



A VITAMINI ÓVODA MUNKATERVE A 2026/27-ES NEVELÉSI ÉVRE

Készítette: Dóra Ildikó

Az intézmény OM azonosítója: 203247	Készítette: <i>[Signature]</i> Vitamini Óvoda 2040 Budaörs, Szőlő köz 1. Adószáma: 18908769-1-13 Bank: 10101126-23475000-01004004 OM: 203247 Intézményvezető Ph
Nevelőtestületi ELFOGADÁS: határozat száma: <i>H23/2026</i> <i>[Signature]</i> A nevelőtestület nevében aláírás	VÉLEMÉNYNYILVÁNÍTÓK: <i>[Signature]</i> Szülői Szervezet nevében aláírás Bayl-Dani Anett
Intézményvezetői nyilatkozat Az intézmény felelős vezetőjeként Dóra Ildikó nyilatkozom, hogy a Vitamini Óvoda éves működését meghatározó Munkaterv rendelkezéseinek érvénybelépésével a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség nem hárul <i>[Signature]</i> Vitamini Óvoda 2040 Budaörs, Szőlő köz 1. Adószáma: 18908769-1-13 Bank: 10101126-23475000-01004004 OM: 203247 Óvodavezető Ph	
Az óvoda 2026/2027. évre szóló éves értékelését a <i>1/2026/3.</i> számú határozatával döntési hatáskörében jóváhagyta Szabó Eszter a Vitamini Óvoda fenntartója. Kelt: 2026. augusztus 25. <i>[Signature]</i> FITSKOOL OKTATÁSI EGYESÜLET 2040 Budaörs, Törökugray u. 67. Adósz: 18723327-1-13 Bank: 10101126-8100-01002000 Szabó Eszter	
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható az óvoda honlapján: www.vitaminik.hu	
Hatályos: a kihirdetés napjától: 2026. 09. 01.	Érvényes: A kihirdetés napjától visszavonásig
Verziószám: 1/2026.	Készült: 1 példányban Iktatószám: <i>H22/2026</i>

Tartalomjegyzék

Jogsabályi háttér	5
Bevezetés.....	6
1. Az intézmény adatai	7
Helyzetelemzés.....	8
Személyi feltételrendszer.....	8
Tárgyi feltétel rendszer	9
Külső feltételek	9
Belső feltételek.....	9
Az óvodai ellátást igénybe vevő gyermekek statisztika jellemzői.....	9
A nevelési év tervezése, az óvoda helyi rendje	10
Csoportbeosztás	10
Helyettesítési rend.....	10
Riasztási rend.....	10
Gyermekbalesetek megelőzése	10
Az óvodai nevelés nélküli munkanapok felhasználása	11
Nyári karbantartási zárás időtartama, tervezett időpontja	11
Tűz és munkavédelem időpontja	11
Előre tervezett értekezletek	13
Szülői igényekre alapozott szolgáltatásaink	14
Nevelés tervezése	15
Az óvodai nevelés feladatai	15
Az egészséges életmód alakítása.....	15
Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés.....	17
Értelmi, anyanyelvi fejlesztés és nevelés	18
Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai	18
Játék, munka, tanulás.....	19
Kiemelt területeink az óvodai nevelésben	23
A teljes nevelési évre meghatározott érvényű.....	23
A mozgásfejlesztés az óvodában, ezen belül a mindennapos mozgás kiemelt szerepe.	23
A közösségi nevelés-egén helye, szerepe a közösségben. Szocializáció, középpontban az önállóságra neveléssel.....	25
Környezettudatosságra nevelés	26
A pedagógiai munkát segítők elvárt kompetenciái és feladatai:	27
dajka:	27
Speciális ellátást igénylők ellátási terve	28

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek	28
Sajátos nevelési igényű gyermek.....	28
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek	28
Tehetséggondozás.....	29
Óvoda – iskola átmenet terve	29
Belső ellenőrzések rendszere	29
Kapcsolattartás rendje	31
Honlap	32
Fejlesztési terv	32
Humán erőforrás fejlesztés – Továbbképzések	32
Minősítés – helyzetkép	33
Tárgyi erőforrás fejlesztés.....	33
Záró gondolatok.....	33
Mellékletek, további munkatervek:	34
1. sz melléklet: Gyermekvédelmi munkaterv	34
2. sz. melléklet: Egészségügyi ellátás munkaterve	34
3.sz melléklet 2026-27-os nevelési év ütemterve.....	35

Jogszabályi háttér

- 2011. évi a CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2019. évi LXX. törvény a közneveléssel összefüggő egyes törvények módosításáról és a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül helyezéséről
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII.22.) Korm.rendelet a pedagógus továbbképzésről, pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- Európai parlament és a tanács 2016/679 rendelete (GDPR)
- 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet a 2025/2026. tanév rendjéről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023 (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról.
- Oktatási hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- A Vitamini Óvoda működését szabályzó dokumentumok

Bevezetés

Tanévnyitó gondolatok

Tisztelt Kollégáim, Tisztelt Fenntartó, Tisztelt Gyerekek és Szülők!

Tisztelettel és szeretettel köszöntöm Önöket az 2026-2027-ös nevelési év kezdetén.

Óvodánk pedagógiai munkája terén munkámat továbbra is Pedagógiai Programunkra, küldetésnyilatkozatunkra, és nevelőtestületünk hitvallására építettem:

”Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét, szaporítja tapasztalatait. Ő azt hiszi, csak játszik. De mi már tudjuk, mire megy a játék. Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle.” (Varga Domokos)

Nevelőtestületünk hitvallását: Maria Montessori gondolatai híven tükrözik: „A gyermek fejlődésének szabadsága nem azt jelenti, hogy egyszerűen magára hagyjuk, hanem azt, hogy segítő szeretettel emeljük köréje a megfelelő környezetet.... Minél tökéletesebb a környezet, annál kevesebb beavatkozásra van szükség a felnőtt részéről.... Arra kell törekedni, hogy a gyermek mindent, amire képes önállóan el is végezhesse.”

Elvünk, hogy kialakítsuk a szereteten, őszinte érdeklődésen és elfogadáson alapuló magatartást. Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítésére törekszik. Egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön minden gyermek és meglévő hátrányai csökkenjenek.

A gyermek feltétel nélküli szeretete, tisztelete számunkra elsődleges, emellett kötelességünk az óvó-védő, biztonságos, nyugodt, szeretettel, bizalommal teljes, jókedvű, pozitív légkört megteremteni, melyben személyisége önmaga tempójában hatékonyan tud fejlődni. Segítő, nevelő és fejlesztő munkával és sok-sok gondoskodással, terelgetjük őket a felnőtté válás útján, az önellátó, később önálló élet felé.

Szakmai hitvallásom

„Magad légy olyan, amilyenné fiaidat tenni szeretnéd!” (Deák Ferenc)

Az érzelmi biztonságot nyújtó közösségi légkörben egészséges, jó kapcsolatteremtő gyermek igényes lesz önmagával és másokkal szemben is. A felnőtt közösség példamutatása, etikai, erkölcsi normái modellt adhatnak a gyermekek számára. **A gyermek érdeke az első,** fontos, hogy időben megkapja differenciálást, a kellő fejlesztést, a felzárkóztatást, vagy tehetséggondozást. Az óvoda legyen tevékenységközpontú, tapasztalja, érzékelje az őt körülvevő dolgokat, eseményeket. Használja képzeletét, kreativitását, logikus gondolkodását a helyzetek vagy feladatok megoldásához.

A gyermekeinknek adjuk meg a legtöbbet, amit tőlünk kaphatnak!

Sikeres együttműködést kívánok Mindannyiunknak ebben a nem kicsi, de nagyszerű feladatban!

Dóra Ildikó – intézményvezető

1. Az intézmény adatai

Az óvoda neve:	Vitadini Óvoda
Az óvoda címe:	2040. Budaörs, Szőlő köz 1. (2 csoport)
Az óvoda OM azonosítója:	203247
Az óvoda e-mail címe:	info@vitaminik.hu
Az óvoda honlapja:	www.vitaminik.hu
Az óvodavezető neve:	Dóra Ildikó
	Telefonszáma: 06301605645 e-mail címe: ildiko@vitaminik.hu
Az óvoda nyitvatartása:	Minden hétköznapi: reggel 7:30 – délután 17 óráig
Férőhelyek száma: 40 fő	2 csoport
1. VITAMANÓ kis-középső csoport:	16 fő
2. VITAMENŐ nagy-középső csoport:	22 fő ezen belül a Vitamaxi iskola-előkészítő csoport 13 fő
	Dóra Ildikó
	Benya-Hantos Dorina
Óvodapedagógusok:	Patty Erika
	Rácz Gabriella
	Völgyi Boglárka
Dajkák:	Bada Györgyi (középiskolai tanári végzettséggel)
	Gurcsó Erika (gyógypedagógiai asszisztens végz.)
	Jancsó Anikó (konyhalány végz.)
	Witt Judit (óvodatitkár végz.)
Pedagógiai munkát segítő szakember:	Augusztin Annamária (logopédus, fejlesztő pedagógus, megbízással szerződéssel)

Helyzetelemzés

Személyi feltételrendszer

A 2026–2027-os nevelési évben a következő személyi feltételekkel rendelkezik az óvoda:

Változások nem történtek az óvoda személyi feltételeit illetően az előző nevelési évhez képest.

Név	Munkakör	Kötelező óraszám (óra)	Órakedvezmény (óra)	Munkaidő beosztás
Óvodapedagógusok: 5 fő Patty Erika Benya-Hantos Dorina Dóra Ildikó Rácz Gabriella Völgyi Boglárka ebből- 1 fő óvodavezető Dóra Ildikó	óvodapedagógus óvodapedagógus óvodapedagógus óvodapedagógus szakvizsgázott óvodapedagógus: közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga	heti: 32 32 10 32 32	heti: 8 8 30 8 8	napi váltásban és forgásban. 7:00-13:50 8:00-14:30 9:00-15:50 10:10-17:00 Telefonon 8:00- 16:00-ig elérhető
Pedagógiai munkát segítő alkalmazottak: Gurcsó Erika Jancsó Anikó Bada Györgyi Witt Judit	dajka/gyógyiped. asszisztens végzettséggel dajka dajka/tanári végzettséggel dajka	heti: 40 40 40 40	heti: - - - -	6:00-17:00 napi forgásban: 6:00-14:00 8:00-16:00 9:00-17:00
Pedagógiai munkát segítő szakalkalmazott: Augusztin Annamária	fejlesztő pedagógus logopédus – szerződéssel alkalmazásában	heti: 1x	heti:	kedd: 8:00 – 11:00

Tárgyi feltétel rendszer

Külső feltételek

Az előző nevelési évben megvalósult a játszó udvaron a betonos udvar teljes cseréje, felújítása, valamint az udvar teljes felületét műfüves borítással látták el.

Játszó udvar:

Udvarunk jelenleg szépen gondozott, ápolt, a fák metszése, gallyazása megtörtént. A nevelési év kezdésére birtokba tudják venni a csoportok. A homokozóban a homokot még tavasszal fertőtlenítettük. Az emeletre vezető lépcső cseréje a nyári karbantartás alatt megvalósult.

Belső feltételek

Belső tárgyi feltételeink az csoportszobák belső berendezését illetően jók. A csoportszobák **jól felszereltek, esztétikus** az adott korosztályok méreteihez illő bútorokkal biztonságosan vannak berendezve. A Játékeszközeink állagának megóvására a dolgozók vigyáznak, tisztán és rendben tartják azokat, s erre nevelik a gyerekeket is. Játék eszközeink sokfélék, így sokszínű játékot, sokoldalú fejlődést, fejlesztést tesznek lehetővé. Az óvónők részére a tevékenységek tervezéséhez és megvalósításához szükséges eszközök közül sok biztosított, az eszköztárunkat továbbra is fejlesztjük. Eszköztárunkat tovább szeretnénk bővíteni a négyéves korosztálynak való társasjátékokkal. A tornaszoba felszereltsége kimagasló.

Az óvodai ellátást igénybe vevő gyermekek statisztika jellemzői

Felvett gyermekek létszáma összesen:	fő
2026-2027-es tanév kezdetén felvett gyermekek száma	fő
Sajátos nevelési igényű gyermek	0 fő
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (BTMN)	0 fő
Diétás étkezésben részesülő gyermek:	1 fő
Fejlesztő foglalkozáson várhatóan résztvevő gyermekek száma:	
• fejlesztőpedagógia	
• logopédia	
Hátrányos helyzetű gyermek	0 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	0 fő
Három, vagy több gyermekes család:	1 fő
Félnapos ellátást igénylők száma	0 fő
Egyedül nevelő szülő	fő
Más településről bejárók száma	fő
Tanköteles gyermekek száma:	fő

A nevelési év tervezése, az óvoda helyi rendje

Csoportbeosztás

Ssz.	Csoport neve	Létszám 2025. szeptember	Óvodapedagógus	Dajka	Pedagógiai asszisztens
1.	Vitaminő ezen belül Vitamaxi	12 fő 13 fő	Patty Erika Dóra Ildikó Völgyi Boglárka	Jancsó Anikó Bada Györgyi Witt Judit	
2.	Vitamanó	10 fő	Patty Erika Rác Gabriella	Gurcsó Erika	
Összesen:		35 fő			

Az óvodapedagógusok a reggeli ügyeletet: 7:30-8:30 óráig, és a délutáni ügyeletet: 16:00-17:00 óráig forgó rendszerben látják el.

Helyettesítési rend

Az intézményvezető akadályoztatása esetén az intézményvezető helyettesítését teljes felelősséggel az óvodában az azonnali döntést nem igénylő, a vezető kizárólagos hatáskörébe tartozó ügyek kivételével a megbízott pedagógus látja el.

Az intézményvezetőt szabadsága, betegsége, valamint hivatalos távolléte alatt, Nagy Boglárka helyettesíti

Riasztási rend

Név	Beosztás	Elérhetőségek	Óvoda kulccsal rendelkezik (igen/nem)
Dóra Ildikó	intézményvezető	06-30-160-5658	igen
Szabó Eszter	fenntartó	06-30-954-3839	igen

Gyermekbalesetek megelőzése

2026. szeptember folyamán, az óvoda helységeivel kapcsolatban a **balesetvédelmi szabályokat** az óvodapedagógusok a gyerekekkel megbeszélik.

A csoportszobákban a **bútorok, játékok, eszközök használati helyeit, módját és szabályait**, megbeszélik és folyamatosan figyelemmel kísérik. A sérült, használhatatlan, balesetveszélyessé vált játékok, eszközök eltávolításra kerülnek.

Az óvoda egyéb helységeiben - folyosó, mosdó, öltöző - a dajkák felelnek azért, hogy balesetveszélyes helyek, eszközök ne legyenek; ők, valamint a pedagógiai asszisztens kísérik figyelemmel a gyerekeket ezen helységekből való tartózkodásuk során.

A konyhában a konyhai dolgozó a felelős, ide a gyerekek nem léphetnek be. Az udvari terület, eszközök és játékok épségének és biztonságosságának ellenőrzéséért és megőrzéséért minden pedagógus a felelős. Az udvari játékok és játszóhelyek használatának a szabályait a gyerekek

az óvodapedagógusokkal beszélük meg, a szabályok betartását is az pedagógusok kísérik figyelemmel.

Tűzriadó terv kipróbálása.

A nevelési év elején, a tűz témahét kapcsán, a tűzzel kapcsolatos tudnivalókat felelevenítjük, majd a tűzriadó tervet, játékos formában kipróbáljuk.

Balesetvédelem:

A gyerekek óvodán kívül is tartózkodnak séták, kirándulások, (színház-látogatás, úszás) alkalmával. A biztonságos közlekedést ezekre a helyekre az útvonalak előzetes bejárásával, a közlekedés során betartandó viselkedési szabályok megbeszélésével, valamint az ott tartózkodás szabályainak megbeszélésével biztosítjuk. Megfelelő számú kísérő megy a gyerekekkel.

A nevelési év folyamán felvett új gyermekek balesetvédelmi oktatásáért a csoportos óvodapedagógusok felelősek.

Az óvodai nevelés nélküli munkanapok felhasználása

Időpont	Tevékenység
2026. november 2.	Budaörsi Pedagógiai Napok (Továbbképzés)
2026. december 12.	Nevelési /munkatársi értékelő-tervezőértekezlet
2027. június 18.	Tanévzáró munkatársi értekezlet

Nyári karbantartási zárás időtartama, tervezett időpontja

4 hét: 2027. július. 26 – 2026. augusztus 19-ig.

Tűz és munkavédelem időpontja

2026. szeptember 11-én.

Az óvodai élethez kapcsolódó ünnepek és programok tervezett tartalmi és időpontjai

Ünnep/Program	Tartalom /felelős	Időpont
Tűzvédelem, balesetvédelem	Csoporton belül beszélgetés, játék	2026. szeptember 7-11-ig
	Látogatás a Budaörsi Tűzoltóállomásra. (Vitamenő és Vitamaxi csoportokat érinti) Nagy Boglárka	szeptember 11-én (pénteken)
Szülői értekezlet	Egész óvodát érintő program. Csoportos óvodapedagógusok	2026. szeptember 17. (csütörtök)

Szüreti multság	Szüreti játékok: must-kóstolás, szüreti multság, versenyjátékok. Egész óvodát érintő program.	2026. szeptember 24. Szülőkkel közös program, 2 időszámban: 15:00-16:00 16:00-17:00
Magyar népmese napja óvodai ünnep	Csoporton belül népmesékkal ünnepeljük az egész hónapban. (Egész óvodát érintő délelőtti program)	2026. szeptember 30. (szerda) Mesés játékok, akadálypálya az udvaron (teljes óvodát érintő délelőtti program)
Zene Világnapja	Hangszerbemutató koncert. (Egész óvodát érintő délelőtti program) Nagy Boglárka	2026. október 1.
Állatok világnapja óvodai ünnep	„Állati jó bemutató” udvari program. Egész óvodát érintő program. Göögös Zsuzsa zoológus állatbemutatója 10:00-tól Dóra Ildikó	2026. október 7. (szerda)
NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAP	Az óvoda zárva van!	2026. november 2. Budaörsi Pedagógiai Napok (Továbbképzés)
Márton nap óvodai ünnep (Mini és maxi közös programja)	Libás játékok – Márton napi lámpás felvonulás. Egész óvodát érintő program.	2026. november 11-én, (szerda) Szülőkkel közös program. 15:30-17:00
Advent	Adventi készülődés a csoportokban Egész óvodát érintő program.	2026. december 1-18.
Jön a Mikulás az óvodába	Találkozás a Mikulással. Rácz Gabriella /Dóra Ildikó	2026. december 7. (szerda) 9:30-tól
NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAP	Az óvoda zárva van!	2026. december 12. (szombat)
Luca napi kézműveskedés - óvodai ünnep	Luca búza ültetése, barkácsdélután a szülőkkel minden gyermek a saját csoportjában. Csoportos óvodapedagógusok	2026. december 14. (hétfő) Szülőkkel közös program. 15:30-17:00
Téli szünet	Az óvoda zárva van!	2026. december 18-tól 2027. január 3-ig
Farsangi hetek óvodai ünnep	Farsangi programok és multság minden csoportban. Csoportos óvodapedagógusok	2027. január 25-február 8-ig
	Farsangi multság Szülőkkel közös program, 2 időszámban: 15:00-16:00 16:00-17:00	2027. február 4. (csütörtök)
Télüzés - Kiszebáb égetés, óvodai ünnep	Kisze baba készítés – „télüző hangoskodás”. Egész óvodát érintő program. Dóra Ildikó /Bada Györgyi	2027. február 8. (hétfő)

Március 15. Nemzeti Ünnepe	Séta a Kossuth szoborhoz. Egész óvodát érintő program. Csoportos óvodapedagógusok	2027. március 12. (péntek)
Víz világnapja óvodai ünnep	Kirándulás a Törökbálinti Tóparkba. Egész óvodát érintő program. Csoportos óvodapedagógusok	2027. március 19. (péntek)
Nyuszivárá versenyjátékok	Tojásfestés, locsoló versek, Húsvéti ünnepkör „Itt is járt a nyuszi?”	2027. március 24. (szerda)
Tavaszi szünet az óvodában	Az óvoda zárva van!	2027. március 25 – 30-ig
Locsolkodás	Néphagyományörzés. Csoportos óvodapedagógusok	2027. március 31. (szerda)
„Mit csinálunk az óvodában?” nyílt délután.	Ezen a napon az óvoda iránt érdeklődő családokat látjuk vendégül 16:00-tól Ezen a napon, kérjük, hogy 15:30-ig vigyék el a gyerekeket! Köszönjük. Teljes stáb	2027. április 14. (szerda)
Anyák-napi programok	Csoportos ünnepek „Versenyben az Anyukákkal” Egész óvodát érintő program. Meglepetés tematikával. Csoportos óvodapedagógusok	2027. május 7. (péntek) Szülőkkel közös program, 2 időszámban: 15:00-16:00 16:00-17:00
Gyermeknap	Kirándulás, versenyjátékok. Egész óvodát érintő program.	2027. május 28. (péntek)
Szülői értekezlet	Újonnan beiratkozó szülők részére.	2027. június 7. (hétfő) 17:00-tól
Nagycsoportosok Búcsúztatása	„Búcsúzunk az óvodától, iskolások lettünk...” Óvodai ballagás. Ballagó gyermekek és családjukat érintő program. Völgyi Boglárka/Dóra Ildikó	2027. június 17. (csütörtök) 16:00-18:00
NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAP	Az óvoda zárva van!	2027. június 18. (péntek)
Apák napja	„Versenyben az Apákkal” – mókás páros játékok, meglepetés tematikával. Egész óvodát érintő program.	2027. június 24. (csütörtök) Szülőkkel közös program, 2 időszámban: 15:00-16:00 16:00-17:00

Előre tervezett értekezletek

	időpont	Aktuális programok, események, esetmegbeszélések
Stáb értekezletek	2025. augusztus 25. (kedd, 17:00)	Nevelési évnyitó értekezlet Értékelő/tervező értekezlet
Stáb értekezletek	2026. október 7. (szerda, 17:00)	Értékelő/tervező értekezlet

Konferencia	2026. november 2.	Budaörsi Pedagógiai Napok (Nevelés nélküli munkanap)
Stáb értekezletek	2026. december 12. (szombat, 8:00)	Értékelő/tervező értekezlet/dekorálás/próbák (Nevelés nélküli munkanap)
Stáb értekezletek	2027. január 12. (kedd, 17:00)	Értékelő/tervező értekezlet
Stáb értekezletek	2027. március 2. (kedd, 17:00)	Értékelő/tervező értekezlet
Stáb értekezletek	2027. április 20. (kedd, 17:00)	Értékelő/tervező értekezlet
Stáb értekezletek	2027. május 20. (kedd, 17:00)	Értékelő/tervező értekezlet
Stáb értekezletek	2027. június 18. (péntek, 8:00)	Nevelési évet záró értekezlet Értékelő/tervező értekezlet (Nevelés nélküli munkanap)
Stáb értekezletek	2027. augusztus 30. (hétfő, 17:00)	Nevelési évet nyitó értekezlet Értékelő/tervező értekezlet
Szülői értekezletek	2026. szeptember 17.	Nevelési évnyitó értekezlet
	2027. január 18.	Iskolába készülők szülői értekezlete
	2027. június 7.	Új beiratkozók szülői értekezlete
Fogadóórák:	2026. novembertől folyamatosan	Iskolakezdéssel kapcsolatos gondolatok, véleménycsere – nagycsoport Gyermekek fejlődése, fejlettsége – középső csoport Befogadás utáni gondolatok, véleménycsere – kiscsoport - egyeztetett időpontban telefonon, vagy ZOOM programban
	2027. január folyamán	„Az óvodás korú gyermek fejlődésének nyomon követése” – egyéni beszélgetések a szülőkkel - egyeztetett időpontban telefonon, vagy ZOOM programban
	2027. június elejétől folyamatosan	„Az óvodás korú gyermek fejlődésének nyomon követése” – egyéni beszélgetések a szülőkkel - lehetőség szerint személyesen, vagy a korábbi módokon
	Igény szerint bármikor az év folyamán egyeztetett időpontban	Egyéni beszélgetések szülői, vagy óvónői kezdeményezésre. Beszélgető fórumok SZK kezdeményezésére

Szülői igényekre alapozott szolgáltatásaink

Pedagógiai munkánkba beépített **speciális szolgáltatások:**

Csoport	Foglalkozás	Időpont
maxi csoportban:	népi játékok és néptánc heti 1 alkalommal Sakkpalota Nagy Boglárka	K: 9:00-9:45 Sz: 14:30-15:00
Menő és Manó csoportokban:	mese-dráma (Mesemanó) foglalkozások Bada Györgyi szakmai vezetésével	hetente 1X 9:00-9:45
minden csoportban	Kulturális programjaink: színház, bábelőadás, mesemondó, zenés-énekes előadás	alkalmanként
minden csoportban	Játékos fejlesztő torna / Patty Erika	Cs: 16:00-17:00
minden csoportban	Vitafoci Stadler Bence	K: 16:00-16:45

Nevelés tervezése

Az óvodai nevelés feladatai

Az egészséges életmód alakítása

Célunk

„Az óvodai nevelés része az egészség fejlesztésére és az egészségkárosodás megelőzésére irányuló egészségnevelő tevékenység. Mindkét egészségfejlesztési feladat a testi (szomatikus), a lelki (értelmi, érzelmi, akarati) és szociális (társas, közösségi) nevelő tevékenységre vonatkozik. Az óvoda mindennapi nevelési programja az egészségvédelemre és egészségfejlesztésre épül, azaz az egészségnevelés a kifejezetten edzőprogramokon túl az óvodai élet valamennyi szakaszára vonatkozik. Egészséges életmódra nevelés, egészséges életvitel igényének alakítása, gyermek testi és lelki fejlődésének elősegítése.” (PP17.)

Feladatunk

- a gyerekek testi-lelki egészségvédelme, edzése, óvása, megőrzése,
- a mozgás és a pihenés összhangjának megteremtése,
- az egészséges életritmus, életvezetés, az egészséges életmód megalapozása

Módszer és eszközrendszerünk:

- Sok időt töltenek a gyerekek az udvaron, szabad levegőn, a mindennapi és a heti torna foglalkozásokat is az udvaron végezzük a gyerekekkel. (Időjárás függvényében)
- Biztosítjuk az egészséges életmód kialakításának elősegítéséhez szükséges fizikai, tárgyi, környezeti feltételeket, a napirendben az időbeli lehetőségeket, lelki feltételként a motivációt, valamint értelmi feltételként a megismerés lehetőségét.

- A mindennapokban kiemelt hangsúlyt helyezünk idén a mindennapi tornára, valamint a szabad levegőn való tartózkodásra. Sétákat, kirándulásokat tervezünk és szervezünk, tovább folytatjuk a településünk szép és érdekes helyeinek felfedezését, rendszeres meglátogatását (pl.: évszakonkénti változások megfigyelése) és távolabb is. Biztosítunk több olyan délutáni lehetőséget, mely lehetőséget ad szabad, vagy szervezett mozgásos tevékenységek végzésére.

- Napirendünkben a gyerekek életkori igényeinek megfelelően összehangoljuk a játék, tervezett tevékenységek, mozgás, testápolás, táplálkozás, pihenés szükséges időszakait, így biztosítjuk a helyes életritmus kialakulását. Rendkívüli módon odafigyelünk kialakított napirendünk megtartására, mely így érzelmi biztonságot, nyugalmat, lelki egészséget ad a gyermeknek.

- Egészséges táplálkozási szokások alakítása

A növekedés és fejlődés egyik legfontosabb feltétele. Gyermekkorban ugyanis a tápanyagok nemcsak a mozgás során elfogyasztott energiát pótolják, hanem a növekedéssel járó testépítést is biztosítják.

- Fontos a megfelelő mennyiségű folyadékbevitel, ezért a gyerekek nálunk bármikor ihatnak a nap folyamán.
- Ebben az évben is nagy gondot fordítunk arra, hogy ismertetjük az ételek alkotóelemeit, új ízeket kínálunk, kóstolásra ösztönzünk.
- A kicsiket ösztönözzük a rágásra, a főtt ételek elfogadására.
- Fokozottan figyelünk, hogy az étkezések között legalább 2 óra teljen el, ezért délután az uzsonnát a pihenő után egy órával kezdjük.
- Óvodapedagógus gondozási feladatai: szellőztetés, kulturális étkezés feltételeinek biztosítása, naposok segítése, ételek megnevezése, jó hangulat megteremtése, étkezés erőltetésének kerülése, megfelelő méretű evőeszközök adása, állandó étkezési időpont biztosítása, megfelelő mennyiségű ételszedésre tanítás.
- Higiénés szokások alakítása
- Mindenki a saját egy személyi használatú eszközét (fésű, fogkefe, törölköző, zsebkendő, takaró) használja, így számos fertőző betegség megelőzhető.
- Környezeti higiéné alakítása
- Takarékoskodunk a vízzel és a villannyal, a szemetet továbbra is szelektíven gyűjtjük.
- Betegségmegelőzés szokásának alakítása – továbbra is nagy figyelmet fordítunk a helyes kézmosásra és betegen nem engedjük óvodába a gyerekeket.
- Helyes orrfúvásra, tüsszentés utáni zsebkendő használatra, kézmosásra nevelünk
- A pihenés szokásának alakítása – megfelelő körülmények biztosítása
- A testedzés szokásának alakítása – „A gyerekek mozgásigénye rendkívül nagy. Arra törekszünk, hogy korlátozások nélkül, belső szükségletből eredően vegyenek részt a sokmozgásos tevékenységekben, játékokban, kedvükre mozoghassanak, egyéni igényeik szerint szabadon választhassák meg a terhelés intenzitását és időtartamát.
- Öltözködési szokások alakítása – a helyes sorrend és az időjárásnak megfelelő ruhadarabok felvételére ösztönözzük a gyerekeket.

Sikerkritériumként az egészség tudatos megőrzésére való törekvés, a megfelelően kialakult életritmus és az önállóan, motiváltan végzett tevékenységek jelennek meg

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Célunk:

Érzelmi biztonságot nyújtó, kiegyensúlyozott, szeretetteljes, önbizalmat erősítő, családi, boldog légkör megteremtése az óvodás évek alatt. Pozitív érzelmekre épülő társas kapcsolatok kialakítása.

„Olyan mintaadó környezetet kell létrehoznunk, ahol a gyermek megalapozhatja a szociális kompetenciáit; az alapvető erkölcsi normákat, szabályokat és magatartási formákat elsajátíthatja, amely a közösségi létéhez később pedig az iskolába lépéshez szükséges.

Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik elfogadják, megértik, hogy az emberek külső, belső tulajdonság és képességek alapján különböznek egymástól. Toleránsak, elfogadóak a másikkal, segítik társaikat.” (PP 21.)

Feladataink:

- Pozitív viselkedési mintákat, szabályrendszereket alakítson ki.
- A gyermekeknek modellt adjunk, olyan viselkedéskultúrát és beszédstílust nyújtunk, amely utánzásra alkalmas.
- Tanítsuk meg a gyerekeket a konfliktusok megoldására, a negatív érzelmek elfogadására, feldolgozására
- A családdal összhangban együttműködve, nyugodt, szeretetteljes, biztonságos légkör kialakítása, ahol a gyermek személyiségét ki tudja bontakoztatni, éntudatát és identitását formálni tudja.
- Példamutatással, közös élményeken alapuló tevékenységeken keresztül, mutassuk be, hogy hogyan alkalmazkodjon környezetéhez.
- A mindennapok folyamán sajátítsa el a pedagógusai és társai segítségével az óvoda szabályait, szokásait, hogy hogyan illik viselkedni az utcán, az asztalnál, a boltban, embertársaival stb.

Módszer és eszközszerünk:

- Ebben az életkorban az érzelmek dominánsak.
- A pozitív benyomásokra, pozitív érzelmi tapasztalatokra alapozzuk a gyerekeknek az óvodához, óvodapedagógusokhoz, társaihoz való viszonyát.
- Az óvodáskorban a kisgyermekek a játékon keresztül megélt társas kapcsolataiban, gyakorolhatja a közösségi élet szabályaihoz, az érzelmi követelményekhez való alkalmazkodást, ezért a játék elsődleges szerepét hangsúlyozzuk.
- Az élmények segítségével eligazodnak a környezetben, tapasztalatokat szereznek, kommunikálnak, alapvető viselkedési, magatartási szokásokat sajátítanak el. Óvodánk

ünnepei, hagyományai, közös rendezvényei, kirándulásaink szintén mind lehetőségei és eszközei az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelésnek.

Sikerkritérium

Képes legyen a gyermek a gyermekközösségbe, majd a társadalomba való beilleszkedésre.

Értelmi, anyanyelvi fejlesztés és nevelés

Célunk az értelmi képességek alapozása, érdeklődés felkeltése és fenntartása, az ismeretek gazdagítása, rendszerezése, a **problémamegoldó gondolkodás** fejlesztése, a spontán szerzett tapasztalatok tudatos feldolgozása. „Olyan „beszélő környezetet” biztosítása, ahol a nyelvi fejlesztés változatos formában, komplex módon, a gyermek egyéni adottságait figyelembe véve, a szabad játék által valósul meg.” (PP 24.)

Feladataink

- Elsősorban a megismerő tevékenységet erősítése, az ehhez szükséges képességeket gyakorlással való fejlesztése. Az érzékszervi, mozgásos, cselekvő megismerési szintről a fogalmi szintű megismerés felé vezetjük a gyerekeket.
- Olyan helyzeteket teremtsünk, amelyben a gyermekek tevékenykedhetnek, tapasztalhatnak, megismerhetik a körülöttük levő világot. Kíváncsiságukat, érdeklődésüket próbáljuk felkelteni.
- Pontosítjuk, kiegészítjük, rendszerezzük a gyermekek spontán szerzett tapasztalatait

Módszereink, eszközeink:

- Spontán helyzetek kihasználása és tudatos helyzetek teremtése tapasztalatszerzésre, a már meglévő tapasztalatok, ismeretek rendszerezésére.
- Példamutató beszéd.
- Sok mesélés, verselés.

Sikerkritérium:

Lekötik a gondolkodást igénylő feladatok, helyes ismereteik vannak a világról és önmagukról. Gondolataikat képesek nyelvtanilag helyesen kifejezni. Szívesen, színesen és bátran beszél, gondolatait életkorának megfelelően ki tudja fejezni.

Érzékelése, észlelése kifinomult. Szándékos figyelme, emlékezete kialakult, korának megfelelően tartós. Kreatív, gondolkodása a szemléletes képszerű gondolkodástól óvodáskor végére fogalmi gondolkodás felé fejlődik. Képes felfedezni „probléma helyzetet” feladatban, vagy kérdés által, motivált a megoldások keresésére, önálló.

Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai

Játék, munka, tanulás

Minhárom tevékenységi formában a gyermek fejlődik. Mindhárom, személyiségének más-más tulajdonságát, vonását fejleszti. Mindháromban szükséges szívesen, motiváltan és kitartóan tevékenykednie ahhoz, hogy az óvodából kilépve a – számára így csak - apróbb akadályokat könnyedén leküzdve az első osztályban majd óvodásból iskolássá válhasson. S ezek az óvodás korban kialakult tulajdonságok felnőtt korában is személyiségének stabil alapját képezhessék.

„A játék a gyermekek számára elsődleges és alapvető tevékenység, és egyben örömforrás. A játék a tanulás alapvető formája, a személyiségfejlesztés eszköze, mely mással nem helyettesíthető. Minden nap, hosszantartóan, zavartalanul ki kell elégülnie. A játék a fejlődésük során alapvető jelentőségű, semmi mással nem helyettesíthető életforma. A gyermekek egész napját átöleli. Élményeiket, tapasztalataikat játék folyamán dolgozzák fel.” (PP 29.)

Programunkban a szabadjáték, mint nevelési módszer és eszköz a sokirányú képességek fejlesztésének, az egészséges életmódhoz szoktatásnak legjárhatóbb útja.

Programunk is a játék spontaneitását, örömeit, önkéntességét vallja, gyermekeink napi-
rendjében a szabadjáték a legfőbb szerep.

Programunkban a gyermek önkéntességét, nyitottságát, megismerési vágyát, aktivitását, érdeklődését tudatosan igyekszünk nevelési céljaink, speciális feladataink érdekében felhasználni.

További tevékenységi formák:

Művészeti tevékenységek:

- verselés-mesélés, dramatizálás
- rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Mozgás

- Szem-kéz koordináció (dobás).
- Kondicionális képességek (erő, gyorsaság, állóképesség).
- Koordinációs képességek.
- Testsémafejlesztés.
- Téri tájékozódás.
- Természetes hely-, helyzetváltoztató mozgások.
- Finommotorika.
- Mozgáskoordináció.

- Izomegyensúly

Környezet megismerésére nevelés

- környezetünk megismerése és védelme
- matematikai tartalmú tapasztalatok

Célunk

Minden tevékenység folyamán az azok által fejleszthető képességeket, készségeket fejlesszük, kompetenciákat megalapozunk

Feladatok:

Feltételek megteremtése, a nyugodt, biztonságos légkör kialakítása, sokszínű tevékenységek lehetőségének biztosítása, felajánlása.

Sikerkritérium

Minden tevékenységi formába szívesen bekapcsolódjon, és azokban motiváltan, életkorának megfelelő kitartással, társaival együttműködve részt vegyen.

NEVELÉSI TERÜLET	CÉL	FELADAT	EREDMÉNY
Környezet megismerésére nevelés: környezetünk megismerése és védelme	a környezet-tudatos szemlélet további formálása	Környezetbarát magatartás alakítása Népszokások felelevenítésével a szülőföldrehoz fűződő pozitív viszony kialakítása Környezethigiénia és a természetvédelem kiemelt szerepe Helyi települési értékeink felfedezése	Tárgyi és természeti környezethez fűződő pozitív kapcsolat. A gyermekek, szülők tájékozottabbá válnak a környezeti ártalmak kivédésével szemben. Hozzájárulunk a környezetünk óvásához. Az óvodában is hozzájárulunk a természet védelméhez. Jobban megismerik közvetlen

			környezetük értékeit.
Környezet megismerésére nevelés: matematikai tartalmú tapasztalatok	gondolkodási képesség fejlesztése	gyermek problematikus látásának, értésének fejlesztése játékos tevékenység során	Alapozzuk a logikus gondolkodást . Önálló probléma-felfedezésre, megoldások keresésére, a jó megoldás kiválasztására motiváltunk így alapozzuk az Önálló kreatív gondolkodást .
Mozgás	mozgás megszeret-tetése cselekvéskultúra fejlesztése prevenció	a testi képességek fejlesztése a gyermek testi-lelki fejlődésének elősegítése, összerendezett, harmonikus mozgás, mozgáskoordináció optimalizálása	Szeressen mozogni , igényelje a sok mozgást, szeressen a szabadban játszani. Óvodáskor végére a gyermek edzett és egészséges, moti-vált, aktív .
Verselés-mesélés	a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének elősegítése A mese, a vers, a mondókák, találós kérdések által a beszédkultúra, képzelet/fantázia fejlesztése	Az óvodapedagógus feladata a vers- és mese-mondás folyamatának élvezetessé tétele a nyelvi képességek, képzelet, gondolkodás, fi-gyelem, stb. fejlesztése az irodalom eszközeivel	Mesékből, mondókákból, szólásokból sokat ismer a gyermekek. Szívesen hallgat és mond verset, mesét. A „mesehallgató-állapotba” tud kerülni (belső képeket tud ve-títeni a mesehallgatás során). Szívesen

			gondolkodik találós kérdések megfejtésén.
Ének zene, énekes játék, gyermektánc	Ének, zene megszerettetése, zenei anyanyelv megalapozásának elősegítése	ének –zenei képességek készségek fejlesztése (Néptánc-program) a néphagyomány-örzés mellett a zene, a tánc, a mozgás szépségének megszerettetését	Zenei képességeik sokoldalú fejlődése a népi játékok, énekek, mondókák, zenehallgatás által. Valamint szociális képességeik: együttműködés, türelem, közösséghez való tartozás érzése, stb. fejlődik
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	vizuális kifejezés-módok, eszközök megismertetése, motiváció a változatos technikák alkalmazására	Az óvodapedagógus feladata, hogy megteremtse a feltételeket az ábrázoló és konstruáló képességek fejlődéséhez, néprajzi hagyományok beépítésével	A rajzolás, festés, stb. általi önkifejezési mód megkedvelése, bátor alkalmazása, technikák, eszközök ismerete kreatív alkotások
Anyanyelvi nevelés	Az anyanyelv ismeretére, szeretetére, megbecsülésére nevelés, kommunikációs képességek kibontakoztatása.	Az óvodapedagógus mindig, minden helyzetben példamutató beszéde . Motiválja a beszédre. Kommunikatív viselkedése, szeretetteljes beszédkapcsolata a fejlesztés leghatékonyabb eszköze	A gyermek óvodai tevékenységeiben mindig jelen van a beszéd. A verbális és nonverbális kommunikáció összhangban van. Életkorának megfelelően árnyaltan fejezi ki gondolatait. Örömmel és bátran beszél.

		Az anyanyelv fejlesztése a beszélő környezettel az óvodai nevelő tevékenység egészében jelen van	
--	--	---	--

Kiemelt területeink az óvodai nevelésben

A teljes nevelési évre meghatározott érvényű

- A közösségi nevelés-egység helye, szerepe a közösségben. Szocializáció, középpontban az önállóságra neveléssel.
- Környezettudatosságra nevelés

A mozgásfejlesztés az óvodában, ezen belül a mindennapos mozgás kiemelt szerepe.

Amikor a gyermekek felfedezik környezetüket, a mozgás nem csak testi és lelki foglalkoztatásnak hat kedvezően, hanem fontos mozgássorokat gyakorolnak be és edzik gondolkodási képességüket. Ilyen módon a **mozgás és a tanulás szorosan összetartozik**.

A tanulási képességek fejlesztéséhez elengedhetetlen a mozgás, ugyanis az idegrendszer fejlesztésének alapja a motoros fejlesztés. **A mozgás pedig örömforrás, játék is lehet.**

Ezenkívül a **közös játékon alapuló mozgásnak olyan közösségteremtő ereje** is van, amely a nevelés több területén is érezteti pozitív hatását. A jókedvűen, örömmel végzett tevékenység pedig újabb lehetőségek kipróbálására ösztönzi őket, melyek hozzájárulnak személyiségük komplex fejlesztéséhez.

Minden nap, sőt napjában többször is alkalmaznunk kell a mozgás különböző formáit. Célunk legyen, hogy a gyermekek maguk is érezzék meg, mikor van szükségük mozgásra, önállóan kezdeményezzék, mikor azt szervezetük megkívánja: pl. egy-két perces frissítő mozgás beiktatása a szervezett tevékenységekbe, ez a komplexen szervezett foglalkoztatás része. A látás, hallás, tapintás mind a mozgáshoz kötődnek. A kielégítő mozgásellátás fizikai, pszichikai és intellektuális szempontból egyaránt fontos.

A mindennapos mozgás: A napi frissítő tornának fontos élettani hatása van, rendszeres mozgásra szoktatja a gyermekeket. Ennek időpontját az óvodapedagógus dönti el. Rugalmasan, a csoport napi életét, az aznapi teendőket figyelembe véve határozhatjuk meg a helyét.

A játékos mozgásnak szobában és szabad levegőn, eszközökkel és anélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés minden napján lehetőséget biztosítunk.

A szervezett testnevelés tartalmát a természetes emberi mozgások, mint a járás, futás, ugrás, dobás, mászás, kúszás, emelések-hordások, dobások, egyensúlyozások, mozgásos játékok alkotják. **Testnevelés foglalkozásokat** hetente egy alkalommal tartunk, esetenként helyettesítjük sportolási tevékenységekkel, sétákkal, kirándulásokkal, mozgásos napok szervezésével. A tervezésénél mindig figyelembe kell vennünk a csoport általános fejlettségét, a korcsoportonkénti megoszlást. A különböző korosztályok életkorának és fejlettségi szintjének megfelelő mozgásanyag összeállítására törekedjünk. A „nagy csoportos torna” tematikája is szolgálja azokat a fejlesztési célokat, melyek az 5-6 éves korosztály számára nélkülözhetetlenek pl. vezényszavak, térirányok pontos ismerete, versengések különböző szabályokkal stb. Megismertetve gyermekeinkkel a mozgás lehetőségeit és örömét, igény és lehetőség szerint a téli időszakban a közeli műjégpályára mehetnek korcsolyázni.

A mozgást nem kell külön megszerettetni a gyermekekkel, mert állandó belső késztetést éreznek a mozgásra, örömmel és természetes módon gyakorolják azt. A mozgásos játékok során a gyermekek megválaszthatják játékukat, társaikat, fejlődik önállóságuk, alakulnak társas kapcsolataik. Fontos az egymás testi épségének a megóvása, a balesetmentes helyszínek, eszközök megválasztása. Ennek segítése természetesen az óvodapedagógusok feladata.

Óvodaudvarunk lehetőséget nyújt a mozgásformák változatos gyakorlására, ezáltal a gyermekek természetes mozgásigénye sokrétűen kielégül. A mozgásos játékok tere elsősorban a szabad levegőn való mozgás, a kinti tér, pl.: szembekötösdik, labdacica, célba dobások, ugróiskola, kötélhúzás, várvédők stb. A gyermekek különböző terepeken gyakorolják a természetes és egyéb mozgásokat: fogó, gurulások, mászások, bújócskák, futások, járások, labdajátékok. Az ezekhez szükséges segítségnyújtás, eszközbiztosítás a mi feladatunk!

A gyermekek szabad, spontán mozgását teszik lehetővé az udvarra eszközök, fa, a műanyag motorok és a futóbiciklik. Igyekezünk minden évszak lehetőségeit kihasználni, pl.: tavasszal és ősszel a rollerek, futóbiciklik, labdás játékok kerüljenek előtérbe, nyáron inkább az árnyékban végezhető mozgások, télen a szánkózás, csúszkálás. Amennyiben a szabad levegőn való mozgást az időjárás nem teszi lehetővé, úgy két klimatizált tornatermünk szolgálja a gyermekek mozgásfejlesztését. Tornaszertárunk kiválóan felszerelt, változatos eszközök biztosítják a gyermekek örömteli, biztonságos és fejlesztő hatású mozgásának kielégítését.

A mozgásos tevékenységeknek az integrált nevelésben, és a fejlesztő céllal végzett tevékenységekben is óriási a személyiségfejlesztő hatása.

A későbbi tanulási problémák, tanulásbeli nehezítettségek megelőzésében kiemelt fontosságú **Mozgáskotta program alapján** fejlesztést végzünk óvodánkban. A fejlesztést igénylő gyermekek heti rendszerességgel vesznek részt a mozgásprogramon, melyet intézményünk óvodapedagógusai tartanak, akik ehhez megszerezték képzettségüket.

Célunk az idegrendszer fejlesztése, melyhez a mozgás az eszközünk.

A gyermeknek joga, hogy kedvére mozogjon. Ez a tény arra késztet bennünket, hogy felkészüljünk nap, mint nap szervezett mozgáslehetőségek biztosítására az udvaron, és az épületben egyaránt. A tudatos felkészülés azonban nemcsak a mozgás biztosítását jelenti, hanem egyben azt is, hogy a mozgásban rejlő egészséges fejlődést segítsük és irányítsuk.

Délelőtt és délutánonként - a szülők igényei szerint – továbbra is lehetőséget biztosítunk gyermekeink számára a mozgással történő, különböző képességterületeken való fejlesztésre is, mint például **a néptánc, a labdás torna, ovis foci, szabad mozgás lehetősége**

A közösségi nevelés-egyen helye, szerepe a közösségben. Szocializáció, középpontban az önállóságra neveléssel.

Célunk

A gyermekek megtanulják megismerni önmagukat és környezetüket, az együttélés szabályait, a lehetséges és elvárt viselkedési módokat.

Az ember egyik alapvető jellemzője, hogy társas lény. Személyisége teljes kibontakozását a közösségben tudja megvalósítani. Az oktatás és a nevelés talán legfontosabb célja a sikeres szocializáció megalapozásához szükséges képességek kialakítása és fejlesztése. Az egyén szerepe a közösségben befolyásolja az iskolai, majd később a társadalmi érvényesülést, a sikerességet, a gyermek elégedettségét és önbecsülését.

Kiemelt feladatunk

- Biztonságos, szeretetteljes, elfogadó, támogató, segítő légkör létrehozása.
- A napirendben elegendő idő biztosítása a játékra, önálló tevékenységekre a munka és önellátás során. Felelősök Pozitív megerősítés minden esetben a közösség részéről.
- Olyan helyzeteket teremtünk, ahol készítjük a gyermekeket az együttműködésre, kooperatív játékra (bábozás, dramatizálás, társas együttműködésre épülő tevékenységek).
- A pedagógus feladata a csoporthoz és az egyénhez igazodó válogatás, a játékfeltételek kialakítása, az eszközök biztosítása, a játéktevékenység kezdeményezése, segítése és irányítása.
- Tapasztalatszerzési lehetőségek megteremtése, új élmények szerzése (feltételek kialakítása: hely, idő, eszköz, élmény), ahol a gyermekek a korábbi élményeiket, tapasztalataikat alkalmazhatják.
- A nap bármely szakaszában biztosítunk lehetőséget és eszközt a játszásra.
- A játéktémák megválasztásánál, a gyermeki ötletekre alapozunk.
- A gyermekek személyiségének sajátosságait figyelembe vevő módszereket alkalmazunk a játéktevékenységek során pl. megfigyelés, buzdítás, bátorítással gyermekeknél páros játékok, szereposztás.
- A játékon belüli tanulás a leghatásosabb tanulási forma, amely igazodik a gyermek szükségleteihez, vágyaihoz, és szabad teret nyújt a próbálgatásoknak.
- A gyermekek szabad játéka leggyakrabban közösségi játék, de tisztelnünk kell az egyedül játszókat is.
- A gyermek szabadon választhat társakat a játékhoz. A szabad társválasztás magába foglalja a „nem választást”, a félrehúzódot, az egyedüllét lehetőségét is. Ehhez a

gyermeknek ugyanúgy joga van, mint ahhoz, hogy a hozzá közeledőket elutasítsa, ha az ajánlkozó féllel nem kíván közös tevékenységet folytatni.

- A szabad játékba csak az adott gyermek és szituáció ismeretében avatkozhatunk be.

Módszerek, eszközök

Ebben ez évben, is biztosítjuk a csoportok között, átjárhatóságot, mind a pedagógusok, mind a gyermekek részéről, kihasználva a pedagógusok és gyermekcsoportok személyiségéből, ismereteiből adódó játék fejlődési lehetőségeket.

Tiszta kommunikáció, ahol a feladatokat és a problémákat világosan átláthassák és meg tudják beszélni. Az egyén jelenjen meg a közösségben és a közösséghez igazodjon az egyén.

Csoportszintű beszélgetések kezdeményezése, egyéni érzelmek megfogalmazása. A Mesezene módszer megvalósításán keresztül, egyén és csoportérdekek megfogalmazása.

Sikerkritérium:

- Játékukban igénylik a társakat, bekapcsolódnak a közös játékba. Szabálytudatuk fejlődik, ehhez kialakult erkölcsi tulajdonságokkal rendelkeznek (becsületesség, kitartás, türelem)
- A játékok közben a gyermekek gondolkodási műveleteket végeznek, kreatívabbá válnak, és a gátásokkal küzdők is oldódnak, megnyilatkoznak.
- Játékfajtaik színesednek, játékhelyzetekben újra alkotja a felnőttek tevékenységeit, ezáltal ismeretei bővülnek, az életben alkalmazható gyakorlati tudásra tesznek szert.
- A közösségben önálló döntéseket hoznak, felvállalják a tetteiket és annak következményeit.
- Kritika és önkritika megfogalmazására törekcszenek. Kudarctűrő képességük fejlődik.

Környezettudatosságra nevelés

Célunk

A gyermekek tiszteljék a természeti és társadalmi környezetüket. A fenntartható szemléletmód alakítása kisgyermekkortól kezdve.

A gyermekek aktivitására és érdeklődésére építve szerezzenek ismereteket, tapasztalatokat a környezet formái, mennyiségi és minőségi viszonyairól. A környezettel való ismerkedés áthatja a teljes óvodai tevékenységrendszeret. Lehetőséget ad minden érzékszervvel való tapasztalásra.

Célunk, hogy az elemi környezetvédelmi tevékenységekben aktívan vegyenek részt. Kis lépésekben tanulják meg, hogyan kell együtt élni a környezetünkkel és közben megóvni azt.

Kiemelt feladatunk

- A gyermekek érdeklődésének felkeltése a környezetük iránti kíváncsiságra építve.
- Pozitív érzelmi viszony kialakítása az élő és élettelen környezettel.
- Családokkal való szoros együttműködésre való törekvés
- Állat és növénygondozás kint és bent. (téli madáretetés, madáritatók kihelyezése, öntözés, virágok gondozása, levélsöpítés)
- Minden csoportszobában létrehozunk egy kis természetsarkot az ablakpárkányon.
- Interaktív környezettudatosságot alakító játékok kezdeményezése.
- Az újrahasznosítás fogalmának ismertetése- ábrázoló tevékenységek az újrahasznosítás jegyében
- rendszeres kirándulások az óvoda környékén, majd a tágabb környezetbe is.
- Energiatakarékosság a vízzel és az árammal a napi tevékenységekbe ágyazva.
- Megemlékezés a zöld napokról: Állatok világnapja, A víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja.

Módszerek, eszközök

- Virágültetések, növények megfigyelése csíráztatástól a növekedésig. Szelektív hulladékgyűjtés: a szemét fajtáinak megismerése, újrahasznosítható anyagok (papír, flakonok felhasználása kreatív alkotásokhoz)
- Természetjárás: rendszeres séta a természetben, élő környezetben.
- Energiatakarékosság a mindennapokban: fogmosáskor a vízcsap elzárása, áramhasználat tudatos korlátozása... stb

Sikerkritérium:

- Ismerettel rendelkeznek önmagukról, és az őt körülvevő emberi környezetről.
- Kialakulóban vannak azok az alapvető magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek és alakul a környezettudatos magatartásformájuk.
- Igényesek környezetük tisztaságára
- Életkoruknak megfelelő környezettudatos magatartással rendelkeznek.

A pedagógiai munkát segítő elvárt kompetenciái és feladatai:

dajka:

ÁLTALÁNOS ELVÁRÁSOK	SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	SZOCIÁLIS KOM- PETENCIÁK	SZAKMAI FELADATOK

Színvonalas és zökkenő-mentes, segítőkész munka	Én-tudatosság, kellő mértékű önbizalom, rugalmasság	empátia, tolerancia, figyelmesség, együttműködési készség, alkalmazkodás. kollektivitás	Együttműködés a kollégákkal Munka megosztása Pedagógiai munka segítése, eszközök készítése, előkészítése
Igényes, határozott, toleráns kapcsolat a gyerekekkel	önbizalom, türelem	gyermekközpontúság, segítőkészség, elfogadás	Gondozási feladatok
Az óvoda esztétikus rendjének megteremtése, megtartása	megbízhatóság, lelkiismeretesség. szorgalom	együttműködési készség	Takarítási feladatok
Igényesebb, pontosabb, szervezettebb munka	Alkalmazkodás, szorgalom, rálátás,	Hiteles magatartás	Ügyeljen a balesetvédelmi előírások, szabályok betartása

Speciális ellátást igénylők ellátási terve

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

Sajátos nevelési igényű gyermek

Gyermekek száma: 0 fő

Jelenleg, nevelési év kezdésekor nincs „sajátos nevelési igényű gyermek” szakértői bizottsági véleménnyel rendelkező gyermek óvodánkban. Amennyiben év közben valamely gyermek ilyen szakvéleményt kap, a szülőkkel egyeztünk az ellátásukról. Óvodánk nem rendelkezik SNI-vel rendelkező gyermek ellátására vonatkozó engedéllyel.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

Gyermekek száma: 0 fő

Amennyiben év közben valamely gyermek BTMN- érintett lesz, részükre a **szakvéleményben fejlesztőpedagógiai foglalkozáson való részvételt** írt elő a Pedagógiai Szakszolgálat, melyet az óvoda fejlesztő pedagógusa által előírt tervben a csoportos óvodapedagógusok valósítanak meg.

Tehetséggondozás

Gyermekeink készségeinek, képességeinek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérjük. Amennyiben egyes területeken észrevesszük, hogy kiemelkedő képességű a gyermek:

- Szüleinek jelezzük észrevételeinket, javaslatot teszünk a további óvodán kívüli fejlesztési lehetőségekre, ezek feltérképezésének irányára.
- Óvodai tevékenységeink folyamán differenciáltan fejlesztjük képességeit.

Óvoda – iskola átmenet terve

Egész óvodai életük során az iskolai élet megkezdésére való alkalmasságra is készítjük a gyerekeket. Személyiségjegyeik, tulajdonságaik alakítása formálása során és eredménye képpen 6-7 éves korukra eléri az iskolaérettséget.

Az átmenet megkönnyítése érdekében:

- nagycsoportban kérjük a szülőket, hogy igyekezzenek a gyerekekkel időben beérni az óvodába,
- szervezünk olyan tevékenységeket is, melyek felkészítik a gyerekeket az iskolában elvárt magatartás- és viselkedésformák elsajátítására, vagy a feladatok jellegét tekintve hasonlóak VITAMAXI csoport egyéni ütem szerint halad
- ellátogatunk az iskolába egy tanórára – volt nagycsoportosainkhoz? – amennyiben a járványhelyzet engedi

A szülők felkészülését az éltmódváltásra is igyekszünk segíteni

- beszélgetések a szülőkkel fogadóórákon – óvodapedagógus, segítő szakemberek
- szülői értekezlet szervezése a leendő tanítónénikkel – február elején? – amennyiben a járványhelyzet engedi

Belső ellenőrzések rendszere

Az ellenőrzés folyamatában az adott szempontok szerint megvizsgálásra kerül, hogy a tervezett feladatok milyen mértékben, milyen minőségben és hogyan valósultak meg.

A belső ellenőrzés sokrétű feladat. Kiterjed az intézmény **szakmai-pedagógiai, törvényességi, és a működési feltételek** meglétének ellenőrzésére is. A tanév során vannak előtervezett, illetve aktuálisan előre nem tervezett módon történő ellenőrzések.

- 1. **szakmai-pedagógiai** munka ellenőrzésének területei
- A csoportok dokumentumainak (csoportnapló: éves terv, nevelési terv, napirend, heti rend, fejlesztés tartalma, felvételi mulasztási napló, egyéni fejlettségi lapok ellenőrzése. Módszer: dokumentumok vizsgálata.

Folyamatos ellenőrzés:

- Higiéniai szabályok betartása (módszer: megfigyelés).
- Gyermekvédelmi feladatok ellátása (módszer: megfigyelés).
- Szülőkkal való kapcsolattartás minősége, hatékonysága (módszer visszajelzés gyűjtése).

A vezető szakmai látogatásainak témája: Az óvoda helyi nevelési programjában meghatározott nevelési területek feladatainak megvalósítása a mindennapokban.

- A látogatás célja a vezető részéről a segítségadás
- A pedagógiai ellenőrzés szempontjai az alábbi fő kérdések köré csoportosíthatók:
 - a tevékenységek célja, tartalma, szándék és megvalósulás
 - az óvodapedagógus által alkalmazott módszerek
 - az óvodapedagógus módszertani kultúrája, a módszerek hatékonysága
 - a tevékenységek megszervezése, feltételeinek biztosítása
 - a gyermekek és az óvodapedagógus kapcsolata
 - a gyermekek tevékenysége, aktivitása, képességeik fejlettségi szintje
 - a gyermekek egymás közötti kapcsolata, szokásaik- magatartásuk
 - az óvodapedagógusok írásbeli munkája (tanügyi dokumentumok), és a gyermekek produktumai
 - az óvodapedagógusok tervezőmunkája, felkészültsége, törekvései
 - szabadjáték feltételeinek megteremtése

Stáb értekezlet:

- Szükség szerint havi rendszeres munkamegbeszéléseket tartunk. A feladatokat az értékelés összegzését feljegyzés formájában rögzítjük.
- Felelős: Az intézményvezető
- Határidő: Szükség esetén
- Feladat: ellenőrzés, feladat egyeztetés

Ellenőrzési szempontok a technikai dolgozók munkavégzéséhez

- A dajka, mint a pedagógiai munkát segítő személy, csoportban végzett feladatai
- A saját csoportjuk ellátásán kívül egyéb tevékenységük helyettesítés esetén végzett feladatok
- Munkakörükkel összefüggő belső utasítások betartása
- A HACCP szabályainak alkalmazása, betartása
- Egymás tiszteletben tartása, toleráns magatartás egymással, a gyermekekkel és szülőikkel,

2. törvényességi ellenőrzés területei

- Az aktuálisan érvényes jogszabályok mindenkor betartása.
- A törvényes működés feltételeként használatos dokumentáció naprakész vezetése.

3. tanügyigazgatási ellenőrzés területei

- A tanügyigazgatási feladatok elvégzése során használt dokumentumok és a KIR rendszer naprakész vezetése.

4. munkáltatói ellenőrzés területei

- Változások nyilvántartása.
- Nevelő munkát segítő alkalmazottak munkájának ellenőrzése.
- Ügyirat kezelés

5. szervezet működése

- Vezetés.
- Alkalmazottak munkája.
- Belső kapcsolatok.
- Külső kapcsolatok.

Kapcsolattartás rendje

A.) Óvodánk belső kapcsolat rendszere

Belső kapcsolatrendszerünk működéséhez és működtetéséhez elengedhetetlen a folyamatos oda-vissza irányú információ áramoltatás. A belső információáramlás legközvetlenebb és leggyakrabban használt módja intézményünkben a **szóbeli beszélgetés**, hiszen kis óvoda vagyunk napi kapcsolatban állunk egymással. Alkalmanként szükséges a **papír alapú, vagy elektronikus (e-mail/messenger)** közlés, vagy információ átadás használata.

B.) Óvodánk külső kapcsolat rendszere

- *Fenntartó*

Telefonon, e-mailben és személyesen, valamint értekezletek formájában valósul meg.

A pedagógiai szakmai kérdésekkel kapcsolatban is fontos a rendszeres kapcsolattartás a tulajdonos asszonnyal. Ez értekezletek formájában, telefonon, vagy e-mailben történik.

- *Szülők*

Az óvoda segíti a szülőket a gyermek nevelésében, mintegy támogatva, kiegészítve a szülők nevelőmunkáját. A családokkal a kapcsolattartás folyamatos. Szülői értekezleten, **fogadóórák**, alkalmával, néhány szóban természetesen minden nap a **gyermek „átadásakor”** és **„átvételekor”**, ha helyzet engedi: nyílt napokon, szülők részére rendezett bemutató napon.

- Egyéb intézmények:
 - Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat,
 - budaörsi Iskolák,
 - Herman Ottó Általános Iskola
 - Vitapici Családi Bölcsőde,
 - Latinovits Színház Budaörs

- Mesemúzeum
- Budaörs – Ice-skate jégpálya

Valamennyi az óvodával kapcsolatban álló intézménnyel sikerült az előző nevelési év folyamán is a **jó kapcsolatot** fenntartani. A kapcsolattartás formája elsősorban elektronikus levelezés és telefon.

Általános kérdésekben tájékozódási lehetőség: **óvoda honlapja**

Honlap

www.vitaminik.hu

Jelenleg az Bada Györgyi és az óvoda vezetője gondozza a honlapra felkerülő tartalmakat. Ezek megjelentetése a honlap karbantartójának feladata.

Fejlesztési terv

Humánerőforrás fejlesztés – Továbbképzések

CÉL	FELADAT	EREDMÉNY
ismeretbővítés, képességfejlesztés	az intézményi, belső és személyi igények harmonizálása	szakmai tudásunk bővül, látásmódunk fejlődik, érvényes, sikeres vizsgák, tanúsítványszerzés, az új ismeretek gyakorlatban való alkalmazása

Belső továbbképzés:

- Az elvégzett továbbképzésekről szerzett ismeretek megosztása - tudásmegosztás – műhelymunka
- Kommunikáció (külső-belső) fejlesztése – csapatépítő játékok

Továbbképzés tervek óvodapedagógusoknak

- Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma
- Óvodáskorú gyermekek komplex fejlesztése a Sakkpalota programmal
- Mesék az óvodában
- Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában
- Szenzomotoros mozgásfejlesztés

Minősítés – helyzetkép

Jelenlegi besorolások az életpályamodell szerint:

Pedagógus I: 3 fő

Pedagógus II: 2 fő

Minősítési eljárásan ebben az évben nem vesz részt pedagógus

Tárgyi erőforrás fejlesztés

Az épület állagát óvjuk, védjük, karban tartjuk, fejlesztjük. A folyamatos állagmegőrzési, karbantartási, higiéniai munkálatokra szükség lesz a jövőben is.

Fontosnak tartom a felújítási, fejlesztési és karbantartási munkálatok kivitelezéséhez az ésszerű, átgondolt, költséghatékony, célirányos gazdálkodást. A Fenntartóval együttműködve a költségvetés ésszerű kialakítására, hatékony, gazdaságos felhasználására törekszem.

Felújítások, fejlesztések:

- A kötelező eszköz felszerelés bővítése és a játék- és foglalkozási eszközök elhasználódásának okán adódó cseréje.
- Módszertani könyvtár és az ehhez kapcsolódó egyéb irodalom és segédanyag bővítése.
- Az udvaron a kerítés melletti orgonaszor metszése, gondozása.
- Homokozó felújítása.
- A gyerekeknek kialakított kis beton mélyedésekbe mezítlábas folyosó készítése.
- Madáretető, madáritató, madárodúka folyamatos felújítása, újak készítése, beszerzése.
- Emeleti lépcső teljes cseréje

Tárgyi beszerzések:

- Mozgásfejlesztési eszközök tárának további bővítése
- Saját és a gyerekek digitális kompetenciájának fejlesztéséhez pl.: a gyerekek számára is használható „Manó”- programok és egyéb, az óvodás korosztály részére készült fejlesztő programok, szoftverek, digitális video és hangtárból bemutatható és egyéb szemléltető anyagok használatához.
- Az informatikai fejlesztési igények felerősödtek a minősítési és szakmai-pedagógiai szempontok, elvárások okán is.

Záró gondolatok

Szeretném, hogy óvodánkban a gyerekek jól érezzék magukat. Olyan fizikai és érzelmi környezetet kívánok teremteni, ahol egészségesen, biztonságban, tevékenységekben gazdag környezetben kezdhet kibontakozni személyiségük. Úgy gondolom, hogy amit 6-7 éves korukig belsővé válik bennük, az későbbi felnőtt személyiségük stabil alapját képezi. Szeretném, ha a

sok játék, jókedv és kacagás közben, kicsit komolyabbnak tűnő dolgokat is elsajátítanak óvodáskoruk végére, mint pl.: figyelem, kitartás, akaraterő, önuralom – hogy csak néhányat említsek – hiszen ezekbe kapaszkodhat majd az élet számos megpróbáltatásai alatt.

Mellékletek, további munkatervek:

1. sz melléklet: Gyermekvédelmi munkaterv

Gyermekvédelmi feladatok

- A gyermek mindenek felett álló érdekének érvényesítése
- A rendszeres megsegítésre szoruló gyermekek figyelemmel kísérése
- Edukáció a digitális világ veszélyeivel kapcsolatban.
- Új óvodások, családok felmérése
- Szülői kérésre vagy óvónői javaslatra a megfelelő szakemberekhez irányítjuk a gyermekeket, családokat
- Gyermekbalesetek megelőzése
- Fejlődést hátráltató tényezők feltárása
- Adatvédelmi és titoktartási kötelezettség
- Másság elfogadása
- Szülők segítése; Igény és szükség esetén családlátogatás

Állandó feladatok

- Nyilvántartások rendszeres vezetése,
- Az új gyerekekről adatok feljegyzése,
- Megtett intézkedések jelölése,
- Védő-óvó intézkedések kérése a Családsegítő munkatársaitól,
- Nagycsaládosokkal való állandó törődés, nevelési tanácsadás,
- Probléma esetén környezettanulmány, jellemzés készítése a csoportvezető óvónő közreműködésével
- Szükség esetén a Gyermekvédelmi Szolgálattal állandó kapcsolattartás.

2. sz. melléklet: Egészségügyi ellátás munkaterve

A gyermekek fizikai állapotának és egészségének felmérésének feladata immár átkerült a házi gyermekorvosok és a gyermek területileg illetékes védőnőjének feladatkörébe. A jogalkotó így igyekszik a szülők személyes kompetenciáját erősíteni gyermekeik egészségének, egészséges fejlődésének figyelemmel kísérése érdekében, valamint az ezzel kapcsolatos cselekvő viselkedés kialakítása érdekében. A gyermeket a szülőnek kell elvinnie 3 éves korától az iskola

megkezdéséig minden évben a szűrővizsgálatokra – státuszvizsgálatokra - a házi gyermek orvoshoz és a védőnőhöz. Ezen alkalmakor végzik el a gyermek látás- hallás- és fizikai állapot vizsgálatát, valamint az iskola megkezdése előtt az iskolaérettségi vizsgálatot.

A prevenció munkai lehetőségei az óvodában:

- Csoportos megelőző foglalkozások tartása gyermekek részére;
- óvodapedagógusok ismereteiknek bővítése;
- szülők csoportos felvilágosítása szülői értekezleten;

A konkrét tervek kidolgozását és a prevenció foglalkozások szülők bevonásával egészségét keretén belül tervezzük.

3.sz melléklet 2026-27-os nevelési év ütemterve

ÜTEMTERV 2026-27-os nevelési év

hónap	ütemterv	óvodások programjai	nevelőtestületi időpontok
Augusztus előkészületek az új nevelési év megkezdéséhez	• Törvényi változások, Kormányrendeletek ismételt áttekintése annak érdekében, hogy az aktuális szabályok beépüljenek a 2026-2027-os nevelési év munkatervébe. • Évnyitó, munkatársi- és nevelőértekezlet lebonyolítása • Az ovi KRÉTA rendszerben a 2025-26-os nevelési év zárása • Csoportlétszámok megállapítása négyzetméter/gyerek szabály figyelembevételével • Az ovi KRÉTA rendszerben a 2026-27-os nevelési év nyitása, adatok frissítése •	Rugalmas napirenddel történő visszaszokás az óvodába	aug. 25. nevelőtestületi, munkatársi értekezletek,

Szeptember	Törvényességi feladatok: • A pedagógusok munkarendjének meghatározása • Előmeneteli rendszer • Közzétételi lista frissítése • A szülők írásbeli nyilatkozatainak begyűjtése • Új gyerekek szüleinek kérdőívek kiosztása • Új gyerekek adatainak felvitele a KIR rendszerbe • Régi gyerekek adatainak frissítése • oviKréta rendszer feltöltése, megnyitása • Térítési díjak beszédéséhez szükséges névsorok frissítése • Étkezési támogatási kedvezmények, nyilatkozatok összegyűjtése • Ingyenes étkezési határozatok begyűjtése • Új gyerekek fogadása, szülők segítése, beszoktatás ellenőrzése az érintett csoportban • Balesetvédelmi oktatás, tűzriadó megtartása • Ügyeleti rend elkészítése • Életpálya modell nyomon követése • A gyerekek képesség szerinti felmérése, logopédus és fejlesztőpedagógus segítségével • Óvodai csoportok év eleji indulásához szükséges eszközök, anyagok beszerzése	Szülői értekezlet mindkét csoportban 24. Szüreti mulatság/szülőkkel közös program 30. Magyar népmese napja – Mozgásos-mesés akadálypálya az udvaron.	Gyermekevédelmi terv
------------	--	---	----------------------

	Csoportos szülői értekezletek megtartása		
--	--	--	--

Október	- Adatszolgáltatás a KIR-STAT-ba - Közzétételi lista frissítése - OH felületen a dokumentum feltöltő áttekintése, dokumentumok frissítése - Oktatási év beindítása, heti rend, napi rend, nevelési-oktatási terv - Fejlesztő foglalkozások megszervezése, beosztása, elindítása a pedagógusok és a logopédus, segítségével - Egészségügyi kiskönyvek ellenőrzése	1. Zene világnapja - koncert, hangszerbemutató 7. Állatok világnapja- állatjóbemutató	7. STÁB megbeszélés
November	- Munkáltatói dokumentumok rendezése, a változások folyamatos vezetése - Nevelés nélküli nap/Pedagógiai napok - Vezetői ellenőrzések (dokumentumok)	11. Márton nap	Fogadóórák időpontjainak egyeztetése
December	- Selejtezés, leltározás, - Év végi vásárlások lebonyolítása, készletek feltöltése - Adventi meglepetés napok megszervezése, lebonyolítása	1. Adventi gyertya gyűjtása A 2. Adventi gyertya gyűjtása 7.Mikulás 14. Luca napi kézműveskedés-	1.STÁB megbeszélés 12. Nevelés nélküli munkanap

		Luca-búza ültetése 3. adventi gyertya gyújtása Óvodai Karácsonyvárás - karácsonyi koncert dec. 18-jan. 3-ig téli szünet	
Január	- Éves szabadságok kiszámítása - Iskolaérettségi vizsgálatra küldendő gyermekek szüleivel egyeztetés – segítségnyújtás az OH felé a kérelem beadásában	18. Iskolába készülőök szülői értekezlete.	12. STÁB megbeszélés
Február	Farsang szervezése, lebonyolítása	Farsangi hetek megszervezése 3. Farsangi mese 4. farsangi bál 8. Kiszabáb	
Március	- Március 15. ünnepség megszervezése, lebonyolítása - Továbbképzési terv elkészítése, egyeztetés a nevelőtestülettel - Nyári zárás idejének meghatározása, kihirdetése a szülők felé - Húsvéti ünnepkör előkészítése, lebonyolítása - MÁV utazási utalványok kiadása	Március 15.-ei ünnep 19. Víz világnapja – séta a tóparton 24. Húsvéti készülődés a csoportokban 31. Locsolkodás	2. STÁB megbeszélés

	• Udvari játékok ellenőrzése, karbantartása, festése	25-30. Tavaszi szünet	
Április	• Iskolai beiratkozás tájékoztatójának kifüggesztése, honlapon megjelentetése • Nyílt délelőtti szervezése az érdeklődő szülőknek • Az óvodai beiratkozások lebonyolítása • Nyári karbantartási munkák tervezése, szervezése • Tavaszi papírgyűjtés	14. nyílt délután az újonnan beiratkozóknak 24. Föld napja-közös játékok, virágültetés, komposztálás	20. STÁB megbeszélés
Május	• Nyári szabadságolási terv elkészítése • Anyák napi ünnepségek megszervezése, lebonyolítása • Gyermeknap megszervezése, lebonyolítása • Madarak, fák napja	7. Anyák napi ünnep 28. Gyermeknap kirándulás szervezése	20. Stáb megbeszélés
Június	• Új gyerekek szüleinek tanévnyitói szülői értekezlet megszervezése • Tanévzáró értekezlet megtartása • Nyári napirend elkészítése • A csoportnaplók, fejlődési naplók ellenőrzése Fejlesztőprogramban résztvevő gyermekek	7. szülői értekezlet 17. Óvodai ballagás 24. Apák napja – versenyben az apákkal együtt –	18. Nevelés nélküli munkanap Stáb megbeszélés Tanévzáró értekezlet-

	fejlődésének értékelése szak-emberekkel • Iskolába induló gyermekek búcsúzásának, lebonyolítása • Szabadságok kiadása a szabadságterv alapján	páros sportversenyek	
Augusztus	• Csoportok újra szervezése, a gyerekek adatainak frissítése az oviKRÉTA rendszerben • 2026-2027-as oviKRÉTA lezárása • A 2027-2028-es tanévre szóló névsorok csoportonkénti elkészítése • KIR felé kötelező adatközlés • Iskolába menő gyerekek kivezetése a KIR-ből • Az oviKRÉTA rendszerben az új adatok rögzítése • Új óvodások adatainak felvitele a KIR-be, étkezési nyilvántartó rendszerbe • 2027-2028-es tanév tanévnyitó értekezletének megtartása • 2026-2027-as tanév értékelése, 2027-2028-as tanév munkatervének tervezése, egyeztetése a nevelőtestülettel	23. nyitás	23. nyitás Tanévnyitó értekezlet,