősorban az Ovi KRÉTA használatával kapcsolatos ismereteket belső tudásmegosztás formájában valósítottuk meg. Egyéni igény alapján az intézményvezető vezetésével valósultak meg havi rendszerességgel a Stáb megbeszélések alkalmával, valamint délutáni időpontokban.
- Egyéb továbbképzésre nem volt igény, a POK által kezdeményezett továbbképzések sajnos nem valósultak meg.

6.3. Szervezeti feltételek

Óvodánk munkatársi közösségének szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

A környezetünk változásai, a szülők megváltozott igényrendszere, családokat ért változások miatt folyamatosan ápolnunk kellett e törekeny rendszert. E munkában az intézmény vezetése nagyon aktív volt az elmúlt nevelési évben. Minden óvodapedagógus erősségeit elismertük, azokat fontosnak tartottuk hangsúlyozni. Egyéni beszélgetéseket folytattunk, fejleszhető területekről beszélgettünk, tanácsokkal igyekeztük segíteni egymást.

Munkánkban a belső igényességet és a magas szakmai színvonalat rendkívül fontosnak tartjuk és annak további emelésére, az innovatív gondolkodásra, fejleszhető területeink kimunkálására ösztönözzük egymást.

A pedagógiai munkát segítők körében, valamint általában az alkalmazottak teljes közösségében az együttműködés jó és összehangolt. Mindenkinek megvan a saját feladatköre és tudja mikor mi a dolga, de éles határokat nem vonunk, a munka folyamatában a szorosan együtt dolgozó munkatársak segítik, kiegészítik egymás munkaköri munkáját. Ez összehangolt, derűs légkörű gördülékeny munkát eredményez. Az esetenkénti kisebb nézeteltérések személyiségvonásokból eredő egyet nem értések voltak, melyeket megtanultak kezelni a munkatársak. Intézményünk számára rendkívül fontosak hagyományai. E hagyományait megjelenítjük minden stratégiai dokumentumunkban, valamint erre épülnek a napi munka tervező dokumentumai is.

7. Speciális ellátás megvalósítása

7.1. SNI

Gyermekek száma: 0 fő

Intézményünk az alapító okirata alapján sajátos nevelési igényű gyermekek fogadását nem vállalja.

Ebben a nevelési évben nem volt olyan gyermek, akinél az óvodába lépést követően fennállt az SNI-gyanú.

7.2. BTMN

Gyermekek száma 0 fő

Ezen a területen is egymás szakmai segítésére, a továbbképzések megvalósításával és tudásunk bővítésére törekszünk.

7.3. Tehetséggondozás

Gyermekeink készségeinek, képességeinek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísértük.

Tehetség lehetőségét vettük észre zenei hallás, mozgás, ábrázolás és kommunikációs képességek területén.

- Szüleinek jeleztük észrevételeinket, javaslatot tettünk a további óvodán kívüli fejlesztési lehetőségekre, ezek feltérképezésének irányára.
- Óvodai tevékenységeink folyamán differenciáltan fejlesztettük képességeit.

8. Óvoda-iskola átmenet megvalósítása

Egész óvodai életük során az iskolai élet megkezdésére való alkalmasságra is készítjük a gyerekeket.

Az átmenet megkönnyítése érdekében az alábbiakat valósítottuk meg:

- A Vitamini Óvoda felső szintjén, a kisebb korosztálytól alapvetően térben elkülönítve, eltérő napirendet követve éli mindennapjait a Vitamaxi iskola előkészítő csoport. Minden szeptemberben a tanköteles korú és további egy évet óvodában maradó, a 6. életévüket betöltött gyerekek számára, iskola előkészítő csoportot indítunk.
- A kis létszám (12 fő) lehetővé teszi, hogy minden gyermeknek kellő figyelmet, időt szenteljünk, alaposan feltérképezzük őket. Bizonyos pedagógiai helyzetek, programok során azonban összetalálkozik a három csoport, pl. kirándulások, meseszínház, bábozás, a kicsik számára közös ünnepek, közös mozgásos tevékenységek.
- Fokozatosan növelt időtartamú, koncentrált tevékenységeken keresztül növeltük a gyerekek monotonia tűrését, szabálytudatát és –követését.
- Minden érzékszervüket megmozgató (látás, hallás, tapintás, ízlelés, szaglás) tapasztalatok gyűjtésével tanítjuk, gazdagítottuk őket.

- A tudás és alkotásvágyat alakítottunk ki, a pozitív megerősítés módszerével.
- Az anyanyelvi nevelésre, és a mozgásra fokozott figyelmet fordítunk: Mesezene Módszer, Mozgáskotta, Így tedd rá! programok alkalmazásával
- Pozitív megerősítésekkel támogatjuk erősségeiket, miközben észrevétlenül felzárkóztatjuk a gyengébb részképességeiket. Nagyfokú önállóságot biztosítunk számukra.
- A szülők felkészülését az iskolai „éltmódra” is igyekeztünk segíteni:
 - beszélgetések a szülőkkel fogadóórákon
 - szülői értekezletet szerveztünk a leendő tanítónénikkel – február elején-de ennek megvalósítására nem volt lehetőség.

E nevelési évben 19 iskolaköteles gyermekünk volt. Az Oktatási Hivatal döntése alapján 3 gyermek maradt óvodában.

9. Gyermekbalesetek megelőzése

2024-25. nevelési évben az óvoda helységeivel kapcsolatban a **balesetvédelmi szabályokat** az óvodapedagógusok a gyerekekkel megbeszélték és az év folyamán, szükség esetén többször átismétlik.

A csoportszobákban a **bútorok, játékok, eszközök használati helyeit, módját és szabályait**, megbeszélték és folyamatosan figyelemmel kísérték. A sérült, használhatatlan, balesetveszélyessé vált játékok, eszközök eltávolításra kerültek, komolyabb baleset nem történt.

Az óvoda egyéb helységeiben - folyosó, mosdó, öltöző - a dajkák felelnek azért, hogy balesetveszélyes helyek, eszközök ne legyenek; ők, valamint a pedagógiai asszisztens kísérik figyelemmel a gyerekeket ezen helységekből való tartózkodásuk során.

A konyhában a konyhai dolgozó a felelős, ide a gyerekek nem léphetnek be. Az udvari terület, eszközök és játékok épségének és biztonságosságának ellenőrzéséért és megőrzéséért minden pedagógus a felelős. Az udvari játékok és játszóhelyek használatának a szabályait a gyerekek az óvodapedagógusokkal beszélnek meg, a szabályok betartását is az pedagógusok kísérik figyelemmel. Egy-egy apróbb baleset, horzsolás történt az év során, általában apró sérülésekre volt példa.

Tűzriadó terv játékos formában kipróbálásra került.

A gyerekek óvodán kívül is tartózkodnak séták, kirándulások alkalmával. A biztonságos közlekedést ezekre a helyekre az útvonalak előzetes bejárásával, a közlekedés során betartandó viselkedési szabályok megbeszélésével, valamint az ott tartózkodás szabályainak megbeszélésével biztosítjuk. Megfelelő számú kísérő megy a gyerekekkel.

A nevelési év folyamán felvett új gyermek balesetvédelmi oktatásáért a csoportos óvodapedagógusok felelősek.

Ebben a nevelési évben 1 gyermek esetében történt balesetvédelmi jegyzőkönyv rögzítése. A balesetek helyszíne a játszóudvar volt, pedagógus jelenlétében. Az udvari játék során, az udvar műfűvel fedett területén két gyermek birkózott, "verekedett", majd a nevezett gyermek hanyatt esett és beütötte a fejét. Fejfájásra, hányingerre panaszkodott. Az udvaron a csoport óvodapedagógusa és dajkája volt jelen. Asérült gyermeket bevitték a csoportszobába, lefelktették és értesítették a szülőt a további intézkedésről. A gyermek szülője rövid időn belül megérkezett, majd megállapította, hogy szerinte nemkomoly a sérülés de megfigyelésre hazavitte.

10. Rendkívüli, munkatervben nem szereplő események

- Az éves munkatervben nem szerepelt a szülőkkel közösen megrendezett farsangi bálunk, amelyet az elmaradt Luca napi kézműves délután helyett rendeztünk meg. Nagy lelkesedéssel vettek részt benne a szülők, mindenki jelmezben érkezett. Úgy gondoltuk, hogy a következő nevelési évben megismételjük vagy igényfelmérést végzünk a szülők körében, hogy szeretnék-e hagyománnyá tenni a farsangi bált.
- A papírgyűjtésből befolyt összeget egy nagy egésznapos kirándulás megszervezésére fordítottuk. A kirándulást megelőzően, elkészítettük a kirándulások és óvodán kívüli programokra vonatkozó szabályzatunkat. A kirándulás minden incidens nélkül jó hangulatban zajlott le. A pedagógusok minden esetben megfelelően jártak el, különösebb probléma nem volt. A kiránduláson történt szerepjátékok tartalmát több szülő nehezményezte. (durva szóbeli megnyilvánulások) Az esetet kivizsgáltuk, majd a fenntartó is belső vizsgálatot rendelt el, amelyen megállapította, hogy a szülő - pedagógus-gyermek kommunikáció probléma van a háttérben. Az eset után úgy döntöttünk, hogy a 3 naposra tervezett „maxis” kirándulást nem szervezzük meg. Ez az eset új kommunikációs feladatot jelent majd a következő nevelési év során. Helyette a gyermekek szavazata alapján egy délutáni szülős programot szervezett a csoport.

Záró gondolatok

Feladatunk a ránk bízott gyerekekről legjobb tudásunk – a jogszabályi előírások szerint – gondoskodni, fejlődésüket elősegíteni és őket szeretni. Úgy érzem mindannyian megtettünk mindent lehető legjobb tudásunk szerint. Természetesen a gyerekek a legfontosabbak, de az ő ellátásuk zökkenőmentességéhez és a kiváló szakmai munkához összetartó, együtt gondolkozó és érző munkatársi közösségre van szükség.

Megtartottuk régi, szeretett szokásainkat, elkezdünk új dolgokat. Sok nagyszerű dolgot valósítottunk meg a gyerekekkel. Úgy érzem és bízom benne, hogy a gyerekek nagyon jól érzik magukat az óvodában, jól fejlődnek testileg, szellemileg és lelkileg.

Számomra felemelő volt végig gondolni ezt a nevelési évet és számot adni nehézségeinkkel és könnyebb feladatainkkal, kudarcainkkal és sikereinkkel.

Külön és egyesével *köszönetet mondok* minden munkatársamnak azért a türelemért, összetartásért és helytállásért, amely a szinte minden pedagógusnak valóban nagy feladat volt és melybe nagy lendülettel vetették bele magukat. Külön köszönöm a rengeteg plusz munkát, mellyel óvodánkat és személy szerint engem is segítettek az egész nevelési év során. Mindannyian erőn felül teljesítettek.

Köszönöm munkatársaimnak a gyerekek iránti szeretetét, a magas színvonalú szakmai munkára való állandó törekvését, a megújulásra való készségét, a lelkes és nyitott együttműködést, az egymás segítségére való mindenkori készséget, valamint a szülők támogatása iránti elkötelezettségüket

Köszönjük a gyerekek vidámságát, szeretetét és humorát.

Köszönjük azoknak a gyerekeknek és szülőknek, akik idén elbúcsúznak tőlünk, hogy jelenlétükkel gazdagították közösségünket.

Szintén köszönettel tartozom a szülőknek segítőkész hozzáállásukért, kiemelten a Szülői Közösség csoportvezető tagjainak, akik őszintén és kiemelkedően támogattak a feladatokban.

Külön köszönöm a Fenntartónknak az óvoda és az óvodai közösség alakításának támogatására tett erőfeszítéseit és intézkedéseit.

Mellékletek

1. sz melléklet: Gyermekvédelmi munkaterv megvalósulása

Gyermekvédelmi feladatok

- A gyermek mindenek felett álló érdekének érvényesítése megvalósult.
- A rendszeres megsegítésre szoruló gyermekek figyelemmel kísérése megvalósult
- Új óvodások, családok felmérése megvalósult
- Szülői kérésre vagy óvónői javaslatra a megfelelő szakemberekhez irányítjuk a gyermekeket, családokat – három esetben pszichológus segítségét kértük, visszajelzést kaptunk
- Gyermekbalesetek megelőzése megvalósult
- egy gyermek esetében a fejlődést hátráltató tényezők feltárása megtörtént, sajnos a család más óvodába vitte a gyermeket, ahol nem volt rálátásunk a további fejlődésre
- Adatvédelmi és titoktartási kötelezettség megvalósult

- Mászág elfogadása folyamatos, minden óvodában dolgozó részéről.
- Szülők segítése; Igény és szükség esetén családlátogatás – ebben az évben erre nem volt igény

Állandó feladatok

- Nyilvántartások rendszeres vezetése megtörtént.
- Az új gyerekekről adatok feljegyzése megvalósult
- Megtett intézkedések jelölése, megvalósult
- Védő-óvó intézkedések kérése a Családsegítő munkatársaitól, - nem volt rá igény
- Nagycsaládosokkal való állandó törődés, nevelési tanácsadás megvalósult
- Probléma esetén környezettanulmány, jellemzés készítése a csoportvezető óvónő közreműködésével – nem volt rá szükség
- Szükség esetén a Gyermekvédelmi Szolgálattal állandó kapcsolattartás - nem volt rá szükség

2. sz. melléklet: Egészségügyi ellátás munkaterve

A gyermekek fizikai állapotának és egészségének felmérésének feladata immár átkerült a házi gyermekorvosok és a gyermek területileg illetékes védőnőjének feladatkörébe. A jogalkotó így igyekszik a szülők személyes kompetenciáját erősíteni gyermekeik egészségének, egészséges fejlődésének figyelemmel kísérése érdekében, valamint az ezzel kapcsolatos cselekvő viselkedés kialakítása érdekében. A gyermeket a szülőnek kell elvinnie 3 éves korától az iskola megkezdéséig minden évben a szűrővizsgálatokra – státuszvizsgálatokra - a házi gyermekorvoshoz és a védőnőhöz. Ezen alkalmakor végzik el a gyermek látás- hallás- és fizikai állapot vizsgálatát, valamint az iskola megkezdése előtt az iskolaérettségi vizsgálatot.

A prevenció munkalehetőségei az óvodában:

- Csoportos megelőző foglalkozások tartása gyermekek részére;
- óvodai pedagógusok ismereteiknek bővítése;
- szülők csoportos felvilágosítása szülői értekezleten;

A teljes nevelési év során minden alkalmat kihasználtunk az egészség, az egészséges életmódra nevelés megvalósítására. Több témahetet szerveztünk a gyerekek életkori sajátosságainak figyelembevételével, különös figyelemmel a prevenció tartalomra.

Budaörs, 2025. 08. 29.

