



A VITAMINI ÓVODA MUNKATERVE A 2025/26-OS NEVELÉSI ÉVRE

Készítette: Dóra Ildikó

<p>Az intézmény OM azonosítója: 203247</p>	<p>Készítette: intézményvezető Ph</p>
<p>Nevelőtestületi ELFOGADÁS: határozat száma:</p> <p>..... A nevelőtestület nevében aláírás</p>	<p>VÉLEMÉNYNYILVÁNÍTÓK:</p> <p>..... Szülői Szervezet nevében aláírás</p>
<p>Intézményvezetői nyilatkozat Az intézmény felelős vezetőjeként Dóra Ildikó nyilatkozom, hogy a Vitamini Óvoda éves működését meghatározó Munkaterv rendelkezéseinek érvénybelépésével a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség nem hárul</p> <p>..... Óvodavezető Ph</p>	
<p>Az óvoda 2023/2024. évre szóló éves értékelését a számú határozatával döntési hatáskörében JÓVÁHAGYTA Dóra Ildikó az Óvoda vezetője.</p> <p>Kelt: 2025. augusztus 21. óvodavezető Ph.</p>	
<p>A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható az óvoda honlapján: www.vitaminik.hu</p>	
<p>Hatályos: a kihirdetés napjától: 2025. 09. 01.</p>	<p>Érvényes: A kihirdetés napjától visszavonásig</p>
<p>Verziószám: 1/2025.</p>	<p>Készült: 1 példányban Iktatószám:</p>

Tartalomjegyzék

Jogsabályi háttér	5
Bevezetés.....	6
1. Az intézmény adatai	7
Helyzetelemzés.....	8
Személyi feltételrendszer.....	8
Tárgyi feltétel rendszer	9
Külső feltételek	9
Belső feltételek.....	9
Az óvodai ellátást igénybe vevő gyermekek statisztika jellemzői.....	9
A nevelési év tervezése, az óvoda helyi rendje	10
Csoportbeosztás	10
Helyettesítési rend.....	10
Riasztási rend.....	10
Gyermekbalesetek megelőzése	10
Az óvodai nevelés nélküli munkanapok felhasználása	11
Nyári karbantartási zárás időtartama, tervezett időpontja.....	11
Tűz és munkavédelem időpontja	11
Előre tervezett értekezletek	14
Szülői igényekre alapozott szolgáltatásaink	15
Nevelés tervezése	15
Az óvodai nevelés feladatai.....	15
Az egészséges életmód alakítása.....	15
Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés.....	17
Értelmi, anyanyelvi fejlesztés és nevelés	18
Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai	19
Játék, munka, tanulás.....	19
Kiemelt területeink az óvodai nevelésben	23
A teljes nevelési évre meghatározott érvényű.....	23
A mozgásfejlesztés az óvodában	23
A játék, ezen belül a szabad játék megvalósítása, kiemelt szerepének biztosítása a mindennapi óvodai életben.....	26
Testileg-lelkileg egészséges „életre nevelés”	27
A pedagógiai munkát segítők elvárt kompetenciái és feladatai:	28
dajka:	28
Speciális ellátást igénylők ellátási terve	29

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek	29
Sajátos nevelési igényű gyermek.....	29
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek	29
Tehetséggondozás.....	29
Óvoda – iskola átmenet terve	29
Belső ellenőrzések rendszere	30
Kapcsolattartás rendje	32
Honlap	32
Fejlesztési terv	33
Humán erőforrás fejlesztés – Továbbképzések	33
Minősítés – helyzetkép	33
Tárgyi erőforrás fejlesztés.....	33
Záró gondolatok.....	34
Mellékletek, további munkatervek:	34
1. sz melléklet: Gyermekvédelmi munkaterv	34
2. sz. melléklet: Egészségügyi ellátás munkaterve	35
3.sz melléklet 2023-24-as nevelési év ütemterve	35

Jogszabályi háttér

- 2011. évi a CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2019. évi LXX. törvény a közneveléssel összefüggő egyes törvények módosításáról és a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül helyezéséről
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közal-kalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvényköznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII.22.) Korm.rendelet a pedagógus továbbképzéséről, pedagógus szakvizsgá-ról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- Európai parlament és a tanács (eu) 2016/679 rendelete (GDPR)
- 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet a 2025/2026. tanév rendjéről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023 (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- Oktatási hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- A Vitamini Óvoda működését szabályzó dokumentumok

Bevezetés

Tanévnyitó gondolatok

Tisztelt Kollégáim, Tisztelt Fenntartó, Tisztelt Gyerekek és Szülők!

Tisztelettel és szeretettel köszöntöm Önöket az 2025-2026-ös nevelési év kezdetén.

Óvodánk pedagógiai munkája terén munkámat továbbra is Pedagógiai Programunkra, küldetésnyilatkozatunkra, és nevelőtestületünk hitvallására építettem:

” Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét, szaporítja tapasztalatait. Ő azt hiszi, csak játszik. De mi már tudjuk, mire megy a játék. Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle.” (Varga Domokos)

Nevelőtestületünk hitvallását: *Maria Montessori gondolatai híven tükrözik: „A gyermek fejlődésének szabadsága nem azt jelenti, hogy egyszerűen magára hagyjuk, hanem azt, hogy segítő szeretettel emeljük köréje a megfelelő környezetet.... Minél tökéletesebb a környezet, annál kevesebb beavatkozásra van szükség a felnőtt részéről.... Arra kell törekedni, hogy a gyermek mindent, amire képes önállóan el is végezhesse.”*

Elvünk, hogy kialakítsuk a szereteten, őszinte érdeklődésen és elfogadáson alapuló magatartást. Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítésére törekszik. Egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön minden gyermek és meglévő hátrányai csökkenjenek.

A gyermek feltétel nélküli szeretete, tisztelete számunkra elsődleges, emellett kötelességünk az óvó-védő, biztonságos, nyugodt, szeretettel, bizalommal teljes, jókedvű, pozitív légkört megteremteni, melyben személyisége önmaga tempójában hatékonyan tud fejlődni. Segítő, nevelő és fejlesztő munkával és sok-sok gondoskodással, terelgetjük őket a felnőtté válás útján, az önellátó, később önálló élet felé.

Szakmai hitvallásom

„Magad légy olyan, amilyenné fiaidat tenni szeretnéd!” (Deák Ferenc)

Az érzelmi biztonságot nyújtó közösségi légkörben egészséges, jó kapcsolatteremtő gyermek igényes lesz önmagával és másokkal szemben is. A felnőtt közösség példamutatása, etikai, erkölcsi normái modellt adhatnak a gyermekek számára. **A gyermek érdeke az első,** fontos, hogy időben megkapja differenciálást, a kellő fejlesztést, a felzárkóztatást, vagy tehetséggondozást. Az óvoda legyen tevékenységközpontú, tapasztalja, érzékelje az őt körülvevő dolgokat, eseményeket. Használja képzeletét, kreativitását, logikus gondolkodását a helyzetek vagy feladatok megoldásához.

A gyermekeinknek adjuk meg a legtöbbet, amit tőlünk kaphatnak!

Sikeres együttműködést kívánok Mindannyiunknak ebben a nem kicsi, de nagyszerű feladatban!

Dóra Ildikó – intézményvezető

1. Az intézmény adatai

Az óvoda neve:	Vitamins Óvoda
Az óvoda címe:	2040. Budaörs, Szóló köz 1. (2 csoport)
Az óvoda OM azonosítója:	203247
Az óvoda e-mail címe:	info@vitaminik.hu
Az óvoda honlapja:	www.vitaminik.hu
Az óvodavezető neve:	Dóra Ildikó
	Telefonszáma: 06301605645 e-mail címe: ildiko@vitaminik.hu
Az óvoda nyitvatartása:	Minden hétköznap: reggel 7:30 – délután 17 óráig
Férőhelyek száma: 40 fő	2 csoport
1. VITAMANÓ kis-középső csoport:	16 fő
2. VITAMENŐ nagy-középső csoport:	22 fő ezen belül a Vitamaxi iskola-előkészítő csoport 12 fő
	Dóra Ildikó
	Eszes Eszter
Óvodapedagógusok:	Patty Erika
	Ráczi Gabriella
	Völgyi Boglárka
Dajkák:	Bada Györgyi (középiskolai tanári végzettséggel)
	Gurcsó Erika (gyógypedagógiai asszisztens végz.)
	Jancsó Anikó (konyhalány végz.)
	Witt Judit (óvodatitkár végz.)
Pedagógiai munkát segítő szakember:	Augusztin Annamária (logopédus, fejlesztő pedagógus, megbízásos szerződéssel)

Helyzetelemzés

Személyi feltételrendszer

A 2025–2026-os nevelési évben a következő személyi feltételekkel rendelkezik az óvoda:

Változások nem történtek az óvoda személyi feltételeit illetően az előző nevelési évhez képest.

Név	Munkakör	Kötelező óraszám (óra)	Órakedvezmény (óra)	Munkaidő beosztás
Óvodapedagógusok: 5 fő Patty Erika Eszes Eszter Dóra Ildikó Rácz Gabriella Völgyi Boglárka	óvodapedagógus óvodapedagógus óvodapedagógus óvodapedagógus	32 32 10 32	heti: 8 8 30 8	heti: 8 8 30 8
ebből- 1 fő óvodavezető Dóra Ildikó	szakvizsgázott óvodapedagógus: közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga			8 8 30 8 Telefonon 8:00- 16:00-ig elérhető
Pedagógiai munkát segítő alkalmazottak: Gurcsó Erika	dajka/gyógyiped. asszisztens végzettséggel	40	heti: -	heti: -
Jancsó Anikó	dajka	40	-	6:00-17:00 napi forgásban: 6:00-14:00 8:00-16:00 9:00-17:00
Bada Györgyi	dajka/tanári végzettséggel	40	-	-
Witt Judit	dajka	40	-	-
Pedagógiai munkát segítő szakalkalmazottak: Augusztin Annamária	fejlesztő pedagógus logopédus – szerződéssel alkalmazásában	1x	heti: -	heti: -

Tárgyi feltétel rendszer

Külső feltételek

Az előző nevelési évben megvalósult a játszó udvaron a betonos udvar teljes cseréje, felújítása. A villanyóra szekrény és a hátsó kis fa tároló ajtaját javítani, illetve pótolni kell.

Játszó udvar:

Udvarunk jelenleg szépen gondozott, ápolt, a nyáron a fűvet újra vetették. A nevelési év kezdésére, ha korlátozottan is, de birtokba tudják venni a csoportok. A homokozóban a homok pótlását még a szeptemberi hónapban szeretnénk megvalósítani.

Belső feltételek

Az előző nevelési évben megvalósult az óvoda épületének teljes felújítása. Belső tárgyi feltételeink az csoportszobák belső berendezését illetően jók. A csoportszobák **jól felszereltek, esztétikus** az adott korosztályok méreteihez illő bútorokkal biztonságosan vannak berendezve. A Játékeszközeink állagának megóvására a dolgozók vigyáznak, tisztán és rendben tartják azokat, s erre nevelik a gyerekeket is. Játék eszközeink sokfélék, így sokszínű játékot, sokoldalú fejlődést, fejlesztést tesznek lehetővé. Az óvónők részére a tevékenységek tervezéséhez és megvalósításához szükséges eszközök közül sok biztosított, az eszköztárunkat továbbra is fejlesztjük. Eszköztárunkat tovább szeretnénk bővíteni a négyéves korosztálynak való társasjátékokkal. A tornaszoba felszereltsége kimagasló.

Az óvodai ellátást igénybe vevő gyermekek statisztika jellemzői

Felvett gyermekek létszáma összesen:	18 fő
2024-2025-ös tanév kezdetén felvett gyermekek száma	3 fő
Sajátos nevelési igényű gyermek	0 fő
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (BTMN)	0 fő
Diétás étkezésben részesülő gyermek:	1 fő
Fejlesztő foglalkozáson várhatóan résztvevő gyermeke száma:	
• fejlesztőpedagógia	3
• logopédia	7
Hátrányos helyzetű gyermek	0 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	0 fő
Három, vagy több gyermekes család:	1 fő

Félnapos ellátást igénylők száma	0 fő
Egyedül nevelő szülő	2 fő
Más településről bejárók száma	29 fő
Tanköteles gyermekek száma:	19fő

A nevelési év tervezése, az óvoda helyi rendje

Csoportbeosztás

Ssz.	Csoport neve	Létszám 2021. szeptember	Óvodapedagógus	Dajka	Pedagógiai asszisztens
1.	Vitamenő	15 fő	Eszes Eszter Rácz Gabriella Völgyi Boglárka	Witt Judit Jancsó Anikó Bada Györgyi	
	ezen belül Vitamaxi	12 fő			
2.	Vitamanó	13 fő	Dóra Ildikó Patty Erika	Gurcsó Erika Bada Györgyi	
Összesen:		40 fő			

Az óvodapedagógusok a reggeli ügyeletet: 7:30-8:30 óráig, és a délutáni ügyeletet: 16:00-17:00 óráig forgó rendszerben látják el.

Helyettesítési rend

Az intézményvezető akadályoztatása esetén az intézményvezető helyettesítését teljes felelősséggel az óvodában az azonnali döntést nem igénylő, a vezető kizárólagos hatáskörébe tartozó ügyek kivételével a megbízott pedagógus látja el.

Az intézményvezetőt szabadsága, betegsége, valamint hivatalos távolléte alatt, Völgyi Boglárka helyettesíti

Riasztási rend

Név	Beosztás	Elérhetőségek	Óvoda kulccsal rendelkezik (igen/nem)
Dóra Ildikó	intézményvezető	06-30-160-5658	igen
Szabó Eszter	fenntartó	06-30-954-3839	igen

Gyermekbalesetek megelőzése

2024. szeptember folyamán, az óvoda helységeivel kapcsolatban a **balesetvédelmi szabályokat** az óvodapedagógusok a gyerekekkel megbeszélik.

A csoportszobákban a **bútorok, játékok, eszközök használati helyeit, módját és szabályait**, megbeszélik és folyamatosan figyelemmel kísérik. A sérült, használhatatlan, balesetveszélyessé vált játékok, eszközök eltávolításra kerülnek.

Az óvoda egyéb helységeiben - folyosó, mosdó, öltöző - a dajkák felelnek azért, hogy balesetveszélyes helyek, eszközök ne legyenek; ők, valamint a pedagógiai asszisztens kísérik figyelemmel a gyerekeket ezen helységekből való tartózkodásuk során.

A konyhában a konyhai dolgozó a felelős, ide a gyerekek nem léphetnek be. Az udvari terület, eszközök és játékok épségének és biztonságosságának ellenőrzéséért és megőrzéséért minden pedagógus a felelős. Az udvari játékok és játszóhelyek használatának a szabályait a gyerekek az óvodapedagógusokkal beszélnek meg, a szabályok betartását is az pedagógusok kísérik figyelemmel.

Tűzriadó terv kipróbálása.

A nevelési év elején, a tűz témahét kapcsán, a tűzzel kapcsolatos tudnivalókat felelevenítjük, majd a tűzriadó tervet, játékos formában kipróbáljuk.

Balesetvédelem:

A gyerekek óvodán kívül is tartózkodnak séták, kirándulások, (színház-látogatás, úszás) alkalmával. A biztonságos közlekedést ezekre a helyekre az útvonalak előzetes bejárásával, a közlekedés során betartandó viselkedési szabályok megbeszélésével, valamint az ott tartózkodás szabályainak megbeszélésével biztosítjuk. Megfelelő számú kísérő megy a gyerekekkel.

A nevelési év folyamán felvett új gyermekek balesetvédelmi oktatásáért a csoportos óvodapedagógusok felelősek.

Az óvodai nevelés nélküli munkanapok felhasználása

Időpont	Tevékenység
2024. október 16.	Modern Pedagógus Konferencia Generációk pedagógiája – Steigervald Krisztián előadása
2024. december 20.	Értékelő / tervező nevelési értekezlet /
2025. április 16.	Tavaszi lomtalanítás, takarítás, kertrendezés
2025. június 20.	Csapatépítő kirándulás- tanévzáró értekezlet
2025. augusztus. 29.	Nevelőtestületi tanévnyitó értekezlet, csoportrendezés

Nyári karbantartási zárás időtartama, tervezett időpontja

4 hét: 2025. július. 28 – 2025. augusztus 22-ig.

Tűz és munkavédelem időpontja

2024. szeptember 17-én.

Az óvodai élethez kapcsolódó ünnepek és programok tervezett tartalmi és időpontjai

Ünnep/Program	Tartalom	Időpont	Felelős
Tűzvédelem-	csoporton belül- beszélgetés, játék	2024. szeptember 2-8	csoportos óvodapedagógusok
Magyar népmese napja óvodai ünnep	Csoporton belül népmesékkal ünnepeljük	2024. szeptember 30. Mesemondó az óvodában	csoportos óvodapedagógusok Völgyi Boglárka Patty Erika
Zene Világnapja	Hangszerbemutató koncert	2024. október 1.	Eszes Eszter
Állatok világnapja óvodai ünnep	„Állati jó bemutató” udvari program	2024. október 9.	Dóra Ildikó Gögös Zsuzsa zoológus
Szőlőnap - Szüreti mulatság	Szüreti ünnep: szőlő- darálás és -préselés, must-kóstolás, szü- reti mulatság, versenyjátékok	2024. október 18.	óvodapedagógusok Völgyi Boglárka
Márton nap óvodai ünnep (Mini és maxi közös programja)	Libás játékok – Márton napi lámpás felvonulás	2024. november 11.	óvodapedagógusok Bada Györgyi
Adventi gyertya- gyújtás	Az első, majd a to- vábbi gyertyák meg- gyújtása az Adventi koszorúkon minden csoportban	2024. december 2.	óvodapedagógusok
Jön a Mikulás az óvodába	Találkozás a Mikulással	2024. december 6.	óvodapedagógusok Ráczi Gabriella Bada Györgyi
Luca napi kézműveskedés - óvodai ünnep	Luca búza ültetése, barkácsdelután a szülőkkel	2024. december 13.	óvodapedagógusok
Adventi készülődés	Adventi meglepetés napok	2024. december 2-től december 19-ig	óvodapedagógusok
„Várjuk a Karácsonyt” óvodai ünnep Téli szünet	Karácsonyi koncert közös éneklés. Pedagógusok előadása- karácsonyi mese	2024. december 19. 2023. december 20- 2024.január 5.	óvodapedagógusok (Bada Györgyi-Ráczi Gabriella

Farsangi hetek óvodai ünnep	Farsangi programok és mulatság minden csoportban.	2025. február 17-28. 28-án Farsangi bál	óvodapedagógusok
Télúzás - Kiszebáb égetés, óvodai ünnep	hangszerkészítés-zörgbörgő készítése	2025. március 5.	Bada Györgyi Dóra Ildikó
Március 15. Nemzeti Ünnep óvodai ünnep	„Ünnepi énekek”	2025. március. 14.	óvodapedagógusok
Víz világnapja óvodai ünnep	Séta a Törökbálinti Tóparkba A víz hangjai”	2025. március 21.	óvodapedagógusok
„Mit csinálunk az óvodában?” nyílt délelőttök	Pedagógiai célú bemutatkozó foglalkozások csoportonként	2025. március 4. (mini) 2025. március 6. (maxi)	óvodapedagógusok
Húsvét-váró hét – Nyusziváró versenyjátékok Tavaszi szünet az óvodában Locsolkodás	Tojásfestés, locsoló versek, Húsvéti ünnepkör „Itt is járt a nyuszi?”	2025. március -április Nyusziváró versenyjátékok: 5-én 2025. ápr. 17 – 22-ig Locsolkodás: 23 -án	óvodapedagógusok
Föld napja óvodai ünnep	„Vigyázzunk rá, hiszen mi is rajta élünk!” Közös játékok, virágok ültetése.	2025. április 24.	óvodapedagógusok Dóra Ildikó
Madarak és Fák napja	Madáretetők készítése- madaras mesék csoporton belül ünnepejük	2025. május 10.	óvodapedagógusok
Évzáró és Anyák-napi programok	Csoportos ünnepek „Versenyben az Anyukákkal”	2025. május 9.	óvodapedagógusok Összes óvodapedagógus Völgyi Boglárka, Patty Erika
Gyermeknap	Kirándulás, versenyjátékok	2025. május 23-án	Rác Gabriella, Völgyi Boglárka óvodapedagógusok
Apák napja	„Versenyben az Apákkal” – mókás páros sportversenyek	2025. június 12-én	Dóra Ildikó, Bada Györgyi óvodapedagógusok
Nagycsoportosok Búcsúztatása	„Búcsúzunk az óvodától, iskolások lettünk...”	2025. június 19.	óvodapedagógusok Völgyi Boglárka Eszes Eszter
Tábor	3 napos élmény-tábor a”maxis” csoport részére	2025. június 25, 26, 27	Bada Györgyi, Völgyi Boglárka, Witt Judit,

Előre tervezett értekezletek

Nevelőtestületi értekezletek	havonta	Aktuális programok, események, esetmegbeszélések
	2024. augusztus 21.	Nevelési évnyitó értekezlet
	2024. október. 16. (szerda)	Nevelés nélküli munkanap Modern Pedagógiai Napok - továbbképzés Generációk pedagógiája előadás
	2024. november 21. (csütörtök)	Stáb értekezlet / elemzés, értékelés
	2024. december 20. (péntek)	Nevelés nélküli munkanap Stáb értekezlet / elemzés, értékelés
	2025. január 9. (csütörtök)	Stáb megbeszélés / elemzés, értékelés
	2025. február 11. (kedd)	Stáb megbeszélés / elemzés, értékelés
	2025. március 13. (csütörtök)	Stáb megbeszélés / elemzés, értékelés
	2025. április 16.	Nevelés nélküli munkanap/ Belső műhelynap: Tavaszi lomtalanítás, takarítás, kertrendezés
	2025. május 5.(hétfő)	Stáb megbeszélés / elemzés, értékelés
	2025. június 20.	Nevelés nélküli munkanap Nevelési évvértékelő, záró értekezlet
	2025. augusztus 22.	Nevelés nélküli munkanap Nevelési évnyitó, tervező értekezlet
Szülői értekezletek	2024. október 6. (vasárnap)	Maxi csoport ismerkedési- nevelési évnyitó értekezlet Kő-hegy
	2024. szeptember 10. (kedd)	Kis-középső csoport - nevelési évnyitó értekezlet Nagy-középső csoport - nevelési évnyitó értekezlet
	2025. január 16. (csütörtök)	Iskolába készülők szülői értekezlete
	2024. június 10.(kedd)	Új beiratkozók szülői értekezlete
Fogadóórák:	2024. novembertől folyamatosan	Iskolakezdéssel kapcsolatos gondolatok, véleménycsere – nagycsoport Gyermekek fejlődése, fejlettsége – középső csoport Befogadás utáni gondolatok, véleménycsere – kiscsoport - egyeztetett időpontban telefonon, vagy ZOOM programban

	2025. január folyamán	„Az óvodás korú gyermek fejlődésének nyomon követése” – egyéni beszélgetések a szülőkkel - egyeztetett időpontban telefonon, vagy ZOOM programban
	2025. június elejétől folyamatosan	„Az óvodás korú gyermek fejlődésének nyomon követése” – egyéni beszélgetések a szülőkkel - lehetőség szerint személyesen, vagy a korábbi módokon
	Igény szerint bármikor az év folyamán egyeztetett időpontban	Egyéni beszélgetések szülői, vagy óvónői kezdeményezésre. Beszélgető fórumok SZK kezdeményezésére

Szülői igényekre alapozott szolgáltatásaink

Pedagógiai munkánkba beépített **speciális szolgáltatások**:

Csoport	Foglalkozás	Időpont
maxi csoportban:	népi játékok és néptánc heti 1 alkalommal Völgyi Boglárka	Sz: 9:00-9:45
kis-középső csoportban:	mese-dráma foglalkozások Bada Györgyi	Sz: 9:00-9:45
minden csoportban	Kulturális programjaink: színház, bábelőadás, mesemondó, zenés-énekes előadás	alkalmanként
minden csoportban	Játékos fejlesztő torna / Patty Erika	P: 16:00-16:45
minden csoportban	Vitafoci Stadler Bence	K: 16:00-16:45
minden csoportban	Gyermekjoga Eszes Eszter	Sz: 16:00-16:45

Nevelés tervezése

Az óvodai nevelés feladatai

Az egészséges életmód alakítása

Célunk

„Az óvodai nevelés része az egészség fejlesztésére és az egészségkárosodás megelőzésére irányuló egészségnevelő tevékenység. Mindkét egészségfejlesztési feladat a testi (szomatikus), a lelki (értelmi, érzelmi, akarati) és szociális (társas, közösségi) nevelő tevékenységre vonatkozik. Az óvoda mindennapi nevelési programja az egészségvédelemre és

egészségfejlesztésre épül, azaz az egészségnevelés a kifejezetten edzőprogramokon túl az óvodai élet valamennyi szakaszára vonatkozik. Egészséges életmódra nevelés, egészséges életvitel igényének alakítása, gyermek testi és lelki fejlődésének elősegítése.” (PP17.)

Feladatunk

- **a gyerekek testi-lelki egészségvédelme, edzése, óvása, megőrzése,**
- **a mozgás és a pihenés összhangjának megteremtése,**
- **az egészséges életritmus, életvezetés, az egészséges életmód megalapozása**

Módszer és eszközszerünk:

- Sok időt töltenek a gyerekek az udvaron, szabad levegőn, a mindennapi és a heti torna foglalkozásokat is az udvaron végezzük a gyerekekkel. (Időjárás függvényében)
- Biztosítjuk az egészséges életmód kialakításának elősegítéséhez szükséges fizikai, tárgyi, környezeti feltételeket, a napirendben az időbeli lehetőségeket, lelki feltételként a motivációt, valamint értelmi feltételként a megismerés lehetőségét.
- A mindennapokban kiemelt hangsúlyt helyezünk idén a mindennapi tornára, valamint a szabad levegőn való tartózkodásra. Sétákat, kirándulásokat tervezünk és szervezünk, tovább folytatjuk a településünk szép és érdekes helyeinek felfedezését, rendszeres meglátogatását (pl.: évszakonkénti változások megfigyelése) és távolabb is. Biztosítunk több olyan délutáni lehetőséget, mely lehetőséget ad szabad, vagy szervezett mozgásos tevékenységek végzésére.
- Napirendünkben a gyerekek életkori igényeinek megfelelően összehangoljuk a játék, tervezett tevékenységek, mozgás, testápolás, táplálkozás, pihenés szükséges időszakait, így biztosítjuk a helyes életritmus kialakulását. Rendkívüli módon odafigyelünk kialakított napirendünk megtartására, mely így érzelmi biztonságot, nyugalmat, lelki egészséget ad a gyermeknek.
 - Egészséges táplálkozási szokások alakítása

A növekedés és fejlődés egyik legfontosabb feltétele. Gyermekkorban ugyanis a tápanyagok nemcsak a mozgás során elfogyasztott energiát pótolják, hanem a növekedéssel járó testépítést is biztosítják.

- Fontos a megfelelő mennyiségű folyadékbevitel, ezért a gyerekek nálunk bármikor ihatnak a nap folyamán.
- Ebben az évben nagy gondot fordítunk arra, hogy ismertetjük az ételek alkotóelemeit, új ízeket kínálunk, kóstolásra ösztönzünk.
- A kicsiket ösztönözzük a rágásra, a főtt ételek elfogadására.
- Fokozottan figyelünk, hogy az étkezések között legalább 2 óra teljen el, ezért délután az uzsonnát is folyamatossá tesszük.
- Óvodapedagógus gondozási feladatai: szellőztetés, kulturális étkezés feltételeinek biztosítása, naposok segítése, ételek megnevezése, jó hangulat megteremtése, étkezés

erőltetésének kerülése, megfelelő méretű evőeszközök adása, állandó étkezési időpont biztosítása, megfelelő mennyiségű ételszedésre tanítás.

- Higiénés szokások alakítása
- Mindenki a saját egyszemélyi használatú eszközét (fésű, fogkefe, törölköző, zsebkendő, takaró) használja, így számos fertőző betegség megelőzhető.
- Környezeti higiéné alakítása
- Takarékoskodunk a vízzel és a villannyal, a szemetet továbbra is szelektíven gyűjtjük.
- Betegségmegelőzés szokásának alakítása – továbbra is nagy figyelmet fordítunk a helyes kézmosásra és betegen nem engedjük óvodába a gyerekeket.
- Helyes orrfúvásra, tüsszentés utáni zsebkendő használatra, kézmosásra nevelünk
- A pihenés szokásának alakítása – megfelelő körülmények biztosítása
- A testedzés szokásának alakítása – „A gyerekek mozgásigénye rendkívül nagy. Arra törekszünk, hogy korlátozások nélkül, belső szükségletből eredően vegyenek részt a sokmozgásos tevékenységekben, játékokban, kedvükre mozoghassanak, egyéni igényeik szerint szabadon választhassák meg a terhelés intenzitását és időtartamát.
- Öltözködési szokások alakítása – a helyes sorrend és az időjárásnak megfelelő ruhadarabok felvételére ösztönözzük a gyerekeket.

Sikerkritériumként az egészség tudatos megőrzésére való törekvés, a megfelelően kialakult életritmus és az önállóan, motiváltan végzett tevékenységek jelennek meg

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Célunk:

Érzelmi biztonságot nyújtó, kiegyensúlyozott, szeretetteljes, önbizalmat erősítő, családias, boldog légkör megteremtése az óvodás évek alatt. Pozitív érzelmekre épülő társas kapcsolatok kialakítása.

„Olyan mintaadó környezetet kell létrehoznunk, ahol a gyermek megalapozhatja a szociális kompetenciáit; az alapvető erkölcsi normákat, szabályokat és magatartási formákat elsajátíthatja, amely a közösségi létéhez később pedig az iskolába lépéshez szükséges.

Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik elfogadják, megértik, hogy az emberek külső, belső tulajdonság és képességek alapján különböznek egymástól. Toleránsak, elfogadóak a másikkal, segítik társaikat.” (PP 21.)

Feladataink:

- Pozitív viselkedési mintákat, szabályrendszereket alakítson ki.
- A gyermekeknek modellt adjunk, olyan viselkedéskultúrát és beszédstílust nyújtunk, amely utánzásra alkalmas.
- Tanítsuk meg a gyerekeket a konfliktusok megoldására, a negatív érzelmek elfogadására, feldolgozására

- A családdal összhangban együttműködve, nyugodt, szeretetteljes, biztonságos légkör kialakítása, ahol a gyermek személyiségét ki tudja bontakoztatni, éntudatát és identitását formálni tudja.
- Példamutatással, közös élményeken alapuló tevékenységeken keresztül, mutassuk be, hogy hogyan alkalmazkodjon környezetéhez.
- A mindennapok folyamán sajátítsa el a pedagógusai és társai segítségével az óvoda szabályait, szokásait, hogy hogyan illik viselkedni az utcán, az asztalnál, a boltban, embertársaival stb.

Módszer és eszközrendszerünk:

- Ebben az életkorban az érzelmek dominánsak.
- A pozitív benyomásokra, pozitív érzelmi tapasztalatokra alapozzuk a gyerekeknek az óvodához, óvodapedagógusokhoz, társaihoz való viszonyát.
- Az óvodáskorban a kisgyermek a játékon keresztül megélt társas kapcsolataiban, gyakorolhatja a közösségi élet szabályaihoz, az érzelmi követelményekhez való alkalmazkodást, ezért a játék elsődleges szerepét hangsúlyozzuk.
- Az élmények segítségével eligazodnak a környezetben, tapasztalatokat szereznek, kommunikálnak, alapvető viselkedési, magatartási szokásokat sajátítanak el. Óvodánk ünnepei, hagyományai, közös rendezvényei, kirándulásaink szintén mind lehetőségei és eszközei az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelésnek.

Sikerkritérium

Képes legyen a gyermek a gyermekközösségbe, majd a társadalomba való beilleszkedésre.

Értelmi, anyanyelvi fejlesztés és nevelés

Célunk az értelmi képességek alapozása, érdeklődés felkeltése és fenntartása, az ismeretek gazdagítása, rendszerezése, a **problémamegoldó gondolkodás** fejlesztése, a spontán szerzett tapasztalatok tudatos feldolgozása. „Olyan „beszélő környezetet” biztosítása, ahol a nyelvi fejlesztés változatos formában, komplex módon, a gyermek egyéni adottságait figyelembe véve, a szabad játék által valósul meg.” (PP 24.)

Feladataink

- Elsősorban a megismerő tevékenységet erősítése, az ehhez szükséges képességeket gyakorlással való fejlesztése. Az érzékszervi, mozgásos, cselekvő megismerési szintről a fogalmi szintű megismerés felé vezetjük a gyerekeket.
- Olyan helyzeteket teremtsünk, amelyben a gyermekek tevékenykedhetnek, tapasztalhatnak, megismerhetik a körülöttük levő világot. Kíváncsiságukat, érdeklődésüket próbáljuk felkelteni.
- Pontosítjuk, kiegészítjük, rendszerezzük a gyermekek spontán szerzett tapasztalatait

Módszereink, eszközeink:

- Spontán helyzetek kihasználása és tudatos helyzetek teremtése tapasztalatszerzésre, a már meglévő tapasztalatok, ismeretek rendszerezésére.
- Példamutató beszéd.
- Sok mesélés, verselés.

Sikerkritérium:

Lekötik a gondolkodást igénylő feladatok, helyes ismereteik vannak a világról és önmagukról. Gondolataikat képesek nyelvtanilag helyesen kifejezni. Szívesen, színesen és bátran beszél, gondolatait életkorának megfelelően ki tudja fejezni.

Érzékelése, észlelése kifinomult. Szándékos figyelme, emlékezete kialakult, korának megfelelően tartós. Kreatív, gondolkodása a szemléletes képszerű gondolkodástól óvodáskor végére fogalmi gondolkodás felé fejlődik. Képes felfedezni „probléma helyzetet” feladatban, vagy kérdés által, motivált a megoldások keresésére, önálló.

Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai

Játék, munka, tanulás

Minhárom tevékenységi formában a gyermek fejlődik. Mindhárom, személyiségének más-más tulajdonságát, vonását fejleszti. Mindháromban szükséges szívesen, motiváltan és kitartóan tevékenykednie ahhoz, hogy az óvodából kilépve a – számára így csak - apróbb akadályokat könnyedén leküzdve az első osztályban majd óvodásból iskolássá válhasson. S ezek az óvodás korban kialakult tulajdonságok felnőtt korában is személyiségének stabil alapját képezhessék.

„A játék a gyermekek számára elsődleges és alapvető tevékenység, és egyben örömforrás. A játék a tanulás alapvető formája, a személyiségfejlesztés eszköze, mely mással nem helyettesíthető. Minden nap, hosszantartóan, zavartalanul ki kell elégülnie. A játék a fejlődésük során alapvető jelentőségű, semmi mással nem helyettesíthető életforma. A gyermekek egész napját átöleli. Élményeiket, tapasztalataikat játék folyamán dolgozzák fel.” (PP 29.)

Programunkban a szabadjáték, mint nevelési módszer és eszköz a sokirányú képességek fejlesztésének, az egészséges életmódhoz szoktatásnak legjárhatóbb útja.

Programunk is a játék spontaneitását, örömeit, önkéntességét vallja, gyermekeink napi-
rendjében a szabadjátéké a legfőbb szerep.

Programunkban a gyermek önkéntességét, nyitottságát, megismerési vágyát, aktivitását, érdeklődését tudatosan igyekszünk nevelési céljaink, speciális feladataink érdekében felhasználni.

További tevékenységi formák:

Művészeti tevékenységek:

- verselés-mesélés, dramatizálás
- rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Mozgás

- Szem-kéz koordináció (dobás).
- Kondicionális képességek (erő, gyorsaság, állóképesség).
- Koordinációs képességek.
- Testsémafejlesztés.
- Téri tájékozódás.
- Természetes hely-, helyzetváltoztató mozgások.
- Finommotorika.
- Mozgáskoordináció.
- Izomegyensúly

Környezet megismerésére nevelés

- környezetünk megismerése és védelme
- matematikai tartalmú tapasztalatok

Célunk

Minden tevékenység folyamán az azok által fejleszthető képességeket, készségeket fejlesztjük, kompetenciákat megalapozunk

Feladatok:

Feltételek megteremtése, a nyugodt, biztonságos légkör kialakítása, sokszínű tevékenységek lehetőségének biztosítása, felajánlása.

Sikerkritérium

Minden tevékenységi formába szívesen bekapcsolódjon, és azokban motiváltan, életkorának megfelelő kitartással, társaival együttműködve részt vegyen.

NEVELÉSI TERÜLET	CÉL	FELADAT	EREDMÉNY

<p>Környezet megismerésére nevelés:</p> <p>környezetünk megismerése és védelme</p>	<p>a környezet-tudatos szemlélet további formálása</p>	<p>Környezetbarát magatartás alakítása</p> <p>Népszokások felelevenítésével a szülőföldre fűződő pozitív viszony kialakítása</p> <p>Környezethigiénia és a természetvédelem kiemelt szerepe</p> <p>Helyi települési értékeink felfedezése</p>	<p>Tárgyi és természeti környezethez fűződő pozitív kapcsolat.</p> <p>A gyermekek, szülők tájékozottabbá válnak a környezeti ártalmak kivédésével szemben.</p> <p>Hozzájárulunk a környezetünk óvásához.</p> <p>Az óvodában is hozzájárulunk a természet védelméhez.</p> <p>Jobban megismerik közvetlen környezetük értékeit.</p>
<p>Környezet megismerésére nevelés:</p> <p>matematikai tartalmú tapasztalatok</p>	<p>gondolkodási képesség fejlesztése</p>	<p>gyermekek probléma-látásának, értésének fejlesztése játékos tevékenység során</p>	<p>Alapozzuk a logikus gondolkodást. Önálló probléma-felfedezésre, megoldások keresésére, a jó megoldás kiválasztására motiváltunk így alapozzuk az Önálló kreatív gondolkodást.</p>
<p>Mozgás</p>	<p>mozgás megszeret-tetése</p> <p>cselekvéskultúra fejlesztése</p> <p>prevenció</p>	<p>a testi képességek fejlesztése a gyermek testi-lelki fejlődésének elősegítése, összerendezett, harmonikus</p>	<p>Szeressen mozogni, igényelje a sok mozgást, szeressen a szabadban játszani. Óvodáskor végére a gyermek edzett és</p>

		mozgás, mozgáskoordináció optimalizálása	egészséges, moti- vált, aktív.
Verselés-mesélés	a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fej- lődésének elősegí- tése A mese, a vers, a mondókák, találós kérdések által a be- szédkultúra, képzelet/fantázia fejlesztése	Az óvodapedagógus feladata a vers- és mese-mondás folyamatának élvezetessé tétele a nyelvi képességek, képzelet, gondolkodás, fi- gyelem, stb. fejlesztése az irodalom eszközeivel	Mesékből, mondókákból, szólásokból sokat ismer a gyermekek. Szívesen hallgat és mond verset, mesét. A „mesehallgató- állapotba” tud kerülni (belső képeket tud ve-títeni a mesehallgatás során). Szívesen gondolkodik találós kérdések megfejtésén.
Ének zene, énekes játék, gyermektánc	Ének, zene megsze- rettetése, zenei anyanyelv megala- pozásának elősegí- tése	ének –zenei képességek készségek fejlesztése (Néptánc-program) a néphagyomány- őrzés mellett a zene, a tánc, a mozgás szépségének megszerettetését	Zenei képességeik sokoldalú fejlődése a népi játékok, énekek, mondókák, zenehallgatás által. Valamint szociális képességeik: együttműködés, türelem, közösséghez való tartozás érzése, stb. fejlődik
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	vizuális kifejezés- módok, eszközök megismertetése, motiváció a válto- zatos technikák al- kalmazására	Az óvodapedagógus feladata, hogy megteremtse a feltételeket az ábrázoló és konstruáló képességek fejlődéséhez, nép- rajzi hagyományok be-építésével	A rajzolás, festés, stb. általi önkifejezési mód megkedvelése, bátor alkalmazása, technikák, eszközök ismerete kreatív alkotások

Anyanyelvi nevelés	Az anyanyelv ismeretére, szeretetére, megbecsülésére nevelés, kommunikációs képességek kibontakoztatása.	Az óvodapedagógus mindig, minden helyzetben példamutató beszéde . Motiválja a beszédre. Kommunikatív viselkedése, szeretetteljes beszédkapcsolata a fejlesztés leghatékonyabb eszköze Az anyanyelv fejlesztése a beszélő környezettel az óvodai nevelő tevékenység egészében jelen van	A gyermek óvodai tevékenységeiben mindig jelen van a beszéd. A verbális és nonverbális kommunikáció összhangban van. Életkorának megfelelően árnyaltan fejezi ki gondolatait. Örömmel és bátran beszél.
---------------------------	--	--	--

Kiemelt területeink az óvodai nevelésben

A teljes nevelési évre meghatározott érvényű

- A kötelezően bevezetésre kerülő OviKréta rendszerben történő elektronikus dokumentálás okán az OviKréta felület használatának megismerése, elsajátítása, kezelésének készség szintre való fejlesztése.
- A testi-lelki-mentális egészséges életmód szemléletének átadása, személyes példamutatással. (Ezt a területet jelöltem meg erre a nevelési évre intézményi értékelési szempontként is.)

A mozgásfejlesztés az óvodában

A tanév kiemelt feladata megvalósításának érdekében a nevelési tervek és az egyéb foglalkozások tematikájában e terület kiemelt hangsúllyal szerepeljen, támaszkodva az elmúlt években e téren szerzett tapasztalatainkra, valamint az újonnan megszerezhető tudományosan is bebizonyított ismeretekre.

Az agy fejlődéséhez és a későbbi tanuláshoz szükséges idegpálya-elágazások már az újszülöttek szervezetében is megtalálhatók. Az agy bizonyos tekintetben az izmokhoz hasonlítható: hatalmas lehetőségek rejlenek benne, amelyeket csak a rendszeres edzés, mozgás tud

kibontakoztatni. A mozgás főként az első három életévben jelöli ki a gondolkodás útjait. Azok a gyerekek, akik sokat mozognak, természetes módon felvérteződnek a tanulási zavarok ellen, de ha egy gyerek túl keveset mozog, később tanulási problémái lehetnek. Amennyiben nem ismételt meg rendszeresen bizonyos gyakorlatsorokat, akkor fennáll a veszélye, hogy agyában az idegpályák hálózata csak hiányosan alakul ki. A sok mozgás az agy tápanyaga, és oxigénellátását is javítja, ami szintén serkenti az agy működését. A gyerekek fejlődése során mindig hagyjunk nekik elegendő időt, hogy az egyes mozdulatokat és mozdulatsorokat begyakorolhassák. Nagyon fontos, hogy egyensúlyozzon, ugráljon, hintázzon, billegjen, szaladgáljon, forogjon, hemperegjen, hiszen ilyenkor önkéntelenül épp azokat a mozdulatokat végzi, amelyek elengedhetetlenül szükségesek az agy fejlődéséhez.

Amikor a gyermekek felfedezik környezetüket, a mozgás nem csak testi és lelki foglalkozás lehet kedvezően, hanem fontos mozgássorokat gyakorolnak be és edzik gondolkodási képességüket. Ilyen módon a **mozgás és a tanulás szorosan összetartozik**.

A testnevelésnek, a mozgásos játékoknak fontos szerepük van az egészség megőrzésében, megóvásában. Felerősítik és kiegészítik a gondozás és az egészséges életmódra nevelés hatását. A mozgáskultúra fejlesztése mellett segítik a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, az alkalmazkodóképességet, valamint a személyiség akarati tényezőinek alakulását is.

A mozgás 3-7 éves korban több szempontból is kiemelt jelentőséggel bír.

Az óvodás korosztály nevelésének egyik alapvető feladata a fizikum gondozása, az erő, a gyorsaság, az állóképesség, az egyensúly – és térészlelés, a koordináció, az ügyesség fejlesztése, valamint a keringés, légzés, mely az egészséges életmódra szoktatást segíti elő. Nő a szellemi teljesítőképesség, javul a figyelem, a memória.

A tanulási képességek fejlesztéséhez elengedhetetlen a mozgás, ugyanis az idegrendszer fejlesztésének alapja a motoros fejlesztés. **A mozgás pedig örömforrás, játék is lehet.**

Fontos megalapozni a gyermekekben azokat az egészség - és magatartáskészségeket, szokásokat, amelyek az egészséges életvitelhez szükségesek. Ahhoz, hogy elégedett emberekké váljanak, már kis korban törekedni kell az „ép testben ép lélek” eszmeiség megalapozására.

A gyermekek már egészen apró korban megszeretik a mozgást. Jó lenne elérni, hogy később, serdülőként sem mondjanak le róla.

Fontosnak tartom, hogy e rohanó, megterhelő világban az óvodások megismerjék, tiszteljék a környezetüket, egészséges életmódban cseperedjenek fel és bírják a mindennapi megterhelést. Szeressék meg és válják igényükké a rendszeres testmozgás.

Ezenkívül a **közös játékon alapuló mozgásnak olyan közösségteremtő ereje is van**, amely a nevelés több területén is érezteti pozitív hatását. A jókedvűen, örömmel végzett tevékenység pedig újabb lehetőségek kipróbálására ösztönzi őket, melyek hozzájárulnak személyiségük komplex fejlesztéséhez.

A játékos mozgás olyan megoldási lehetőségeket kínál, amely hozzájárul a gyermekkori kompetenciák fejlesztéséhez, a sokoldalú tapasztalatszerzéshez, segít a komplex

gondolkodásban. Ezért olyan megoldási módokat kell alkalmaznunk, melyekkel örömtelivé és játékosá tehető a gyermekek mozgásfejlődése, fejlesztése.

Minden nap, sőt napjában többször is alkalmaznunk kell a mozgás különböző formáit. Célunk legyen, hogy a gyermekek maguk is érezzék meg, mikor van szükségük mozgásra, önállóan kezdeményezzék, mikor azt szervezetük megkívánja: pl. egy-két perces frissítő mozgás beiktatása a szervezett tevékenységekbe, ez a komplexen szervezett foglalkoztatás része. A látás, hallás, tapintás mind a mozgáshoz kötődnek. A kielégítő mozgásellátás fizikai, pszichikai és intellektuális szempontból egyaránt fontos.

A mindennapos mozgás: A napi frissítő tornának fontos élettani hatása van, rendszeres mozgásra szoktatja a gyermekeket. Ennek időpontját az óvodapedagógus dönti el. Rugalmasan, a csoport napi életét, az aznapi teendőket figyelembe véve határozhatjuk meg a helyét.

A vidám, játékokban gazdag mindennapos mozgás lehetővé teszi: a motoros képességek fejlesztését, a gyermeki szervezet arányos fejlődését, a helyes testtartás kialakítását, az egyensúlyérzék fejlesztését, a gyermekek mozgás és játékigényének kielégítését. A játékos mozgásnak szobában és szabad levegőn, eszközökkel és anélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés minden napján lehetőséget kell biztosítani.

A szervezett testnevelés tartalmát a természetes emberi mozgások, mint a járás, futás, ugrás, dobás, mászás, kúszás, emelések-hordások, dobások, egyensúlyozások, mozgásos játékok alkotják. **Testnevelés foglalkozásokat** hetente egy alkalommal tartunk, esetenként helyettesítjük sportolási tevékenységekkel, sétákkal, kirándulásokkal, mozgásos napok szervezésével. A tervezésénél mindig figyelembe kell vennünk a csoport általános fejlettségét, a korcsoportonkénti megoszlást. A különböző korosztályok életkorának és fejlettségi szintjének megfelelő mozgásanyag összeállítására törekedjünk. A „nagy csoportos torna” tematikája is szolgálja azokat a fejlesztési célokat, melyek az 5-6 éves korosztály számára nélkülözhetetlenek pl. vezényszavak, térirányok pontos ismerete, versengések különböző szabályokkal stb. Megismertetve gyermekeinkkel a mozgás lehetőségeit és örömét, igény és lehetőség szerint a téli időszakban a közeli műjégpályára mehetnek korcsolyázni.

A mozgást nem kell külön megszerettetni a gyermekekkel, mert állandó belső késztetést éreznek a mozgásra, örömmel és természetes módon gyakorolják azt. A mozgásos játékok során a gyermekek megválaszthatják játékukat, társaikat, fejlődik önállóságuk, alakulnak társas kapcsolataik. Fontos az egymás testi épségének a megóvása, a balesetmentes helyszínek, eszközök megválasztása. Ennek segítése természetesen az óvodapedagógusok feladata.

Óvodaudvarunk lehetőséget nyújt a mozgásformák változatos gyakorlására, ezáltal a gyermekek természetes mozgásigénye sokrétűen kielégül. A mozgásos játékok tere elsősorban a szabad levegőn való mozgás, a kinti tér, pl.: szembekötődés, labdacica, célba dobások, ugróiskola, kötélhúzás, várvédők stb. A gyermekek különböző terepeken gyakorolják a természetes és egyéb mozgásokat: fogó, gurulások, mászások, bújócskák, futások, járások, labdajátékok. Az ezekhez szükséges segítségnyújtás, eszközbiztosítás a mi feladatunk!

A gyermekek szabad, spontán mozgását teszik lehetővé az udvarra eszközök, fa, a műanyag motorok és a futóbiciklik. Igyekezünk minden évszak lehetőségeit kihasználni, pl.: tavasszal

és ősszel a rollerek, futóbiciklik, labdás játékok kerüljenek előtérbe, nyáron inkább az árnyékban végezhető mozgások, télen a szánkózás, csúszkálás. Amennyiben a szabad levegőn való mozgást az időjárás nem teszi lehetővé, úgy két klimatizált tornatermünk szolgálja a gyermekek mozgásfejlesztését. Tornaszertárunk kiválóan felszerelt, változatos eszközök biztosítják a gyermekek örömteli, biztonságos és fejlesztő hatású mozgásának kielégítését.

A mozgásos tevékenységeknek az integrált nevelésben, és a fejlesztő céllal végzett tevékenységekben is óriási a személyiségfejlesztő hatása.

A későbbi tanulási problémák, tanulásbeli nehezítettségek megelőzésében kiemelt fontosságú **Mozgáskotta program alapján** fejlesztést végzünk óvodánkban. A fejlesztést igénylő gyermekek heti rendszerességgel vesznek részt a mozgásprogramon, melyet intézményünk óvodapedagógusai tartanak, akik ehhez megszerezték képzettségüket.

Célunk az idegrendszer fejlesztése, melyhez a mozgás az eszközünk.

A gyermeknek joga, hogy kedvére mozogjon. Ez a tény arra készíti bennünket, hogy felkészüljünk nap, mint nap szervezett mozgáslehetőségek biztosítására az udvaron, és az épületben egyaránt. A tudatos felkészülés azonban nemcsak a mozgás biztosítását jelenti, hanem egyben azt is, hogy a mozgásban rejlő egészséges fejlődést segítsük és irányítsuk.

Délelőtt és délutánonként - a szülők igényei szerint – továbbra is lehetőséget biztosítunk gyermekeink számára a mozgással történő, különböző képességterületeken való fejlesztésre is, mint például **a néptánc, a labdás torna, ovis foci, szabad mozgás lehetősége**

A játék, ezen belül a szabad játék megvalósítása, kiemelt szerepének biztosítása a mindennapi óvodai életben.

Célunk

A játék folyamán ismerkedjenek meg a gyermekek a világgal, önmagukkal, a tárgyakkal és azok tulajdonságával. Fejlődjön a mozgásuk, a kez ügyességük, önállóbbak és kitartóbbak legyenek. A játék, hatással van az értelmi képességük fejlődésére, ízléseik alakulására is, továbbá fejlődjenek a gyermekek közti társas kapcsolatok is. (PP 29.)

Kiemelt feladatunk

- Biztonságos, szeretetteljes, elfogadó, támogató, segítő légkör létrehozása.
- A napirendben elegendő idő biztosítása a szabad játékokra.
- Olyan helyzeteket teremtünk, ahol készítjük a gyermekeket a beszédre (bábozás, dramatizálás).
- Tapasztalatszerzési lehetőségek megteremtése, új élmények szerzése (feltételek kialakítása: hely, idő, eszköz, élmény), ahol a gyermekek a korábbi élményeiket, tapasztalataikat alkalmazhatják.
- A nap bármely szakaszában biztosítunk lehetőséget és eszközt a játszásra.
- A játéktémák megválasztásánál, a gyermeki ötletekre alapozunk.

- A gyermekek személyiségének sajátosságait figyelembe vevő módszereket alkalmazunk a játéktevékenységek során pl. megfigyelés, buzdítás, bátortalanabb gyermekeknél páros játékok, szereposztás.
- Figyelünk, hogy szervezett foglalkozásunkkal ne zavarjuk az elmélyülten játszókat.
- A foglalkoztató szobában kialakítunk állandó játszóhelyeket a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, a konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz. A kialakított külön játékterekkel a gyermekek nem zavarják egymás játékát.
- A pedagógusok, a pedagógiai munkát segítő munkatársak, és a szülők feladata is, hogy a gyermeknek a szabad játékhoz való jogát biztosítsa. Szükséges a folyamatos megerősítés, segítségadás, a konfliktusok feloldásának segítése, és az eszközök biztosítása.
- A gyermekek szabad játéka leggyakrabban közösségi játék, de tisztelnünk kell az egyedül játszókat is.
- A gyermek szabadon választhat társakat a játékhoz. A szabad társválasztás magába foglalja a „nem választást”, a félrehúzódat, az egyedüllét lehetőségét is. Ehhez a gyermeknek ugyanúgy joga van, mint ahhoz, hogy a hozzá közeledőket elutasítsa, ha az ajánlkozó féllel nem kíván közös tevékenységet folytatni.
- A szabad játékba csak az adott gyermek és szituáció ismeretében avatkozhatunk be.

Módszerek, eszközök

Ebben az évben, új szervezési megoldásokat próbálunk ki. A csoportok között, átjárhatóságot biztosítunk, mind a pedagógusok, mind a gyermekek részéről, kihasználva a pedagógusok és gyermekcsoportok személyiségéből, ismereteiből adódó játék fejlődési lehetőségeket.

Sikerkritérium:

- Játékukban igénylik a társakat, bekapcsolódnak a közös játékba. Szabálytudatuk fejlődik, ehhez kialakult erkölcsi tulajdonságokkal rendelkeznek (becsületesség, kitartás, türelem)
- játékfajtaik színesednek, játékhelyzetekben újra alkotja a felnőttek tevékenységeit, ezáltal ismeretei bővülnek, az életben alkalmazható gyakorlati tudásra tesznek szert.

Testileg-lelkileg egészséges „életre nevelés”

Célunk:

Olyan kompetenciák fejlesztésének kell megvalósítása, amelyek nemcsak az iskolában, hanem szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetükben is segítenek a gyermeknek eligazodni. A megfelelő készségek, képességek fejlesztésével önbizalmuk megerősödik, ezáltal stressztűrő képességük nő. Feladatunk sokrétű, hiszen tevékenységeink megszervezése során a komplexitásra törekszünk.

Kiemelt feladatunk:

Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör biztosítása az óvodás korú gyerekek számára, amelyben a gyerekek egészséges fejlődéséhez/fejlesztéséhez az életkoruknak, fejlettségüknek megfelelő személyi és tárgyi feltételek megvalósulnak. Neveljük önállóságra a gyerekeket.

Módszerek, eszközök:

- A gyermeki személyiséget tisztelettel, szeretettel, megbecsüléssel, elfogadással és bizalommal vegyük körül. Tegyük lehetővé a gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakozását, figyelembe véve az egyéni fejlettséget.
- Korcsoportjának megfelelő problémahelyzeteket teremtése, ezzel biztosítva az önálló gondolkodás fejlődését.
- Egész nap biztosítsunk tapasztalatszerzési, gyakorlási lehetőségeket, ahol alkothatnak, kreativitásukat kiélhetik, gyakorolhatják, és így megtanulják a közösségi élet szabályait, tevékenységeiket örömmel kísérik.
- Differenciált feladatadással tegyük lehetővé, hogy minden gyermek sikerélményhez jusson, és egyéni tempójában fejlődhessen

A pedagógiai munkát segítő elvárt kompetenciái és feladatai:

dajka:

ÁLTALÁNOS ELVÁRÁSOK	SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	SZOCIÁLIS KOMPETENCIÁK	SZAKMAI FELADATOK
Színvonalas és zökkenő-mentes, segítőkész munka	Én-tudatosság, kellő mértékű önbizalom, rugalmasság	empátia, tolerancia, figyelmesség, együttműködési készség, alkalmazkodás. kollektivitás	Együttműködés a kollégákkal Munka megosztása Pedagógiai munka segítése, eszközök készítése, előkészítése
Igényes, határozott, toleráns kapcsolat a gyerekekkel	önbizalom, türelem	gyermekközpontúság, segítőkészség, elfogadás	Gondozási feladatok

Az óvoda esztétikus rendjének megteremtése, megtartása	megbízhatóság, lelkiismeretesség, szorgalom	együtműködési készség	Takarítási feladatok
Igényesebb, pontosabb, szervezettebb munka	Alkalmazkodás, szorgalom, rálátás,	Hiteles magatartás	Ügyeljen a balesetvédelmi előírások, szabályok betartása

Speciális ellátást igénylők ellátási terve

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

Sajátos nevelési igényű gyermek

Gyermekek száma: 0 fő

Jelenleg, nevelési év kezdésekor nincs „sajátos nevelési igényű gyermek” szakértői bizottsági véleménnyel rendelkező gyermek óvodánkban. Amennyiben év közben valamely gyermek ilyen szakvéleményt kap, a szülőkkel egyeztetünk az ellátásukról. Óvodánk nem rendelkezik SNI-vel rendelkező gyermek ellátására vonatkozó engedéllyel.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

Gyermekek száma: 0 fő

Amennyiben év közben valamely gyermek BTMN- érintett lesz, részükre a **szakvéleményben fejlesztőpedagógiai foglalkozáson való részvételt** írt elő a Pedagógiai Szakszolgálat, melyet az óvoda fejlesztő pedagógusa által előírt tervben a csoportos óvodapedagógusok valósítanak meg.

Tehetséggondozás

Gyermekeink készségeinek, képességeinek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérjük. Amennyiben egyes területeken észrevesszük, hogy kiemelkedő képességű a gyermek:

- Szüleinek jelezzük észrevételeinket, javaslatot teszünk a további óvodán kívüli fejlesztési lehetőségekre, ezek feltérképezésének irányára.
- Óvodai tevékenységeink folyamán differenciáltan fejlesztjük képességeit.

Óvoda – iskola átmenet terve

Egész óvodai életük során az iskolai élet megkezdésére való alkalmasságra is készítjük a gyerekeket. Személyiségjegyeik, tulajdonságaik alakítása formálása során és eredménye képpen 6-7 éves korukra eléri az iskolaérettséget.

Az átmenet megkönnyítése érdekében:

- nagycsoportban kérjük a szülőket, hogy igyekezzenek a gyerekekkel időben beérni az óvodába,
- szervezünk olyan tevékenységeket is, melyek felkészítik a gyerekeket az iskolában elvárt magatartás- és viselkedésformák elsajátítására, vagy a feladatok jellegét tekintve hasonlóak VITAMAXI csoport egyéni ütem szerint halad
- ellátogatunk az iskolába egy tanóra – volt nagycsoportosainkhoz? – amennyiben a járványhelyzet engedi

A szülők felkészülését az éltmódváltásra is igyekszünk segíteni

- beszélgetések a szülőkkel fogadóórákon – óvodapedagógus, segítő szakemberek
- szülői értekezlet szervezése a leendő tanítónéikkel – február elején? – amennyiben a járványhelyzet engedi

Belső ellenőrzések rendszere

Az ellenőrzés folyamatában az adott szempontok szerint megvizsgálásra kerül, hogy a tervezett feladatok milyen mértékben, milyen minőségben és hogyan valósultak meg.

A belső ellenőrzés sokrétű feladat. Kiterjed az intézmény **szakmai-pedagógiai, törvényességi, és a működési feltételek** meglétének ellenőrzésére is. A tanév során vannak előtervezett, illetve aktuálisan előre nem tervezett módon történő ellenőrzések.

- 1. **szakmai-pedagógiai** munka ellenőrzésének területei
- A csoportok dokumentumainak (csoportnapló: éves terv, nevelési terv, napirend, heti rend, fejlesztés tartalma, felvételi mulasztási napló, egyéni fejlettségi lapok ellenőrzése. Módszer: dokumentumok vizsgálata.

Folyamatos ellenőrzés:

- Higiéniai szabályok betartása (módszer: megfigyelés).
- Gyermekvédelmi feladatok ellátása (módszer: megfigyelés).
- Szülőkkel való kapcsolattartás minősége, hatékonysága (módszer visszajelzés gyűjtése).

A vezető szakmai látogatásainak témája: Az óvoda helyi nevelési programjában meghatározott nevelési területek feladatainak megvalósítása a mindennapokban.

- A látogatás célja a vezető részéről a segítségadás
- A pedagógiai ellenőrzés szempontjai az alábbi fő kérdések köré csoportosíthatók:
 - a tevékenységek célja, tartalma, szándék és megvalósulás
 - az óvodapedagógus által alkalmazott módszerek
 - az óvodapedagógus módszertani kultúrája, a módszerek hatékonysága
 - a tevékenységek megszervezése, feltételeinek biztosítása
 - a gyermekek és az óvodapedagógus kapcsolata

- a gyermekek tevékenysége, aktivitása, képességeik fejlettségi szintje
- a gyermekek egymás közötti kapcsolata, szokásaik- magatartásuk
- az óvodapedagógusok írásbeli munkája (tanügyi dokumentumok), és a gyermekek produktumai
- az óvodapedagógusok tervezőmunkája, felkészültsége, törekvései
- szabadjáték feltételeinek megteremtése

Stáb értekezlet:

- Szükség szerint havi rendszeres munkamegbeszéléseket tartunk. A feladatokat az értékelés összegzését feljegyzés formájában rögzítjük.
- Felelős: Az intézményvezető
- Határidő: Szükség esetén
- Feladat: ellenőrzés, feladat egyeztetés

Ellenőrzési szempontok a technikai dolgozók munkavégzéséhez

- A dajka, mint a pedagógiai munkát segítő személy, csoportban végzett feladatai
- A saját csoportjuk ellátásán kívül egyéb tevékenységük helyettesítés esetén végzett feladatok
- Munkakörükkel összefüggő belső utasítások betartása
- A HACCP szabályainak alkalmazása, betartása
- Egymás tiszteletben tartása, toleráns magatartás egymással, a gyermekekkel és szülőkkel,

2. törvényességi ellenőrzés területei

- Az aktuálisan érvényes jogszabályok mindenkor betartása.
- A törvényes működés feltételeként használatos dokumentáció naprakész vezetése.

3. tanügyigazgatási ellenőrzés területei

- A tanügyigazgatási feladatok elvégzése során használt dokumentumok és a KIR rendszer naprakész vezetése.

4. munkáltatói ellenőrzés területei

- Változások nyilvántartása.
- Nevelő munkát segítő alkalmazottak munkájának ellenőrzése.
- Ügyirat kezelés

5. szervezet működése

- Vezetés.
- Alkalmazottak munkája.
- Belső kapcsolatok.
- Külső kapcsolatok.

Kapcsolattartás rendje

A.) Óvodánk belső kapcsolat rendszere

Belső kapcsolatrendszerünk működéséhez és működtetéséhez elengedhetetlen a folyamatos oda-vissza irányú információ áramoltatás. A belső információáramlás legközvetlenebb és leggyakrabban használt módja intézményünkben a **szóbeli beszélgetés**, hiszen kis óvoda vagyunk napi kapcsolatban állunk egymással. Alkalmanként szükséges a **papír alapú, vagy elektronikus (e-mail/messenger)** közlés, vagy információ átadás használata.

B.) Óvodánk külső kapcsolat rendszere

- *Fenntartó*

Telefonon, e-mailben és személyesen, valamint értekezletek formájában valósul meg.

A pedagógiai szakmai kérdésekkel kapcsolatban is fontos a rendszeres kapcsolattartás a tulajdonos asszonnyal. Ez értekezletek formájában, telefonon, vagy e-mailben történik.

- *Szülők*

Az óvoda segíti a szülőket a gyermek nevelésében, mintegy támogatva, kiegészítve a szülők nevelőmunkáját. A családokkal a kapcsolattartás folyamatos. Szülői értekezleten, **fogadóórák**, alkalmával, néhány szóban természetesen minden nap a **gyermek „átadásakor”** és **„átvételekor”**, ha helyzet engedi: nyílt napokon, szülők részére rendezett bemutató napon.

- Egyéb intézmények:
 - Pest Megyei Pedagógiai
 - Szakszolgálat, budaörsi Iskolák,
 - Herman Ottó Általános Iskola
 - Vitapici Családi Bölcsőde,
 - Latinovits Színház Budaörs
 - Mesemúzeum
 - Budaörs – Ice-skate jégpálya

Valamennyi az óvodával kapcsolatban álló intézménnyel sikerült az előző nevelési év folyamán is a **jó kapcsolatot** fenntartani. A kapcsolattartás formája elsősorban elektronikus levelezés és telefon.

Általános kérdésekben tájékozódási lehetőség: **óvoda honlapja**

Honlap

www.vitaminik.hu

Jelenleg az Bada Györgyi és az óvoda vezetője gondozza a honlapra felkerülő tartalmakat. Ezek megjelentetése a honlap karbantartójának feladata.

Fejlesztési terv

Humánerőforrás fejlesztés – Továbbképzések

CÉL	FELADAT	EREDMÉNY
ismeretbővítés, képességfejlesztés	az intézményi, belső és személyi igények harmonizálása	szakmai tudásunk bővül, látásmódunk fejlődik, érvényes, sikeres vizsgák, tanúsítványszerzés, az új ismeretek gyakorlatban való alkalmazása

Belső továbbképzés:

- Új kézműves technikák elsajátítása- tudásmegosztás – műhelymunka
- Kommunikáció (külső-belső) fejlesztése – csapatépítő játékok
- Generációs elméletek – Generációk harca a figyelemért

Továbbképzés tervek óvodapedagógusoknak

- Mentálhigiénés képzések
- Családok bevonása az óvodai nevelésbe – egészséges életmód (testi-lelki fejlesztés)
- **kiemelt figyelmet igénylő** gyermekek felismerésére, fejlesztésére irányuló képzések (pl.: a tehetséges gyermek, BTMN érintett gyermek korai felismerésben,)
- a pedagógia programunkhoz – különösen kiemelt területeinkhez – kapcsolódó mindenfajta képzés pl.: **játékkal, mozgásfejlesztéssel, népi játékok és néptánc** kapcsolatos továbbképzések.

Minősítés – helyzetkép

Jelenlegi besorolások az életpályamodell szerint:

Pedagógus I : 3 fő

Pedagógus II : 2 fő

Minősítési eljáráson ebben az évben nem vesz részt pedagógus

Tárgyi erőforrás fejlesztés

Az épület állagát óvjuk, védjük, karban tartjuk, fejlesztjük. A folyamatos állagmegőrzési, karbantartási, higiéniai munkálatokra szükség lesz a jövőben is.

Fontosnak tartom a felújítási, fejlesztési és karbantartási munkálatok kivitelezéséhez az ésszerű, átgondolt, költséghatékony, célirányos gazdálkodást. A Fenntartóval együttműködve a költségvetés ésszerű kialakítására, hatékony, gazdaságos felhasználására törekszem.

Felújítások, fejlesztések:

- A kötelező eszköz felszerelés bővítése és a játék- és foglalkozási eszközök elhasználódásának okán adódó cseréje.
- Módszertani könyvtár és az ehhez kapcsolódó egyéb irodalom és segédanyag bővítése.
- Az udvaron a kerítés melletti orgonaszor metszése, gondozása.
- A játszóudvar füvesítése, gondozása.
- Homokozó felfrissítése.
- A gyerekeknek kialakított kis beton mélyedésekbe mezítlábas folyosó készítése.
- Madáretető, madáritató, madárodúk folyamatos felújítása, újak készítése, beszerzése.

Tárgyi beszerzések:

- Játékeszközök beszerzése, melyek a BTMN gyerekek fejlesztését segítik.
- Mozgásfejlesztési eszközök tárának további bővítése
- Saját és a gyerekek digitális kompetenciájának fejlesztéséhez pl.: a gyerekek számára is használható „Manó”- programok és egyéb, az óvodás korosztály részére készült fejlesztő programok, szoftverek, digitális video és hangtárból bemutatható és egyéb szemléltető anyagok használatához.
- Az informatikai fejlesztési igények felerősödtek a minősítési és szakmai-pedagógiai szempontok, elvárások okán is.

Záró gondolatok

Szeretném, hogy óvodánkban a gyerekek jól érezzék magukat. Olyan fizikai és érzelmi környezetet kívánok teremteni, ahol egészségesen, biztonságban, tevékenységekben gazdag környezetben kezdhet kibontakozni személyiségük. Úgy gondolom, hogy amit 6-7 éves korukig belsővé válik bennük, az későbbi felnőtt személyiségük stabil alapját képezi. Szeretném, ha a sok játék, jókedv és kacagás közben, kicsit komolyabbnak tűnő dolgokat is elsajátítanak óvodáskoruk végére, mint pl.: figyelem, kitartás, akaraterő, önuralom – hogy csak néhányat említsek – hiszen ezekbe kapaszkodhat majd az élet számos megpróbáltatásai alatt.

Mellékletek, további munkaterv:

1. sz melléklet: Gyermekvédelmi munkaterv

Gyermekvédelmi feladatok

- A gyermek mindenk felett álló érdekének érvényesítése
- A rendszeres megsegítésre szoruló gyermekek figyelemmel kísérése
- Új óvodások, családok felmérése
- Szülői kérésre, vagy óvónői javaslatra a megfelelő szakemberekhez irányítjuk a gyermekeket, családokat
- Gyermekbalesetek megelőzése
- Fejlődést hátráltató tényezők feltárása
- Adatvédelmi és titoktartási kötelezettség
- Másság elfogadása
- Szülők segítése; Igény és szükség esetén családlátogatás

Állandó feladatok

- Nyilvántartások rendszeres vezetése,
- Az új gyerekekről adatok feljegyzése,
- Megtett intézkedések jelölése,
- Védő-óvó intézkedések kérése a Családsegítő munkatársaitól,
- Nagycsaládosokkal való állandó törődés, nevelési tanácsadás,
- Probléma esetén környezettanulmány, jellemzés készítése a csoportvezető óvónő közreműködésével
- Szükség esetén a Gyermekvédelmi Szolgálattal állandó kapcsolattartás.

2. sz. melléklet: Egészségügyi ellátás munkaterve

A gyermekek fizikai állapotának és egészségének felmérésének feladata immár átkerült a házi gyermekorvosok és a gyermek területileg illetékes védőnőjének feladatkörébe. A jogalkotó így igyekszik a szülők személyes kompetenciáját erősíteni gyermekeik egészségének, egészséges fejlődésének figyelemmel kísérése érdekében, valamint az ezzel kapcsolatos cselekvő viselkedés kialakítása érdekében. A gyermeket a szülőnek kell elvinnie 3 éves korától az iskola megkezdéséig minden évben a szűrővizsgálatokra – státuszvizsgálatokra - a házi gyermek orvoshoz és a védőnőhöz. Ezen alkalmakor végzik el a gyermek látás- hallás- és fizikai állapot vizsgálatát, valamint az iskola megkezdése előtt az iskolaérettségi vizsgálatot.

A prevenció munká lehetőségei az óvodában:

- Csoportos megelőző foglalkozások tartása gyermekek részére;
- óvodapedagógusok ismereteiknek bővítése;
- szülők csoportos felvilágosítása szülői értekezleten;

A konkrét tervek kidolgozását és a prevenció foglalkozások szülők bevonásával egészségét keretén belül tervezzük.

3.sz melléklet 2023-24-as nevelési év ütemterve

ÜTEMTERV 2024-25-as nevelési év

hónap	ütemterv	óvodások programjai	nevelőtestületi időpontok
<p>Szeptember</p> <p>előkészületek az új nevelési év megkezdéséhez</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Törvényi változások, Kormányrendeletek és az EMMI rendeletek ismételt áttekintése annak érdekében, hogy az aktuális szabályok beépüljenek a 2024-2025-ös nevelési év munkatervébe. • Évnyitó, munkatársi- és nevelőértekezlet lebonyolítása • Csoportlétszámok megállapítása négyzetméter/gyerek szabály figyelembevételével 	<p>Rugalmas napirenddel történő visszaszokás az óvodába</p>	<p>aug. 21.</p> <p>nevelőtestületi, munkatársi értekezletek, termek berendezése</p>
<p>Szeptember</p>	<p>Törvényességi feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógusok munkarendjének meghatározása • Előmeneteli rendszer • Közzétételi lista frissítése • A szülők írásbeli nyilatkozatainak begyűjtése • Új gyerekek szüleinek kérdőívek kiosztása • Új gyerekek adatainak felvétele a KIR rendszerbe • Régi gyerekek adatainak frissítése • oviKréta rendszer feltöltése, megnyitása • Térítési díjak beszédéséhez szükséges névsorok frissítése • Étkezési támogatási kedvezmények, nyilatkozatok összegyűjtése 	<p>Maxi csoport szülői értekezlete</p> <p>Szülői értekezlet mindkét csoportban</p> <p>Magyar nép-mese napja – Mesemondó vendégül hívása</p>	<p>Gyermekvédelmi terv</p> <p>szept. 26.</p> <p>Stáb megbeszélés</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ingyenes étkezési határozatok begyűjtése • Új gyerekek fogadása, szülők segítése, beszoktatás ellenőrzése az érintett csoportban • Balesetvédelmi oktatás, tűzriadó megtartása • Ügyeleti rend elkészítése • Életpálya modell nyomon követése • A gyerekek képesség szerinti felmérése, logopédus és fejlesztőpedagógus segítségével • Óvodai csoportok év eleji indulásához szükséges eszközök, anyagok beszerzése • Csoportos szülői értekezletek megtartása 		
--	---	--	--

Október	<ul style="list-style-type: none"> • Adatszolgáltatás a KIR-STAT-ba • Közzétételi lista frissítése • OH felületen a dokumentum feltöltő áttekintése, dokumentumok frissítése • Oktatási év beindítása, heti rend, napi rend, nevelési-oktatási terv • Fejlesztő foglalkozások megszervezése, beosztása, elindítása a pedagógusok és a logopédus, segítségével • Egészségügyi kiskönyvek ellenőrzése 	<p>3. Zene világnapja - koncert, hangszerbemutató</p> <p>6. Állatok világnapja- állatjő bemutató</p> <p>26-tól nov 3-ig őszi szünet - ügyelet összevont csoportok</p>	<p>okt.16. Nevelés nélküli munkanap. (továbbképzés)</p> <p>26-tól őszi szünet (nov. 3-ig) – ügyeleti beosztás, helyettesítés</p>
----------------	---	---	--

November	<p>Munkáltatói dokumentumok rendezése, a változások folyamatos vezetése</p> <p>Vezetői ellenőrzések (dokumentumok)</p>	<p>11. Márton nap</p> <p>29. 1. Adventi gyertya gyűjtása</p>	<p>nov. 21. Stáb megbeszélés</p> <p>Fogadóórák időpontjainak egyeztetése</p>
December	<p>Selejtezés, leltározás,</p> <p>Év végi vásárlások lebonyolítása, készletek feltöltése</p> <p>Adventi meglepetés napok megszervezése, lebonyolítása</p>	<p>6. A 2. Adventi gyertya gyűjtása</p> <p>6. Mikulás</p> <p>13. Luca napi kézműveskedés- Luca-búza ültetése és 3. adventi gyertya gyűjtása</p> <p>Óvodai Karácsonyvárás - karácsonyi koncert</p> <p>19- 5-ig téli szünet</p>	<p>dec. 20. Nevelés nélküli munkanap</p> <p>Stáb értekezlet</p> <p>19-től téli szünet</p>
Január	<ul style="list-style-type: none"> • Éves szabadságok kiszámítása • Iskolaérettségi vizsgálatra küldendő gyermekek szüleivel egyeztetés – segítségnyújtás az OH felé a kérelem beadásában 		<p>jan. 9. Stáb értekezlet</p> <p>23-tól</p> <p>Fogadóórák</p>

Február	<ul style="list-style-type: none"> • Farsang szervezése, lebonyolítása 	<p>Szülői értekezlet nagycsoportosoknak</p> <p>Farsangi hetek megszervezése</p>	febr. 11. Stáb megbeszélés
Március	<ul style="list-style-type: none"> • Nyílt délelőtti szervezése az érdeklődő szülőknek • Továbbképzési terv elkészítése, egyeztetés a nevelőtestülettel • Nyári zárás idejének meghatározása, kihirdetése a szülők felé • Iskolaérettségi szakvélemények elkészítése, kiadása • MÁV utazási utalványok kiadása • Március 15. ünnepség megszervezése, lebonyolítása • Udvari játékok ellenőrzése, karbantartása, festése 	<p>2. Télúzás-Kiszebáb égetése</p> <p>Nyílt napok: 7-8 Mindkét csoportban</p> <p>9-10. Március 15.-ei ünnep</p> <p>22. Víz világnapja – séta a tóparton</p>	márc. 13. Stáb megbeszélés

Április	<ul style="list-style-type: none"> • Iskolai beiratkozás tájékoztatójának kifüggesztése, honlapon megjelentetése • Húsvéti ünnepkör előkészítése, lebonyolítása • Az óvodai beiratkozások lebonyolítása • Nyári karbantartási munkák tervezése, szervezése 	1-7. Húsvéti készülődés a csoportokban 13. Locsolkodás 6-11. iskolai tavaszi szünet 22. Föld napja- közös játékok, virágültetés, komposztálás	ápr. 16. nevelés nélküli munkanap Stáb megbeszélés, Nevelés nélküli munkanap
Május	<ul style="list-style-type: none"> • Nyári szabadságolási terv elkészítése • Anyák napi ünnepségek megszervezése, lebonyolítása • Gyermeknap megszervezése, lebonyolítása 	10. Anyák napi ünnep – fehérszőlő és kékszőlő 26. Gyermeknap Ugrálóvár, fagyis kocsi, versenyjátékok	máj. 5. Stáb megbeszélés
Június	<ul style="list-style-type: none"> • Tanévzáró értekezlet megtartása • Nyári napirend elkészítése • A csoportnaplók, fejlődési naplók ellenőrzése Fejlesztőprogramban résztvevő gyermekek fejlődésének értékelése szak-emberekkel • Iskolába induló gyermekek búcsúzásának, búcsúztatásának lebonyolítása • Szabadságok kiadása a szabadságterv alapján 	8. Apák napja – versenyben az apákkal együtt – páros sportversenyek 22. Óvodai ballagás	június 20. Nevelés nélküli munkanap Stáb megbeszélés Új beiratkozók szülői értekezlete Nevelés nélküli munkanap Tanévzáró értekezlet-kirándulás

	<ul style="list-style-type: none"> Új gyerekek szüleinek tanévnyitó szülői értekezlet megszervezése 		
Július	<p>Nyári zárás</p> <ul style="list-style-type: none"> Nagytakarítás lebonyolítása 		
Augusztus	<ul style="list-style-type: none"> Csoportok újra szervezése, a gyerekek adatainak frissítése 2022-2023-as mulasztási naplók, csoportnaplók lezárása A 2023-2024-es tanévre szóló névsorok csoportonkénti elkészítése KIR felé kötelező adatközlés Iskolába menő gyerekek kivezetése a KIR-ből Új mulasztási naplók, személyiséglapok, csoportnaplók megnyitása Új óvodások adatainak felvitele a KIR-be, étkezési nyilvántartó rendszerbe 2025-2026-es tanév tanévnyitó értekezletének megtartása 2024-2025-as tanév értékelése, 2025-2026-os tanév munkatervének tervezése, egyeztetése a nevelőtestülettel 	<p>18. nyitás</p> <p>augusztus 29. nevelés nélküli munkanap</p>	<p>18. nyitás</p> <p>29. nevelés nélküli munkanap tanévnyitó értekezlet,</p> <p>„új gyermekek „szülős befogadása”</p>